



«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы «Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының» ақпараттық - әдістемелік бюллетені

Мұғалім журналы

*Агротехническо-му
колледжу-60 лет*



Учительский журнал

Информационно - методический бюллетень филиала акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области»



Дорогие друзья!

Предлагаем Вашему вниманию юбилейное издание, выпуск которого приурочен к 60-летнему юбилею колледжа. В журнале собраны материалы, отражающие наиболее значимые моменты, даты, имена из жизни образовательного учреждения.

Основные вехи в истории колледжа:

1958 год – училище механизации сельского хозяйства;

1969 год – введение среднего образования наряду с получением профессии;

1980 годы – расширение перечня профессий для региона («мастер-маслодел», «повар-кондитер», «мастер-плодоовощевод»);

1984 год - в рамках эксперимента училищу был придан статус Высшего профессионального училища с подготовкой специалистов по программе техникума;

1998 год- Высшее профессиональное училище переименовано в Региональный профессиональный технический лицей № 7 Акмолинской области;

2008 год - в связи с новыми потребностями открыта новая специальность «Сварочное дело», и в рамках социальной ответственности бизнеса АО НКСПК «Сары Арка» выделила средства в размере 25 миллионов на оборудование лаборатории «Технология сварочного производства», которая первой в области представила все виды существующих сварочных технологий;

2010 год – открыто отделение колледжа на базе уголовно-исправительной системы в г. Державинске;

2015 год - внедрение дуальной системы обучения по специальности «Организация питания».

«Өрлеу» БАҰО» филиалы «Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының» ақпараттық - әдістемелік бюллетені
Информационно - методический бюллетень филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области»

Бас редактор
Главный редактор
Исимбаев Е.Т.
Редактор
Дубровина И.Г.

Редакциялық алқа мүшелері:
Члены редакционной коллегии:
Ахметова Г.К., председатель Правления АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», доктор педагогических наук
Караев Ж.А., первый заместитель председателя Правления АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», доктор педагогических наук
Акишева А.К., заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области, магистр педагогических наук,
Крамаренко Б.В., старший преподаватель кафедры образовательных технологий университета им. Ш.Уалиханова, кандидат педагогических наук

Компьютерде беттеген
Компьютерная верстка
Жумабаев М.М.

Журнал Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің Ақпарат және мұрағат комитетінде тіркелді. 2012 жылғы 30 қарашада №13201 – Ж куәлігі берілген. Журнал зарегистрирован Комитетом информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан. Свидетельство № 13201 - Ж от 30 ноября 2012 года. Журнал издается с 2005 года.

Шығу жиілігі тоқсанына 1 рет
Периодичность издания
1 раз в квартал
Отпечатано в типографии ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области»

Редакцияның мекен-жайы:
Адрес редакции:
г. Кокшетау,
ул. Абая, 71.
тел. /факс (7162) 256942

Сайт: www.akmol-orleu.kz
E-mail: akmpkred@nur.kz
Таралымы-500
Тираж-500

Клименко Л.А. Нам 60 лет	6
История колледжа	8
На встречу Юбилею	11

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Гойко Н.Ц. Миссия и задачи колледжа	16
--	----

ТАЛАНТЛИВЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - НАША ГОРДОСТЬ

Гордость колледжа	21
Рахматуллина Н.Н. Создание электронных учебно-методических пособий для уроков производственного обучения по специальности «организация питания».....	25
Кулиш Е.А. Создание цифровых образовательных ресурсов в программах autoplaymediastudio, aktivinspire, vip-test для методического обеспечения по специальности «фермерское хозяйство» квалификации «бухгалтер».....	27
Клименко Г. А. Использование ИКТ в предметной деятельности преподавателя физики.....	30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ТИПО

Марусанич С.А. Научно-методические аспекты построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога в свете парадигмы «обучение в течение всей жизни».....	34
Марусанич С.А. Акмеологический подход в техническом и профессиональном образовании как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста.....	36
Лебедева С.М. Самопознание - педагогика нового времени.....	38
Осипов В.П. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в условиях модернизации общественного сознания.....	41
Полтавец Е.Л. Преодоление барьеров развития креативности у трудных подростков.....	43
Широкова К.Г. Мастер-класс «Использование ментальных карт для запоминания и воспроизведения информации».....	45
Фазилова О.М. Педагог новой формации: двигатель стратегического развития системы ТипО.....	47
Жылкайдар И. С благодарностью в сердце.....	50

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ МӘНГІЛІК ЕЛ

Сарнавская О.В. Организация внеклассной работы в контексте программы МӘНГІЛІК ЕЛ.....	53
--	----

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Шульга Л.В. Перспективы развития.....	63
--	----

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

КОЛЛЕДЖУ - НОВЫХ СВЕРШЕНИЙ И ПОБЕД



*Уважаемые педагоги,
студенты,
выпускники и ветераны
труда!*

Более полувека назад начался отсчет славной истории вашего учебного заведения. В далеком 1958 году была открыта первая страница в его летописи.

Примите самые искренние поздравления с 60-летним юбилеем колледжа. Этот день – дань большого уважения к Вам - для кого жизнь и педагогика оказались слиты воедино. Профессиональный коллектив, высокое качество образования, инновационные методы обучения, обновленная учебно-производственная база, насыщенная творческая и спортивная жизнь – вот то, чем по праву может гордиться ваш коллектив.

60 лет – это возраст мудрости, расцвета, профессионализма и творчества. Юбилея, как известно, красят не годы, а заслуги. 60 лет вместили в себя нелегкие годы становления, продвижения вперед и первых уверенных побед. Колледж прошёл славный путь от училища до современного учебного заведения системы технического и профессионального образования, и на сегодняшний день отвечает всем современным стандартам. За это время было подготовлено не одно поколение высококвалифицированных кадров, которые трудятся в различных отраслях экономики нашей страны.

Любую историю делают люди. Слава и гордость колледжа создавались и укреплялись неутомимыми тружениками и творцами. Хочется поблагодарить всех, кто в разные годы работал здесь, сохраняя традиции казахстанского образования. На протяжении всего пути вы всегда делаете это успешно, талантливо и ответственно.

Самоотдача, умение достойно трудиться, верность профессиональному долгу, стремление быть лучшими – качества, которые позволили коллективу создать образовательную базу колледжа, укрепить авторитет и сделать известным далеко за пределами района и области.

С надеждой мы обращаем свои взгляды на юное поколение студентов. Пройдет совсем немного времени, и вы покинете стены колледжа, где не только приобретали



специальность, но и учились жить достойно и благородно, с понятием о чести, ответственности за свои поступки, за дело, которому собираетесь посвятить свою жизнь.

Мы верим, что знания, полученные в колледже, помогут вам реализовать свои возможности, проявить себя в производственной деятельности и добиться успеха, сделать вашу жизнь, а значит и жизнь нашей страны лучше, счастливее!

В настоящее время в колледже создан прочный фундамент для осуществления образовательной деятельности. Налажена эффективная система подготовки и переподготовки кадров в рамках реализации Программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 -2021гг.. Внедряется дуальная форма обучения, в подготовку кадров активно вовлекаются социальные партнеры. Ведется работа по реализации программы «Рухани жаңғыру».

Желаем Вам не останавливаться на достигнутом и продолжать свой путь создания. Чтобы традиции, которые за 60 лет сложились в истории вашего колледжа, были сохранены и приумножены! Мы благодарим вас за глобальное и масштабное видение перспектив развития колледжа, открывающего мир профессий для ваших студентов.

Выражаем искреннюю признательность всем, кто прилагает усилия, профессиональные умения, трудовые навыки для решения поставленных задач. Именно благодаря вашему кропотливому труду общество получает востребованные профессиональные кадры, обеспечивающие экономический подъем нашего государства, готовые справиться со всеми вызовами времени.

Пусть накопленный профессиональный опыт способствует воплощению в жизнь новых проектов и реализации намеченных планов. Пусть вас никогда не покидает вдохновение, а смелый интеллектуальный поиск и успех сопутствуют вам во всех начинаниях. Крепкого здоровья и благополучия. Неиссякаемой творческой энергии, успехов и процветания вашему коллективу.

Пусть плодотворная деятельность вашего колледжа признанием студентов и их родителей!

Талгат Жунусов,
руководитель управления образования
Акмолинской области

КОЛЛЕДЖ ҰЖЫМЫНА ЖОҒАРЫ МАҚСАТТАРДЫ БАҒЫНДЫРУ



Уважаемые коллеги!

Құрметті әріптестер!

«Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» ұжымының атынан сіздерді колледждің 60 жылдығымен шын жүректен құттықтаймын.

60 жыл дегеніміз бұл тамаша тарих пен жарқын күн, әкімшілік пен инженерлік-педагогикалық ұжымның кәсібилігі, болашаққа деген мықты сенімділігі. Дәстүрлерге деген адалдығы, уақыт пен заманауи жағдайлардың көшіне ілесе білуі, болашаққа жұмыс істеуі колледжді өңірдің жетекші оқу орындарының бірі болып қалуына мүмкіндік береді.

Білім беру мекемесінің көптеген жылдар бойғы тарихындағы кәсіби педагогтардың бірнеше ұрпағының күш-жігері арқасында түлектерді дайындаудың тиімді жүйесі қалыптасып, оларға тек қана білім емес, сонымен қатар өмірден лайықты орын табуға көмектеседі.

Оқу орнының іргетасы қаланғанынан бері мыңдаған түлектер «өмірге жолдама» алды. Сіздердің ұжымдарыңыз білікті мамандарды ғана емес, сондай-ақ мықты өмірлік позицияға ие жан-жақты жастарды дайындайды. Сіздермен бірге, біз сіздердің студенттеріңіздің жетістіктерін мақтан тұтамыз, себебі олар болашақта экономиканың агроөнеркәсіп саласындағы мамандары. Түлектеріңіздің табыстары мен жетістіктері біздің ортақ жұмысымыздың бір бөлігі, біздің жемісті ынтымақтастығымыз алдағы уақытта, нығая түсетініне сенімдіміз!

Ынтымақтастық кезеңінде сіздердің колледждеріңіздің оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби жетістіктеріне куә болдық. Олардың қатарында халықаралық әлеуметтік-педагогикалық инновациялар Жәрмеңкесінің,



республикалық педагогикалық оқулардың, көптеген облыстық байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері, «Қазақстан Республикасының білім беру үздігі», «Үздік ұстаз» төс белгілерінің иегерлері бар. Балалардың қоғамдық қозғалысын дамытуға қосқан үлестері үшін педагогтеріңіз «Жұлдыз», «Алтын жұлдыз» «Балалар үшін» белгілерімен марапатталды.

Осындай айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізу барлық педагогикалық ұжымның соның ішінде, өз жұмысының хас шеберлерінің қайсар еңбегінің дәлелі екені сөзсіз. Сіздердің ұжымдарыңыз дарынды мұғалімдерді біріктірді, мықты оқу-әдістемелік базаны қалыптастырды, ескіні сақтап қалып, жаңа дәстүрлерді жасады.

Колледждеріңіз, сіздердің кәсіби шеберліктеріңіздің, күш-жігеріңіз бен құлшыныстарыңыздың, әр адамға деген қамқорлықтарыңыз үшін студенттер мен олардың ата-аналары арасында лайықты құрмет пен беделге ие екенін атап өтуге қуаныштымыз. Білім ошақтарыңызда мейірімділік пен шығармашылық және үнемі ізденіс атмосферасы билік етеді. Сіздердің еңбектеріңіз облысымыздың басқа оқу орындарындағы әріптестермен жоғары бағаланады.

Құрметті әріптестер, еңбек ардагерлері, мамандыққа деген адалдықтарыңыз бен студенттерге деген сүйіспеншіліктеріңіз үшін алғыс сөздерін қабыл алыңыздар! Кәсіптеріңізге адалдықтарыңыз бен еңбектеріңіздің арқасында жоғары мақсаттарға қол жеткізуге болатынын өмірлеріңіздің әр күнінде дәлелдей отырып, сіздер үлкен жетістіктерге қол жеткіздіңіздер! Біз бұдан әрі ынтымақтастығымыз жалғасатынына сенеміз және шын жүректен денсаулық пен шығармашылық табыстар тілейміз!

Еркін Исимбаев,
«Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық
орталығы» АҚ филиалы
«Ақмола облысы бойынша
педагог қызметкерлердің біліктілігін
арттыру институты» директоры,
халықаралық ақпараттандыру
академигі, қалалық маслихат депутаты

НАМ 60 лет



Клименко Лариса Ивановна,
директор колледжа

60 лет – это значимая дата в истории учебного заведения. Это годы становления, поисков, устремлений, формирования собственного уклада и традиций, побед и свершений. Истоки сегодняшнего успеха колледжа заложены трудом нескольких поколений педагогов и студентов. Ведь юбилей в жизни организации – это не просто событие, а показатель жизнестойкости и способности коллектива плодотворно развиваться и продвигаться по пути достижения намеченных целей. Это наша ответственность перед теми, кто работал до нас, и перед теми, кто будет работать после.

Дорогие друзья! К этому знаменательному событию мы подошли с достойным жизненным багажом знаний и опыта. Наше образовательное учреждение дает прекрасную возможность для получения качественного образования. Система обучения в нем ориентирована на высокий профессиональный уровень подготовки специалистов аграрного сектора.

Наши выпускники – наша гордость! А колледж для них – это теплый и добрый дом, который сложился из наших дел, знаний, качеств, дел и стараний.

В нашем колледже мы даем не только профессиональное образование. Мы формируем у наших студентов активную жизненную позицию, учим их никогда не сдаваться, потому что нет неразрешимых задач, просто на некоторые нужно потратить больше сил и времени! Ведь в нашем мире конкуренции побеждают только те, кто может и хочет стать лидером. И наши студенты не останавливаются на достигнутом. Они с чувством гражданской ответственности перед учебным заведением, городом, страной, полные сил, творческой энергии и желания трудиться работают на предприятиях региона, продолжают учебу, получая более высокий уровень образования, занимаются общественной деятельностью.

Безусловно, обеспечить высокий уровень образования студентов возможно только при условии

высокого уровня профессионализма инженерно-педагогического состава. У нас замечательный коллектив, который смог, внедряя инновации, сохранить традиции наших предшественников и, самое главное, душу колледжа. Это тот самый дух, который формируется коллективом сотрудников, студентов и их родителей, социальных партнеров.

Ключевая роль в преемственности поколений отведена педагогам. Наши педагоги мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие, красивые и позитивные, интересные и равнодушные люди. Для них залог успеха любого дела – общность интересов. А вместе мы, как показало время, большой творческий, сложившийся коллектив. Черты нашего коллектива – целеустремленность, умение ставить перед собой все более сложные задачи, мобилизация способностей и энергия каждого, как поиск лучшего, наиболее эффективного решения. Мы уверены, что от профессионального мастерства, педагогического таланта, творчества и душевной чуткости каждого члена нашего коллектива во многом зависит будущее нашей молодежи, а значит и будущее страны.

Огромное значение для организации условий современного профессионального образования на сегодняшний день имеет социальное партнерство. Установление контактов со значимыми предприятиями региона – это перспектива для развития колледжа. Совместные усилия педагогического коллектива и социальных партнеров обеспечивают максимальный результат – наши выпускники успешны, востребованы на современном рынке труда, уверены в своем будущем.

Студенческие годы неумолимо будут отсчитывать время, а колледж еще долгие годы будет оставаться молодым, потому что эти стены наполнятся новыми молодыми голосами!

60
ЖЫЛ



ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА

Есильский колледж начал свою историю с февраля 1958 года как училище механизации сельского хозяйства для подготовки рабочих кадров целинного района. Базой явились три складских помещения Тургайалюминстроя. Срок обучения составлял от 3 месяцев до одного года.

В бараках, расположенных тогда на окраине станции Есиль, были оборудованы кабинеты, мастерские, жилье для сотрудников – все это обогревалось печками-голландками. Учащиеся проживали на квартирах, питались в столовой, построенной хозяйственным способом ребятами и сотрудниками училища.



Шло время, и оно потребовало перейти на обучение как профессии, так и общему среднему образованию одновременно. Перейдя на трехгодичный срок обучения, училище готовило рабочие кадры по следующим профессиям: «тракторист-машинист широкого профиля с умением выполнять работы слесаря-ремонтника и водителя автомобиля»; «мастер-маслодел» «повар-кондитер». Это позволило нам расширить географию набора, создать материально - техническую базу повновью вводимым специальностям, получить в качестве социального партнера, крупнейший по тем временам маслодельный комбинат союзного значения, где проходили практику и курсовую подготовку сотни курсантов.

В тот период модернизации сельского хозяйства мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проходили стажировку на предприятиях-изготовителях новых тракторов и сельскохозяйственной техники (К700, К701, колесные и гусеничные тракторы). Вернувшись домой, они становились мультипликаторами по отработке навыков и умений работы с новой техникой, используемой на полях района. На балансе училища такая техника появлялась в первую очередь, что позволяло готовить компетентных специалистов – аграриев.

Училище неоднократно было победителем

География набора простиралась далеко за пределы Казахстана (Башкирия, Молдавия, Украина, Россия, Татарстан и т.д.). Ежегодно в училище обучалось от 400 до 500 учащихся. Параллельно учащиеся могли получать в вечернее время среднее образование.

В 1965 году был построен новый учебный корпус на 240 мест, два общежития по 100 спальных мест, мастерская, две лаборатории. Начиная с этого времени, постепенно строились новые учебные и производственные здания, жилье для сотрудников. Это место и сейчас называют «оазисом» нашего гор



республиканских и союзных соревнований. В 1980 г. училищу присвоено звание «Училище высокой культуры». В 1983 г. училище - лауреат премии Ленинского Комсомола Казахстана. В 1983 г. училище награждено бронзовой медалью ВДНХ СССР, в 1984 г. вручено переходящее Красное Знамя ЦК КП Казахстана, Совета Министров Казахской ССР, Казсовпрофа и ЦК ЛКСМ Казахстана. В 1985 г. училище стало победителем Всесоюзного соревнования, ему вручено переходящее Красное Знамя ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

Идя в ногу со временем, наше образовательное учреждение несколько раз меняло статус:

Сельское среднее профессиональное техническое училище № 61, Среднее профессиональное техническое училище № 6, Высшее профессиональное училище № 1, Региональный профессиональный технический лицей № 7, ГУ «Профессиональный лицей № 7». На сегодняшний день мы именуемся КГУ «Агротехнический колледж № 7, город Есиль, Есильский район» управления образования Акмолинской области.

Менялся статус, но неизменным оставалось доброе имя нашего учебного заведения, сформированное многими поколениями наших предшественников. На протяжении всей истории колледж имеет безупречную репутацию как среди студентов и выпускников, так и среди родителей и социальных партнеров. Всего за несколько лет на окраине города Есиль появил



ся новый район «училище»- со своей инфраструктурой, благоустроенностью, зелеными насаждениями.

Следует отдать должное людям, которые в разные годы, в течение более тридцати лет бескорыстно, настойчиво, с большой ответственностью и необыкновенным творчеством делали доброе дело для подрастающего поколения: Евдокимова Е.И., Лыков Н.Ф., Демидович С.Н., Кретинин В. В., Маркелов М.П., Саенко З.И., Склифас В.Я., Склифас Л.П., Артемов Б.Н., Туякбаев А.Е., Елеусизов Р.Г., Евтушенко В.С., Сиянгивская П.М., Крылова Е.Д., Сулопаров В.Я.

За период существования нашего учебного заведения им руководили несколько директоров: Кривяцкий В.Ф., Марин Б. А., Калинин Г. Д., Лепешко Е. В.

С 1975 по 2002 год - учебно-воспитательным процессом в качестве директора руководил **Кападинский Евгений Николаевич**. Он приобрел славу добрую ещё при жизни. Своим жизненным и профессиональным багажом он щедро делился и с коллегами, и с теми, кто приходит в его училище за опытом.

Родился Евгений Николаевич в г. Ростове в 1936 году, а в 1961 году, после окончания Азово – Черноморского сельскохозяйственного института с дипломом инженера – механика был направлен вместе с друзьями – однокурсниками в Целинный край для подготовки сельскохозяйственных кадров. Так, в Есильском училище механизации сельского хозяйства появился молодой, энергичный, очень доброжелательный и внимательный педагог. Сегодня, наверное, сложно найти в нашем, да и в соседних районах, хотя бы одно село или поселок, где бы не было выпускников, в дипломах которых не стояла бы подпись сначала директора СПТУ, потом РПТЛ Е.Н.Кападинского. Из стен училища вышло немало механизаторов, добросовестно служивших и служащих земле казахстанской. И как радовался и гордился Евгений Николаевич их делами и трудовыми победами. Его вклад в развитие системы профтехобразования был по достоинству оценен ещё при его жизни, о чем свидетельствуют его награды, среди которых орден «Трудового Красного Знамени», значок «Заслуженный работник Профтехобразования»,

многочисленные знаки отличия, медали, грамоты разных рангов. Неоднократно областным управлением образования Акмолинской области Евгений Николаевич был признан как лучший руководитель года. Ведь то, что учебное заведение за годы ломки, перестройки не только не повторило судьбу десятков таких же училищ, от которых стен не осталось, а продолжало в невероятно трудных условиях жить, учить, воспитывать своих подопечных, готовить их не только к работе, но и к большой и сложной жизни, это великая заслуга Евгения Николаевича.

Неприметный, простой и скромный, он между тем был очень внимателен к окружающим, коллегам и воспитанникам. Он неустанно работал над расширением и укреплением учебно – материальной базы, созданием нормальных социальных условий для сотрудников и учащихся лица.

С его именем мы всегда связывали завоевание первых и призовых мест в различных соревнованиях, конкурсах, внесение училища в «Золотую книгу почета ВДНХ».

За годы своего существования

учебное заведение подготовило и переподготовило более 22 тыс. квалифицированных рабочих. Удостоены высокого звания Герой Социалистического труда Копылов Александр Евлампиевич, Полстяной Александр Петрович. В стенах училища награждены медалью «За трудовую доблесть» учащиеся Балацко Иван и Елеусизов Галымжан. Многие выпускники стали передовиками и новаторами производства, руководителями, бизнесменами и предпринимателями. Мы по праву гордимся успехами своих выпускников и, конечно сохраняем традиции наших старших наставников - ветеранов труда.

Проходит время, сменяются поколения. История создания учебного заведения, становление, развитие, его связь с историей всего народа, страны – это судьбы не одного поколения людей! В этом году нашему колледжу исполняется 60 лет.

Несмотря на столь солидный возраст, колледж сохранил профиль подготовки и продолжает выпускать специалистов для аграрного сектора района и области. Как и много лет назад, основным богатством учебного заведения являются кадровый потенциал, традиции, системность в работе и, конечно выпускники.





НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ



НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ!

«Я учился в училище!», «Я - выпускник ПЛ 7!», «Я работаю в Агротехническом колледже!». Эти слова с особой гордостью произносят тысячи наших выпускников, нынешних студентов и коллег. И говорят они это искренне.

В этом году нашему колледжу исполняется 60 лет. История создания учебного заведения, становление, развитие, его связь с историей всего народа, страны – это судьбы не одного поколения людей!

Несмотря на столь солидный возраст, колледж сохранил профиль подготовки, и продолжает выпускать специалистов для аграрного сектора района и области. Как и много лет назад, основным богатством учебного заведения являются кадровый потенциал, традиции, системность в работе и, конечно выпускники.

Юбилей – это не только своеобразный итог самых значимых достижений, но и отсчет нового витка в развитии. 60 лет – для нас особая точка отсчета, знаменательное событие, позволяющее оценить пройденный путь, определить приоритетные направления в решении текущих и перспективных задач, выдвигаемых временем. Но попрежнему перед нами открываются новые горизонты, мы развиваемся и растем, приобретаем новых партнеров и друзей. Мы работаем с прицелом на будущее. От нашей добросовестности, честности и ответственности сегодня зависит то, каким будет наше завтра.

А начиналось все так....

Есильский лицей начал свою историю с февраля 1958 года как училище механизации сельского хозяйства для подготовки рабочих кадров для целинного района. Базой явились три складских помещения Тургайалюминстроя. Срок обучения составлял от 3 месяцев до одного года.

В бараках, расположенных на окраине тогда станции Есиль были оборудованы кабинеты. Мастерские, жилье для сотрудников – все это обогревалось печками-голландками. Учащиеся проживали на квартирах, питались в столовой, построенной хозяйственным способом ребятами и сотрудниками училища.

География набора простиралась далеко за пределы Казахстана (Башкирия, Молдавия, Украина, Россия, Татарстан и т.д.). Ежегодно в училище обучалось от 400 до 500 учащихся. Параллельно учащиеся могли получать в вечернее время среднее образование.

В 1965 году был построен новый учебный корпус на 240 мест, два общежития по 100 спальных мест, мастерская, две лаборатории. Все это строилось с помощью сотрудников и учащихся. Начиная с этого времени, постепенно строились новые учебные и производственные здания, жилье для сотрудников.

Всего за несколько лет на окраине города Есиль появился новый район - «училище» - со своей инфраструктурой, благоустроенностью, зелеными на-

саждениями. Это место и сейчас называют «оазисом» нашего города...

Шло время, и оно потребовало перейти на обучение как профессии, так и общему среднему образованию одновременно. Перейдя на трехгодичный срок обучения, училище готовило рабочие кадры по следующим профессиям: «тракторист-машинист широкого профиля с умением выполнять работы слесаря-ремонтника и водителя автомобиля»; «мастер-маслодел», «повар-кондитер».

Идя в ногу со временем, наше образовательное учреждение несколько раз меняло статус: СПСУ № 61, СПТУ № 6, ВПУ № 1.РПТЛ № 7, ГУ«Профессиональный лицей № 7». На сегодняшний день мы именуемся КГУ «Агротехнический колледж № 7» управления образования Акмолинской области.

Менялся статус, но неизменным осталось доброе имя нашего учебного заведения, сформированное многими поколениями наших предшественников. На протяжении всей истории колледж имеет безупречную репутацию как среди студентов и выпускников, так и среди родителей и социальных партнеров.

Следует отдать должное людям, которые в разные годы, в течение более тридцати лет бескорыстно, настойчиво, с большой ответственностью и необыкновенным творчеством делали доброе дело для подрастающего поколения: Евдокимова Е.И., Лыков Н.Ф., Демидович С.Н., Кретинин В. В., Маркелов М.П., Саенко З.И., Склифас В.Я., Склифас Л.П., Артемов Б.Н., Туякбаева А.Е., Елеусизов Р.Г., Евтушенко В.С., Синягивская Л.М., Крылова Е.Д., Сулопаров В.Я.

Училище неоднократно было победителем республиканских и союзных соревнований. В 1983 г. училище награждено бронзовой медалью ВДНХ СССР, в 1984 г. вручено переходящее красное знамя ЦК КП Казахстана, Совета Министров Казахской ССР, Казсовпрофа и ЦК ЛКСМ Казахстана. В 1983 г. училище - лауреат премии Ленинского Комсомола Казахстана. В 1980 г. училищу присвоено звание «Училище высокой культуры».

В 1985 г. училище стало победителем Всесоюзного соревнования, и ему вручено переходящее Красное Знамя ЦК КПСС, Сов.Мин.СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

За период существования нашего учебного заведения им руководили несколько директоров: Кривицкий В.Ф., Марин Б. А., Калининченко Г. Д., Лепешко Е. В.

С 1975 по 2002 год руководство возглавил Капацинский Евгений Николаевич.

Проходит время, сменяются поколения, но по прежнему коллектив сотрудников и студентов колледжа бережно хранит и преумножает традиции

учебного заведения, вносит новые идеи в подготовку кадров с учетом запросов времени. Мы не просто учим профессии, мы делаем это качественно и результативно, поэтому мы гордимся профессиональными и лично успехами всех, поверивших в нас.

Время не стоит на месте, жизнь предъявляет к выпускникам все более высокие требования, поэтому, задачей каждого педагога является постоянный профессиональный рост, осуществить который помогает сильная, сплоченная команда единомышленников. В лице заместителя директора по учебно-производственной работе Гойко Натальи Цезаревны, заместителя директора по учебной работе Шульги Людмилы Владимировны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Сарнавской Оксаны Викторовны, заместителя директора по хозяйственной части Кузенова, методиста Марусанич Светланы Александровны, старшего мастера Субцельной

Людмилы Адамовны, и конечно, главного координатора этой слаженной инициативной команды – директора Агротехнического колледжа №7 Клименко Ларисы Ивановны. Её компетентность, инновационный стиль педагогического мышления, многолетний педагогический опыт дают возможность возглавлять и организовывать работу колледжа во всех направлениях.

60 лет мы делаем то, во что верим, и верим в то, что делаем вместе. Как и во все времена, нам есть чем гордиться. Колледж стал реальным центром профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров для региона. У нас есть все необходимые современные учебно-материальные и интеллектуальные ресурсы для качественного профессионального образования, творческого труда и интересной студенческой жизни.

Сегодня КГУ «Агротехнический колледж № 7 –



это современное образовательное учреждение, где ведется подготовка квалифицированных рабочих кадров по востребованным профессиям.

Студенты осваивают профессии по направлениям «Фермерское хозяйство (по профилю)», «Организация питания», «Сварочное дело (по видам)», «Эксплуатация зданий и сооружений», «Швейное производство и моделирование одежды». Ежегодно в колледже учится около 300 юношей и девушек. Кроме этого открыто отделение на базе уголовно-исполнительной системы г. Державинск.

Поиск новых форм и методов организации профессионального образования, стремление к большей практической ориентации результатов обучения, внедрение дуальной системы подготовки кадров по специальности «Организация питания» и «Фермерское хозяйство», информатизация, обобщение профессионального опыта педагогов на уровне области, развертывание полномасштабной системы управления качеством профессионального образования – это лишь общие направления работы колледжа.

За многие годы сформировалась основная линия делового сотрудничества с руководителями предприятий и организаций района, неравнодушных к нуждам и проблемам колледжа, всегда готовых прийти на помощь: ТОО «Агро-Олдиви», ТОО «Ново-приречное», ТОО «СХП Каракольский», ТОО «Шанырак Р», ресторан «Сафари», ТОО «УМС», ТОО

«Аксай», кафе «Жана Жол», ИП «Бальцер В.Г.», к/х «Айгуль», ТОО «Есиль МАН», ТОО «Тней-Агро», ТОО «Компания Орион Плюс» и др.

С введением дуальной системы обучения внедряются новые формы сотрудничества с социальными партнерами, в связи с чем в процесс обучения активно вовлекаются специалисты предприятий. Целенаправленная работа с социальными партнерами дает возможность не только совершенствовать учебный процесс, но и обеспечить высокий уровень трудоустройства и занятости выпускников, на сегодняшний день он составляет 97 %.

Реализуются программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Колледж активно участвует в реализации Программы продуктивной занятости и массового предпринимательства. Ведётся работа по подготовке и переподготовке рабочих кадров на основе договоров с сельскохозяйственными предприятиями, а также по индивидуальным договорам с гражданами, желающими повысить свою квалификацию или получить новую специальность.

Особое внимание администрации уделяется развитию профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей и применяемых образовательных технологий.

Педагоги постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, мастера производственного обучения и преподаватели спец. дисциплин проходят

стажировку на предприятиях, становятся призерами в мероприятиях областного, республиканского и международного уровня.



Партнерство и взаимная ответственность – вот секреты нашего успеха во все времена. Наше кредо – делать успешными поверивших в нас людей.

И все же главным фактором в создании успешного имиджа и репутации колледжа являются наши преподаватели и наставники. Вспоминая ветеранов колледжа, понимаешь смысл их призвания: верность долгу, беззаветная преданность колледжу и бескорыстная любовь к учащимся, которая благодарной памятью откликнулась в сердцах выпускников. Золотым фондом колледжа являются люди, посвятившие ему долгие годы: Абдуахитов К.А., Цимбал Л.Л., Богучарский В.В., Туровский М.А., Рычкова А.В., Крылова Т.Е., Субцельная Л.А., Федоришина Л.В., Дорошенко Е.М., Бродовский А.З., Бродовская Л.И., Лемешева И.М., Каражигитова З.Х., Владимирский Н.В., Баксимов К., Смоляная А.К.

Народная мудрость гласит: «Костер, зажженный на вершине горы, не согреет тех, кто у ее подножия». И счастье наше в том, что живут среди нас те, кто не говорит о добре, а творит его, кто разводит свой огонь так, чтобы люди могли у него согреться. Щедрость души, любовь и настоящий интерес к делу, готовность отдать все свои силы и знания – вот личные качества сотрудников, работающих в нашем колледже: Клименко Г.А., Скороход С.А., Тасмагамбетова Г.К., Осипов В.П., Полтавец Е.Л., Биль С.В., Заговора Н.Г., Соколова Л.М.

Мы рады стремлению многих выпускников колледжа переступить порог АТК №7 уже в новом качестве - в качестве педагогов: Губайдулина Альфия

Дарнатовна, Рахматуллина Наиля Набихметовна, Лебедева Светлана Михайловна, Вершинин Александр Анатольевич, Байтемиров Бахтияр Балгабаевич, Демичева Галина Анатольевна, Ковалева Светлана Егоровна, Карабан Светлана Ивановна, Нурмагамбетов Бауржан Мукатаевич, Оспанова Надежда Викторовна.

Часто слышишь слова: «Дух, атмосфера колледжа...». А что это такое? Становится ясно, когда перелистываешь страницы ярких судеб наших преподавателей – удивительных, увлечённых, человечных. Это они создавали и создают наш колледж... Они работают не по долгу, а по велению сердца, самозабвенно, понимая огромную ответственность за судьбу своих выпускников. Это не труд, это вся жизнь, без грани между личным и общественным.

Мы, сегодняшний коллектив колледжа, храним и преумножаем те традиции, которые были заложены предшествующими поколениями преподавателей, сотрудников и учащихся колледжа.

- Сегодня колледж – наш дом, он, как и родительский, но с большими возможностями и выбором, в нем хорошо и уютно каждому, как в семье, каждого любят и уважают, ценят, независимо от учебных успехов, за то, что он – человек.

- Наш дом – содружество детей и взрослых: студентов, преподавателей и родителей. Это радость совместного творческого созидания.

- Наш дом – это кузница знаний и мастерская дум, где окружают красота фантазии, тепло, любовь, творчество.





- Наш дом – это поиск смысла жизни, профессионального самоопределения, поиск идеалов добра, любви, правды, красоты.

- Наш дом – это святилище, где учатся быть счастливыми.

- И мы стараемся соединять все, чтобы Дом наш был целостным, добрым, мудрым.

По праву гордостью нашего общего дома являются выпускники. За 60 лет профессионального образования в районе подготовлено более 22 тысячи специалистов, мастеров своего дела. Многие выпускники стали передовиками и новаторами производства. За работу на полях Есильского района звания Герой Соц.труда удостоены Копылов А.Е., Полстяной А.П., около 150 человек награждены правительственными наградами. И мы рады, что многие из них нашли свой путь в жизни и продолжают развивать и совершенствовать себя, свою душу, свой талант, работая на благо района, края, страны.

Особенно радостно, когда на уютных аллеях парка в колледже мы встречаем их, выпускников прошлых лет, ведущих сюда учиться своих детей, и даже внуков! Они всегда возвращаются сюда потому, что именно здесь они оставили частичку своего сердца. Все они очень разные, но для всех них в огромном сердце нашего Дома есть место.

Вообще в колледже живут одной большой и дружной семьей. Равнодушных к профессии и ребятам людей нет, они здесь просто не задерживаются. Сюда приходят по-настоящему увлеченные люди. И в колледже подобному не удивляются – здесь привыкли жить и трудиться в полном соответствии с требованиями времени и на благо родного города.

Ведь солидный возраст учебного заведения исчисляется не только годами, но и свершенными делами, за которыми стоят не одно поколение творческих, инициативных, преданных своему делу людей, благодаря которым и сегодня продолжается подготовка востребованных кадров.

Нет сомнений, что организационная структура, постоянное обновление учебных программ позволит нам удерживать лидирующие позиции среди ведущих колледжей области, а соответствие современным образовательным стандартам, налаженный учебно-воспитательный процесс и впредь обеспечат высокое качество подготовки специалистов. Мы надеемся, что имена наших будущих выпускников также станут известны не только в Казахстане, но и далеко за его пределами. А упорство и настойчивость в достижении поставленных задач помогут коллективу Агротехнического колледжа к следующему юбилею добиться новых успехов в деле обучения и воспитания учащихся.

Сердечно поздравляем всех, кто имеет отношение к Агротехническому колледжу – преподавателей, сотрудников, друзей АТК 7, социальных партнеров, студентов и их родителей, с нашим 60-летним юбилеем. От души желаем крепкого здоровья и бодрости, жизненного оптимизма, удачи во всех начинаниях, счастья и благополучия Вам и вашим семьям! Студентам – усердия в учёбе, творческой энергии и настойчивости, и только отличных оценок! Педагогам – новых замечательных идей, ярких трудовых достижений, вдохновения и, конечно, благодарных учеников!

Поздравляем Вас с Юбилеем!



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**



Гойко Наталья Цезаревна,
заместитель директора по учебно-
производственной работе,
педагогический стаж-22 года

В настоящее время система технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан находится в фазе серьезных преобразований. В подготовку кадров активно вовлекаются работодатели, формируется новое поколение профессиональных стандартов, внедряется система дуального обучения, инновационные образовательные технологии.

В современных условиях коллектив КГУ «Агротехнический колледж № 7, город Есиль, Есильский район» управления образования Ақмолинской области видит свою стратегию развития в полномасштабной и целенаправленной работе по обозначенным направлениям, позволяющим обеспечить гарантированную конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда в Республике Казахстан.

КГУ «Агротехнический колледж № 7, город Есиль, Есильский район» управления образования Ақмолинской области – это современное образовательное учреждение, где ведется подготовка квалифицированных рабочих кадров по востребованным специальностям:

- «Фермерское хозяйство (по профилю)»
квалификации: бухгалтер, плодоовощевод, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля;
- «Организация питания»
квалификации: повар, кондитер;
- «Сварочное дело (по видам)»
квалификации: электрогазосварщик, газорезчик;
- «Эксплуатация зданий и сооружений»
квалификации: штукатур, маляр;
- «Швейное производство и моделирование одежды»
квалификация: портной;
- «Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, вентиляции и инженерных систем (по видам)»
квалификация: электрогазосварщик.

Миссия колледжа – создание конкурентоспособного учебного заведения технического и профессионального, послесреднего образования, оказывающе-

го инновационные образовательные услуги в сфере профессиональной подготовки и воспитания личности.

Ежегодно в колледже учится около 300 юношей и девушек. Сохраняя традиции и внедряя инновации в течение 60 лет, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

КГУ "АТК №7" размещен в двенадцати зданиях общей площадью 10702 кв.м. Проектная мощность учебного заведения 395 мест. Учебно-производственная база колледжа состоит из следующих объектов: учебный корпус, общественно-бытовой корпус, пять учебных лабораторий: «Технология приготовления пищи», «Технология сварочного производства», «Сварочное дело», «Фермерское хозяйство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», мастерская по специальности «Фермерское хозяйство», автотрактородром, гаражи, парк техники (автотракторная и сельскохозяйственная техника, легковые и грузовые автомобили, автобусы).

Имеется учебное хозяйство, где выращивается пшеница. Общая площадь сельскохозяйственных угодий – 487,5 гектаров.

Для проведения учебных занятий используются одиннадцать учебных кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и семь кабинетов по предме-





там специального цикла. Более 50% кабинетов оснащены современным интерактивным оборудованием.

Производственное обучение и учебная практика студентов проходит в основном в стенах колледжа, так как лаборатории, мастерские, учебное хозяйство имеют достаточную материально-техническую оснащённость. Основным содержанием производственного обучения является обучение студентов трудовым приемам, операциям и безопасным способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий.

За время существования колледжа учебно-материальная база пополнялась и обновлялась, и в настоящее время находится на высоком уровне оснащения, что позволяет обеспечить качественное проведение производственного обучения.

Так, например, в 2008 г. полностью в рамках реализации проекта Национальной компании «СПК «Сары Арка» была организована лаборатория «Технологии сварочного производства» стоимостью 24 миллиона тенге. Лаборатория включает в себя восемь постов и представляет собой единый комплекс современных технических средств, позволяющих в сжатые сроки с высокой эффективностью готовить специалистов по основам электродуговой и газовой сварки, автоматической сварки под флюсом, сварки в защитных газах, контактной сварки, воздушно-плазменной резки и сварки.

В 2012 году была обновлена база для подготовки специалистов по специальности «Фермерское хо-



зяйство» на сумму 25 миллионов тенге. Приобретён современный комбайн «Енисей-1200-1 МН», сельскохозяйственные агрегаты, автоматический обучающий комплекс по правилам дорожного движения «Автотренер-6», комплект инновационного мультимедийного оборудования – мультимедийный подиум и LCD панель.

В период с 2012 по 2017 годы пополнена база по специальности «Организация питания», приобретены пароконвектомат, промышленный планетарный миксер, электрические овощерезки, тепловое и холодильное оборудование.

Как отмечено ранее, в современных условиях развития учебное заведение не мыслит свою работу без взаимодействия с социальными партнёрами. В период с 2014 по 2017 годы с целью развития социального партнёрства колледжем и предприятиями-партнерами заключены 8 трёхсторонних договоров о совместной деятельности, согласованных с Палатой предпринимателей Акмолинской области:

- ТОО «Агроолдиви» (директор – Салтаев Р.С.),
- ТОО «Ново-Приречное» (директор – Тюркин В.Н.),
- ТОО СХП «Каракольский» (директор – Давидович С.С.),
- ТОО «Заречный» (директор – Арипов У.С.),
- ТОО «Шанырак Р» (директор – Рахметов У.С.),
- ТОО «Орловка» (директор – Тынымбаев Е.Е.),
- ТОО «Аксай» (директор – Шлома А.Б.),
- ресторан «Сафари» (директор – Вавилова Н.А.).





Кроме этого, базу для прохождения профессиональной практики студентов предоставляют более шестидесяти предприятий региона.

Направление студентов на практику осуществляется на основании трехсторонних договоров, которые заключаются между предприятием, учебным заведением и студентами. Приоритет отдается предприятиям, которые имеют современную материально-техническую базу, высококвалифицированных специалистов. ТОО «Шанырак Р», ТОО СХП «Каракольский», ТОО «Аксай» в период посевных и уборочных кампаний ежегодно принимают на профессиональную практику от 5-ти до 12-ти обучающихся по специальностям «Фермерское хозяйство», «Сварочное дело», «Организация питания».

При заключении договоров на производственную практику учитывается также оплата практики студентов: этот показатель составляет около 75% от общего числа заключенных договоров. Средняя заработная плата студентов за период профессиональной практики – около 50-80 тысяч тенге. Самой высокооплачиваемой является квалификация «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» – в период практики заработная плата студентов может достигать 270-300 тысяч тенге.

Социальные партнеры не только обеспечивают рабочие места для практики студентов, но и оказывают помощь в проведении сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве колледжа: в целях улучшения семенного фонда выделяют посевной материал, помогают в проведении авиахимобработки посевов и др.

В целях привлечения работодателей к участию в подготовке рабочих кадров АТК № 7 совместно с Есильским филиалом Палаты предпринимателей Акмолинской области проводит диалоговые площадки с представителями малого бизнеса. Участники встреч знакомятся с учебно-материальной базой колледжа, которая используется для профессиональной подготовки рабочих кадров, с перечнем специальностей, по которым ведётся подготовка в колледже, особенностями дуальной системы обучения. Так же обсуждаются возможности сотрудничества по вопросам практики и дальнейшего трудоустройства студентов.

В 2017 году в колледже создан Попечительский совет, в состав которого вошли представители предприятий-социальных партнёров, представители исполнительных органов, руководитель Есильского филиала Палаты предпринимателей Акмолинской области, представители родительской общественности. Направления работы Попечительского совета – внесение предложений по формированию бюджета учебного заведения, по приоритетным направлениям развития колледжа; обеспечение контроля соблюдения прав обучающихся, создания благоприятных условий обучения, воспитания студентов, предоставляемых колледжем; распределение финансовых средств, поступающих в виде благотворительных взносов. Так же представители Попечительского совета участвуют в беседах со студентами по социальным вопросам, вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Агротехнический колледж № 7 тесно сотрудничает с Центрами занятости Есильского, Жаксынского и Жаркаинского районов Акмолинской области по реализации Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы. Так, в 2017 году краткосрочную профессиональную подготовку на базе АТК № 7 прошли 387 участников Программы.

Одним из направлений социального партнёрства является профориентационная работа колледжа с учениками средних школ г. Есиля, Есильского, Жаксынского, Жаркаинского районов, которая заключается не только в выездах агитбригады, беседах с учащимися выпускных классов, распространении агитационной печатной продукции. Учебное заведение приглашает школьников на праздничные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, организует праздники для школьников младшего и среднего звена.

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу представителей бизнеса интересует не столько формат знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

В определенной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация в учебном процессе принципов дуального обучения, преимуществом которого является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они в значительной степени отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

Поставив перед собой цель – осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, способных максимально адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и требованиям работодателей, с сентября 2015 года КГУ «Агротехнический колледж № 7, г. Есиль, Есильский район» управления образования Акмолинской области внедряет подготовку студентов специальности «Организация питания» по дуальной форме обучения. Доля практического обучения составляет 63 % от общего количества времени, выделенного на подготовку.

В настоящее время заключены 53 трёхсторонних (предприятие-колледж-студент) договора о дуальном обучении на базе тринадцати предприятий-социальных партнёров.

Предметом сотрудничества между Агротехническим колледжем № 7 и социальными партнерами в дуальном обучении является не только прохождение профессиональной практики обучающихся и трудоустройство выпускников на базовых предприятиях, но и разработка учебных программ, проведение деловых встреч, круглых столов, повышение квалификации инженерно-педагогических кадров, участие специалистов предприятий в работе государственной квалификационной комиссии.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой для подготовки кадров в рамках дуальной системы обучения. Лаборатория «Организация питания» оснащена технологическим оборудо-



дованием, инвентарём, приспособлениями, наглядными пособиями. Кроме того, в колледже имеется учебная столовая, где студенты получают и отрабатывают профессиональные навыки.

Во время практики на базовых предприятиях студенты закрепляют полученные на уроках производственного обучения первичные навыки, обучаются приемам работы с применением современных механизмов, технологий, приобретают практические навыки самостоятельного качественного выполнения работ по осваиваемой профессии.

Под руководством наставников, которые назначаются из числа наиболее квалифицированных и опытных работников предприятия, студенты выполняют программу практики, учатся экономно расходовать материалы и ресурсы, самостоятельно организовывать рабочее место, планировать время на выполнение задания, соблюдать трудовую дисциплину, развиваются, как будущие профессионалы.

Основу успеха реализации дуального обучения Агротехнический колледж № 7 видит в дальнейшем развитии социального партнёрства. В настоящее время колледжем ведутся переговоры с представителями бизнес-структур в целях внедрения дуальной формы обучения по специальностям «Фермерское хозяйство» и «Сварочное дело» и увеличения количества предприятий, вовлечённых в дуальное обучение.

Именно обучение профессии на базе предприятий позволяет учебному заведению расширить инструментарий и получить новый опыт в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров по соответствующей квалификации. Дуальная система является для обучающихся полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются и закрепляются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

Дуальная форма позволяет не только готовить молодые кадры, но и постоянно актуализировать и совершенствовать квалификационный уровень педагогических кадров, непосредственно занятых подготовкой специалистов.

В наши дни профессионализм становится важнейшим условием успешного включения молодых людей в трудовую деятельность, гарантом их занятости. И в этом отношении подготовка квалифицированных конкурентоспособных кадров является ключевым фактором работы инженерно-педагогического коллектива АТК № 7.



60
ЖЫЛ



**ТАЛАНТЛИВЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - НАША ГОРДОСТЬ**

ГОРДОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Всего в колледже ИПР - 34
 Преподавателей- 6
 Мастеров п/о – 16
 Преподавателей спец.дисциплин-5
 Процент ИПР с высшей и первой категорией-41%
 Средний возраст- 44
 Стаж более 20 лет в колледже-10 человек
 Выпускники колледжа, в настоящее время
 являющиеся сотрудниками – 17 человек.

С целью повышения имиджа педагога и распространения передового опыта коллег в энциклопедии «Гордость Казахстана: образование и наука» в 2018 году, была размещена информация об инженерно-педагогических работниках колледжа, имеющих высокие достижения в педагогической деятельности.



**Клименко
Лариса Ивановна**

Директор, педагогический стаж - 34 года. 6 мес.
 Знак «Отличник Образования Республики Казахстан» - 1995 г.
 Нагрудный знак СДО «Жұлдыз» «Балалар үшін», 2015 г.
 Почетная грамота Министерства образования РК, 2006 г.
 Благодарственное письмо Акима области, 2011 г.
 Благодарность президента Н. Назарбаева, статьи о деятельности колледжа в книге «Элита образования и науки» 2009 г., и в энциклопедии «Лучшие образовательные учреждения», 2016 г.



**Клименко
Галина Анатольевна**

Преподаватель физики, высшая квалификационная категория, педагогический стаж - 34 года 6 мес.
 Благодарственное письмо областного учебно-методического кабинета, 2012 г.
 Почетная грамота управления образования Акмолинской области, 2014г.
 Почетная грамота Министерства образования РК, 2017 г.
 Грамота Областного учебно-методического кабинета, 2017 г.



**Губайдулина
Альфия Дарнатовна**

Мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 30 лет 6 мес.
Благодарственное письмо и нагрудной знак ОО СДОО «Жұлдыз» «Золотая звезда «Балалар үшін».
Почетные грамоты и Благодарственные письма управления образования Акмолинской области, 2002 г., 2005 г., 2009 г., 2016 г.
Бронзовый сертификат участника V Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, 2015 г.
Алғыс Қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігі, 2017 г.
Почетная грамота профсоюза работников образования и науки г. Астаны и Акмолинской области, 2002 г., 2014 г., 2017 г.



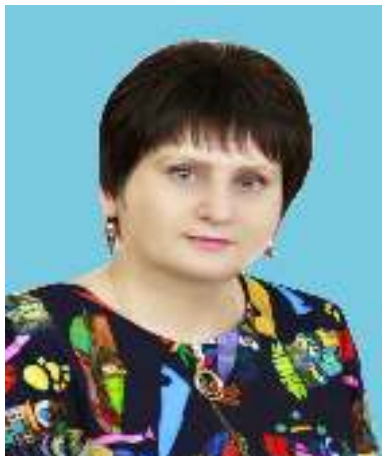
**Рахматуллина
Наиля Набиахметовна**

Мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория педагогический стаж – 22 года, 3 мес.
Диплом III степени, областного конкурса «Лучший мастер производственного обучения по специальности «Специалист предприятий питания», 2010 г.
Диплом III степени в III Республиканском конкурсе учителей «Моя лучшая презентация урока», 2014 г.
Грамоты в V и VII Международной Ярмарке педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации, 2015 г., 2017 г.
Распространение передового педагогического опыта среди педагогов технического и профессионального образования Акмолинской области, 2017 г.



**Осипов
Виктор Петрович**

Организатор НВП, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 30 лет 6 мес.
Благодарственные письма областного управления образования, 2004 г. 2011 г.
Диплом управления образования Акмолинской области за II место в областной Спартакиаде «Намыс» среди учащихся технического и профессионального образования, 2013 г.
Диплом НМЦ «ZIAT» за 1 место в III Республиканском конкурсе учителей «Моя лучшая презентация урока», 2014 г.
Медаль «Генерала армии С.К. Нурмагамбетова», 2014 г.
Диплом лауреата конкурса «Акмола жұлдыздары», 2015 г.
Грамоты управления образования Акмолинской области за 2 место в областных соревнованиях по военизированному кроссу, 2015 г.; за 1 место в областных соревнованиях «Отанкоргаушы», 2016 г.; за 3 место в областных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер», 2017 г.
Благодарственное письмо начальника отдела по делам обороны г. Степногорска, 2017 г.



**Шульга
Людмила Владимировна**

Заместитель директора по УР, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 26 лет 5 мес.
Почетные грамоты управления образования Акмолинской области, 2012 г., 2017 г.
Диплом I степени конкурса «Ұлағатты ұстаз», 2015 г.
Диплом I степени за высокие личные показатели в Республиканской олимпиаде по предмету «Биология», организованной обществом «Қазақстан ұстаздары», 2017 г.
Диплом II степени в Международном онлайн-конкурсе «Лучшая презентация», 2017г.



**Марусанич
Светлана Александровна**

Методист колледжа, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 27 лет 6 мес.
Дипломы II степени за участие в I и во II Республиканских педагогических чтениях, 2013г., 2016г. Бронзовый сертификат в IVи Золотой сертификат в VI Международной ярмарке педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации, 2014 г., 2016 г.
Благодарственное письмо Областного учебно-методического кабинета, 2016 г.
Почетная грамота Министерства образования РК, 2017г.
Почетная грамота управления образования Акмолинской области, 2018 г.
Нагрудный знак «Үздік ұстаз», 2018 г.



**Полтавец
Елена Леонидовна**

Художественный руководитель, первая квалификационная категория педагогический стаж – 9 лет 6 мес
Диплом областного конкурса художественной самодеятельности, 2007 г. Благодарственное письмо управления образования Акмолинской области, 2009 г., 2017 г.
Дипломы и Благодарственные письма ОО СДОО «Жұлдыз» «Лучший наставник молодежи», 2010 г., 2014 г., 2016 г.
Почетная грамота в Республиканском конкурсе «Лучшее стихотворное произведение о Профсоюзе», 2014г.
Подготовка студентов - Диплом лауреата 3 степени, Диплом 2 степени в Республиканском конкурсе юных вокалистов и исполнителей-инструменталистов, 2016 г.;
Диплом 2 степени - 2017 г.
Почетная грамота в слете лидеров общественного движения сельской молодежи и ученических бригад «Агрофорум молодых-2016»
Благодарственное письмо акима Есильского района, 2018 г.



**Тасмагамбетова
Газиза Кубековна**

Преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 22 года 3 мес.
Благодарственные письма Почетные грамоты управления образования Акмолинской области, 2009 г., 2012 г., 2014 г., 2017 г.
Благодарственное письмо Министерства образования РК, 2014г.
Диплом II степени в номинации «Складывание салфеток» управления образования Акмолинской области, 2014г.
Диплом III степени в номинации «Кондитер» управления образования Акмолинской области, 2014 г.
Золотой сертификат участника за активное участие в работе международного сайта для учителей «Современный педагог», 2017 г.



**Скороход
Сергей Андреевич**

Преподаватель физической культуры, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года 4 мес.
Инструктор-методист высшего уровня квалификации первой категории, 2009 год; Судья I категории по Президентскому многоборью, 2009 год;
Благодарственные письма и Почетные грамоты управления образования Акмолинской области, 2007 год, 2011 год, 2016 год; Грамота Министерства образования и науки образования РК, 2017 год;
Подготовка студентов:
Ревтович Виктория – чемпионка Акмолинской области по ЛПМ, КМС 2006 год; Белостоцкая Раиса – 2 место первенства Акмолинской области по ЛПМ, КМС, 2009 год;
Кузнецова Юлия - чемпионка Акмолинской области по ЛПМ, КМС, 2011, 2012, 2013 год; Всего -36 победителей и призеров областной Спартакиады «Кезен» среди учащихся ТиПО Акмолинской области; Радченко Артем – 3 место по ЛПМ, областная Спартакиада «Жастар», 2015 год; Шамиев Роберт – 2 место в первенства Акмолинской области по легкой атлетике: 2017 год; Демочкин Константин – 3-х кратный чемпион Есильского района, 3 место в первенстве Акмолинской области по легкой атлетике, передан в школу олимпийского резерва г. Кокшетау ОСДЮШОР №1, 2 место в первенстве Акмолинской области по легкой атлетике, 2017 год.



**Кулиш
Елена Александровна**

Мастер производственного обучения, вторая квалификационная категория, педагогический стаж –15 лет 6 мес.
Грамота Министерства образования и науки Республики Казахстан АО «НЦПК «Өрлеу» "ИПК ПР по Акмолинской области" за участие в V Международной ярмарке педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации, 2015 г.
Грамота за участие в областном конкурсе «Үздік педагог-2017»
Диплом ТОО НМЦ «ZIAT» III Республиканский конкурс учителей «Моя лучшая презентация урока», 2 место, 2014 г.
Подготовка студентов к республиканскому конкурсу среди студентов «Моя будущая профессия», 1 место, 2017 г.
Подготовка студентов к республиканскому конкурсу среди студентов «Планета знаний», 3 место, 2017 г.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ»

Рахматуллина Наиля Набиахметовна,
мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории,
педагогический стаж-22 года

Наше время ставит перед образованием задачи – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого уровня преподавания. Обновление образования требует разработки создания новых учебников и программ, методик обучения.

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в учебных материалах. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации является разработка электронных средств обучения по всем дисциплинам и их публикация в мировых телекоммуникационных сетях или на информационных носителях, предоставляющих возможность несложного оперативного тиражирования. Данное утверждение основано, в первую очередь, на возможности динамического изменения и дополнения содержания электронных средств обучения в соответствии с текущими изменениями в жизни общества, науке, культуре и пр.

Создавая собственные электронные учебно-методические пособия, отказываясь от традиционной формы обучения, не учитывая индивидуальных способностей каждого обучающегося, мы поднимаем работу колледжа на новый уровень путем индивидуализации обучения, создания условий, при которых каждый студент мог бы полностью овладеть установленными программами образовательного минимума.

В настоящее время педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования. Сегодня все более очевиден тот факт, что никакие перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя.

Свой профессиональный рост я покажу на примере работы по созданию электронных образовательных ресурсов для уроков производственного обучения.

Я работаю над созданием электронных учебников, сборников тестов и кроссвордов в электронном варианте, используя такие программы, как AutoPlayMediaStudio, MicrosoftFrontPage, HotPotatoes, Vip - Test.

На этапе подготовки к уроку использование ИКТ предоставляет возможности создавать компьютерные модели конспекта урока, темы, курса в целом, максимально целесообразно располагать материал, обеспечивать основной материал дополнительной информацией, подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей обучающихся. На этапе проведения уроков использование ИКТ позволяет экономить время, повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания; оптимизировать процесс усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы, индивидуализировать обучение, концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока, в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу, самостоятельно использовать учебный материал обучающимися.

Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся. Смыслом и позитивным результатом модели обучения с использованием информационного ресурса являются следующие аспекты: в центре технологии обучения - ученик; в основе учебной деятельности – сотрудничество; позиция обучающегося в учебном процессе – активная; перспективная цель – формирование мотивации и развитие способности

студента к самообразованию.

Задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- формирование умения работать с информацией;
- формирование профессиональных компетентностей;
- воспитание личности «информационного» общества;
- возможность дать обучающемуся так много учебного материала, как он может усвоить;
- формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения.

Отличное владение ИКТ позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы по предметам и профессиям, объединять и систематизировать ЦОРы в электронные пособия и учебники. Электронные учебники, в свою очередь, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности обучающихся, педагог лишь координирует их действия.

Электронные учебники помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; психологически настроить на атмосферу экзамена; сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием компьютера; сформировать навыки самоконтроля; сформировать мотивацию к учению в целом; оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом; обеспечить удобную образовательную среду и возможность самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить обучающегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него общеучебные навыки.

Использование компьютерных моделей способствует образному мышлению и лучшему усвоению

материала. Полезно применять компьютерные технологии на уроках при изучении нового материала (презентации как оформление лекций), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование) и т.д.

Современный урок рассматривается сегодня не только как деятельность преподавателя, то есть как форма обучения, но и как деятельность учащегося, то есть как форма учения. При подготовке и анализе урока нужно, прежде всего, решить, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке. Во многом это зависит от выбранной педагогом методики, поэтому необходимо, в первую очередь, оценить обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям кабинета, соответствию методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Компьютер не должен применяться на уроке ради формы. При оценке урока необходимо определить, как использование компьютерной техники отражается на активности учащихся, их работоспособности на различных этапах урока, как реализуется самостоятельная деятельность, возникает ли возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Иными словами, преподаватель при применении информационно-коммуникационных технологий на уроке повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Происходит активизация деятельности учащихся, расширяются возможности дифференциации и индивидуализации процесса обучения; появляется возможность самостоятельного получения обучающимися дополнительных знаний.



СОЗДАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОГРАММАХ AutoPlayMediaStudio, AktivInspire, VIP-test ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО» КВАЛИФИКАЦИИ «БУХГАЛТЕР»



Кузнецова Елена Александровна,
мастер производственного обучения
второй категории,
педагогический стаж -16 лет

Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является овладение обучающимися информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования профессиональных и общих компетенций. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту задачу невозможно. В колледже создаются условия для обеспечения возможности вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс и свободного доступа к необходимой информации. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

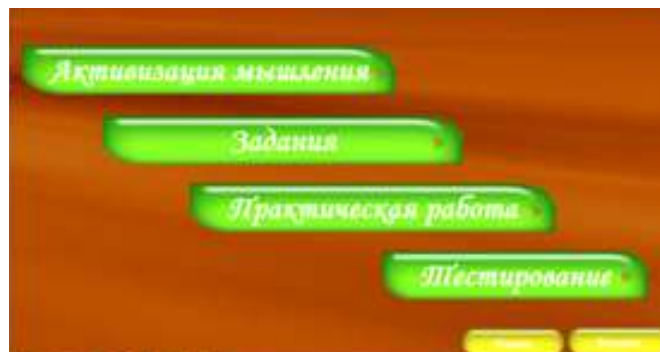
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой информации. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих обучающихся. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный учебник. Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на уроке. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием информационных технологий, потому что это наглядно, красочно,

информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и учащегося, позволяет работать учащемуся в своем темпе, а преподавателю работать с учащимся дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Поэтому в колледже возникла необходимость в создании такого учебно-методического комплекса, который позволяет организовать качественную профессиональную подготовку при минимальной дополнительной нагрузке на учащихся, значительно увеличить объем учебного материала и эффективность его усвоения. Основным направлением деятельности стала апробация и внедрение такой новой технологии, которая должна поднять качество образовательных услуг и развить у учащихся профессиональные компетентности. Это интерактивная технология с использованием контролирующих программ по профессии «Бухгалтер».

Рассмотрим использование информационных технологий в качестве средства обучения.

Использование программы AutoPlayMediaStudio представляет возможность создания электронных методических пособий, электронных уроков, электронных внеклассных мероприятий, которые



не уступают по своей функциональности учебным пособиям, созданным специалистами. Данный программный продукт имеет широкие возможности и богатый набор инструментов для разработки мультимедийных проектов.

Большее количество времени на уроках производственного обучения уделяется практической деятельности обучающихся с целью формирования их познавательных интересов, решения обучающей задачи. Использование электронных презентаций делает урок более интересным, насыщенным, иллюстративным. Они могут быть использованы объяснении нового материала, при повторении пройденного материала, выполнении практических заданий и организации текущего контроля знаний.

В программе удобно создавать обучающие тренажеры для формирования необходимых навыков.

С 2015 года использую программу Viptest v2.4



различных ресурсов, в том числе мультимедийных (вставка звуковых и видео-файлов). С помощью средств аннотирования и визуализации изображения вы сможете доступно преподнести ученикам материал. Программное обеспечение ActivInspire предлагает обширные функциональные возможности, легко осваиваемые, идя от простых (инструмент пера, ластика и пр.) к более специализированным функциям (инструмент распознавания почерка, записи флипчарта, проведение опросов мнений и пр.). А также дает возможность знакомства с новыми интересными возможностями программного обеспечения (ПО). Приведём некоторые из них: частичная совместимость программ ActivInspire и Notebook, возможность импорта-экспорта статичных изображений, видео- и аудиофайлов, переход с помощью гиперссылок в другие программы, например, презентацию Power Point, электронные учебники и лаборатории.

Использование флипчартов на уроке также способствует, эффективному управлению вниманием учащихся на уроке, повышает мотивацию обучающихся за счёт сохранения востребованности получаемых знаний, позволяет преодолеть пассивный способ передачи ученикам готовых знаний, поддерживает интерес учащихся к обучению, овладению фундаментальными знаниями.

Кроме того, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать большое разнообразие видов деятельности на уроке, эффективнее организовывать контроль и учет зна-

(автор программы Морев Александр Владимирович) для проверки усвоения студентами пройденной темы.

Преимущества использования данной программы на уроках производственного обучения: независимая оценка знаний обучающихся в системе тестирования, отсутствие конфликта студента и мастера при выставлении отметки после выполнения теста, дополнительные оценки за урок, различные комбинации варианта из заданного количества заданий (программа автоматически меняет порядок заданий при выполнении одного и того же теста другим учеником). После выполнения теста, на экране появляется таблица результатов прохождения тестирования всех студентов, время выполнения и результат.

Программное обеспечение ActivInspire позволяет учителю максимально просто и быстро создать красочный лекционный материал с привлечением



ний учащихся.

С помощью флипчартов учитель может показать самые выигрышные моменты изучаемого урока. На экране могут также появляться определения, которые студенты записывают в тетрадь, тогда как преподаватель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше. Главное во флипчартах - это тезисность (для выступающего) и наглядность (для обучающихся).

Многое из вышесказанного можно отнести и к программе Power Point. Чем же отличается флипчарт от презентации?

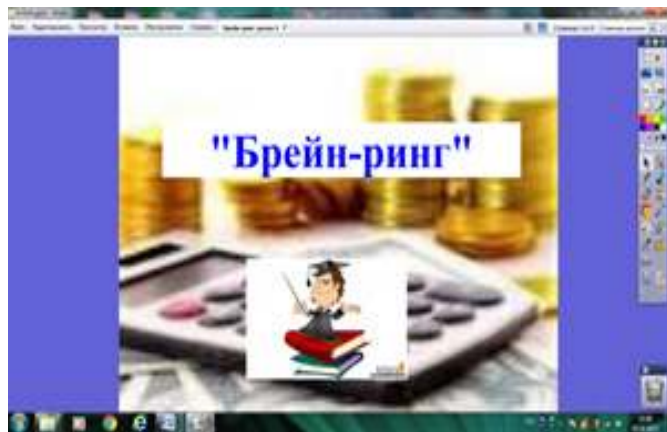
Главной особенностью ActivInspire является то, что ученики могут принять активное участие в работе с интерактивной доской, внести свои поправки, переместить объекты, дописать текст, начертить схему и т.д. Для выполнения всех этих и других функций есть специальная панель инструментов, с которой учащихся необходимо ознакомить на первом же занятии с использованием данной программы.

Каждый флипчарт – это открытая дидактическая единица, состоящая из множества интересных составляющих, которую педагог может использовать в заданном виде или отредактировать под свою задачу. При объяснении нового материала они сопровождают, иллюстрируют рассказ учителя. Использование флипчартов обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Такое сопровождение позволяет получать студентам информацию не только аудиально, но и визуально. Таким образом, понимание достигается не только посредством уст-

ного слова, но и зрительного образа. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме того, вместе с обеспечением наглядности флипчарт помогает упорядочить знания. Студентам наглядно представляется логика изложения, ключевые понятия и их взаимосвязи.

Вы сможете без труда оформить свой проект с помощью любого контента на ваш выбор: музыки, видео, flash-анимации, текста.

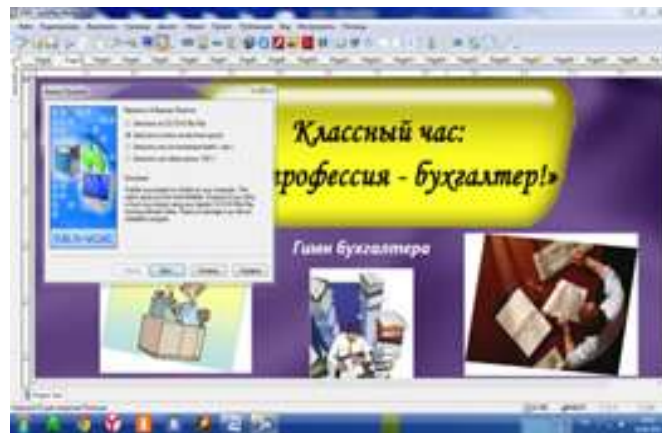
Приложение, созданное с помощью



AutoPlayMediaStudio, на заключительном этапе будет представлено в виде объектной модели. Эта модель состоит из группы отдельных страниц, наподобие того, как это реализовано на Интернет-сайтах. На этих страницах можно размещать любые объекты (графику, текст, видео, Flash, HTML и пр.)

Любому элементу проекта, будь то объект или страница, можно назначить определенное действие. Программа предоставляет сотни различных действий, которые можно связать с объектами.

Возможность записи CD-R (CD-RW) прямо из



программы. Готовый проект может быть представлен в виде самораспаковывающегося архива или сохранен отдельной папкой на жестком диске.

Опция встроенная проверка орфографии работает с объектами Label, Paragraph и Button. Полная версия программы содержит большое количество подключаемых словарей, с помощью которых AutoPlayMediaStudio делает проверку орфографии во время набора текста.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении, безусловно, одно из перспективных направлений образования, развития мотивационных установок обучающихся разного возраста, так как в результате происходит интеллектуальное и творческое развитие, формируется постоянный интерес к предмету, предупреждается

утомление от однообразия работы. Развивается самостоятельность, повышается самооценка обучающегося, отсутствуют конфликтные ситуации.

Применение средств ЦОР на уроках меняет традиционность занятия, соблюдая при этом основные элементы методики, в число которых входит подготовка студентов к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд мастера п/о, преподавателя и студента, увеличивает возможности педагога, как организатора-наставника. Освобождает его на занятиях от большого объема чисто технической работы, увеличивая время для практической работы студентов.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ



Клименко Галина Анатольевна,
преподаватель физики высшей
квалификационной категории,
педагогический стаж – 34 года

Законом «Об образовании» Республики Казахстан утверждён принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий педагогам общеобразовательных учреждений использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструирования педагогического процесса по любой модели, включая и авторские. Одной из интересных областей современной образовательной науки является использование электронных учебников, за которыми – большое будущее.

Идея создания электронного учебного пособия возникла у меня давно, несколько лет я вынашивала эту идею, собирала соответствующий материал, продумывала концепцию всего пособия в целом в рамках работы над методической темой «Развитие мышления и профессиональная направленность в преподавании физики». В конечном результате и было создано электронное «Учебно-методическое пособие по предмету «Физика», разделу «Молекулярная физика». Пособие разработано с целью повышения эффективности образовательного процесса, способствует внедрению инновационных образовательных технологий в процесс обучения: совершенствования и интеграции образования, обобщения опыта, внедрения и реализации инновационной деятельности в колледже и рассчитано на качественную подготовку студентов по данному предмету с подробным изложением оптимальной последовательности в изучении учебного и научного материала. Методическое пособие основано на достоверных научных трудах по предмету, а также на практике и полученном опыте. Содержание электронного учебно-методического пособия разработано на основе Типовой учебной программы и соответствует Государственному общеобязательному стандарту образования.

Актуальность данного педагогического опыта не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка

знаний, умений и навыков студентов является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

В качестве технического исполнения данного электронного пособия, за основу был взят формат html, оформленный в удобный пользовательский интерфейс с возможностью поиска информации в пределах электронного пособия. Благодаря этому, данное электронное пособие может использоваться без установки специальных программ на пользовательском компьютере. Кроме того, благодаря формату html, электронное пособие имеет относительно небольшой размер (не смотря на обилие аудио-иллюстраций) и свободно помещается на DVD-диске.

Работа с электронным пособием значительно повышает мотивацию обучения у молодежи, в сравнении с бумажным вариантом того же учебника, – как более интересный вид занятий. Преимущества электронных средств обучения в том, что они позволяют обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно. Технология обновления научной и учебной информации в электронных средствах обучения, по сравнению с печатными изданиями, выигрывает в финансовом плане. Электронные средства обучения, обладают интерактивностью, при этом студент становится субъектом образовательного процесса.

Новизна опыта состоит в разработке и апробации мультимедийной продукции (электронных учебно-методических пособий) для уроков физики по всем специальностям, использование которых создает предпосылки для значительной интенсификации образовательного процесса: компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»; архивное хранение



достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя.

Электронное учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих "Молекулярную физику". В нём содержится необходимая информация по изучаемым темам, которая даёт возможность ознакомиться с явлениями, обзором и анализом данного раздела. Пособие снабжено методическими разработками уроков, презентациями, видеороликами к каждому уроку, глоссарием, необходимыми приложениями, тестом. Изложение сопровождается большим числом примеров, а также содержит задачи для самостоятельной работы. Сборник содержит интерактивные флэш-приложения по избранным главам "Молекулярной физики".

Каждое приложение, содержащее набор интерактивных презентаций с всплывающими текстовыми комментариями, является логически завершенным структурным элементом раздела.

Отдельные приложения содержат интерактивные тесты-тренажеры, кроссворды для обработки понятийного аппарата. В сборник входят примеры решения задач на основе интерактивной флэш-анимации, решения качественных задач, задач с профессиональной направленностью. Для проверки ЗУН студентами каждая глава завершается контрольной работой. Материалы предназначены для организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении физики студентами.

Материал обобщен и систематизирован в виде

основных понятий, определений, классификаций, рисунков, табличного материала, видеороликов, раскрывающих сущность физических процессов по данному разделу.

Представленное электронное пособие соответствует технико-технологическим требованиям (корректность установки и удаления, устойчивость функционирования). Адекватность технологических решений представления текстовой информации соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм. (шрифт- TimesNewRoman -14 интервал 1,0).

Среди достоинств электронного пособия следует отметить возможность использования дополнительных средств воздействия на обучаемого, таких, как средств мультимедиа. Аудио-приложения, сопровождающие почти каждую тему, помогают учащемуся быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал. В электронном пособии используются гиперссылки, что позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и при необходимости также быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы.

Электронное пособие направлено на использование различных способов восприятия: аудиоинформации, видеоинформации, графической информации.

Предложены тестовые задания для самоконтроля, который студент может осуществить с помощью специализированной программы тестирования выполненные в программе "HotPotatoes."

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КРОССВОРД



Отдельные приложения содержат интерактивные тесты-тренажеры, кроссворды для отработки понятийного аппарата.

Данное электронное учебно-методическое пособие соответствует эргономическим требованиям: создаёт благоприятность визуальной среды, способствует организации интерактивного диалога.

Прослеживается наличие уровней сложности учебного материала. Приведены практические задания и методические рекомендации к ним. В электронном пособии предложен глоссарий основных понятий данной дисциплины.

Для проверки ЗУН студентами каждая глава завершается контрольной работой. Материалы предназначены для организации аудиторной и самостоя-

тельной работы при изучении студентами.

Для восстановления сил и здоровья пособие снабжено физкультминуткой.

Применение электронного учебно-методического пособия на уроках физики меняет традиционность занятия, соблюдая при этом основные элементы методики, в число которых входит подготовка студентов к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход способствует внедрению инновационных образовательных технологий в процесс обучения, совершенствования и интеграции образования; обобщению опыта, внедрению и реализации инновационной деятельности в колледже.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В
СИСТЕМЕ ТПО**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ ПАРАДИГМЫ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»



Марусанич Светлана Александровна,
методист высшей категории,
педагогический стаж – 28 лет,
награждена нагрудным знаком
«Үздік ұстаз»

В настоящее время Педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования. Сегодня все более очевиден тот факт, что никакие перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя.

В соответствии с этим одной из главных задач методиста является целенаправленная работа по повышению профессионального развития педагога, престижа профессии педагога.

Развитие образования и обучения в обществе, основанном на знаниях, предполагает смену самой парадигмы обучения, ставя в центр личность и обучение в течение всей жизни. Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым, на самостоятельное освоение знаний.

Признавая ключевую роль педагога в достижении качества образования, большое значение придается формированию профессиональных компетенций. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно реализовывать, так как в современной педагогике происходит качественный скачок к эффективности обучения. Лавина научно-технической информации захлестывает образование, проявляется тенденция формирования нового образа педагога - не просто специалиста своего дела, а преподавателя с новым типом мышления, т.е. людей инициативного, творческого, высокообразованного.

С учетом новых ценностей образования и методической работы в целом нами были определены новые цели и разработана модель методической работы в колледже. Словосочетание «обучение в течение всей жизни» в нашем колледже не воспринимается больше как лозунг, а становится синонимом непрерывного профессионального образования и обучения.

Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы в колледже объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализовываться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса САМОсовершенствования.

Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

Вся научно-методическая работа в колледже ведется по трем направлениям повышения квалификации преподавателя, как предметника, методиста, куратора.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, поэтому в методической работе используется разновневный подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются по уровню владения педагогическим мастерством.



Первая группа педагогов обладают высоким уровнем педагогических способностей. Это главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Итог их работы – научные статьи, описание методик, обобщение опыта работы. Вторая группа педагогов совершенствует педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам. Третья группа педагогов - группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя, для оказания им организована школа молодого педагога.

Преследуемая цель одна - непрерывный процесс повышения профессионализма педагога.

Профессиональное развитие преподавателей осуществляется в двух направлениях: личностном и профессиональном.

Личностный рост – это качественная характеристика преподавателя, как агента профессиональной деятельности, предполагающая развитие таких профессионально значимых качеств, как мотивация, творчество, система ценностей и т. д. Личностный рост отождествляют с саморазвитием. Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль. Следовательно, педагог-профессионал должен не только знать основы этики, но и уметь им следовать.

Профессиональный рост – это количественная характеристика, подразумевающая высокую профессиональную квалификацию, развитые профессиональные умения, включая принятие решений, планирование, алгоритмы разрешения проблемных ситуаций, то есть все то, что ведет к получению высоких результатов в профессиональной деятельности.

Как правило, под профессиональным ростом понимается профессиональная подготовка: образование и повышение квалификации.

Повышение квалификации лежит в основе про-

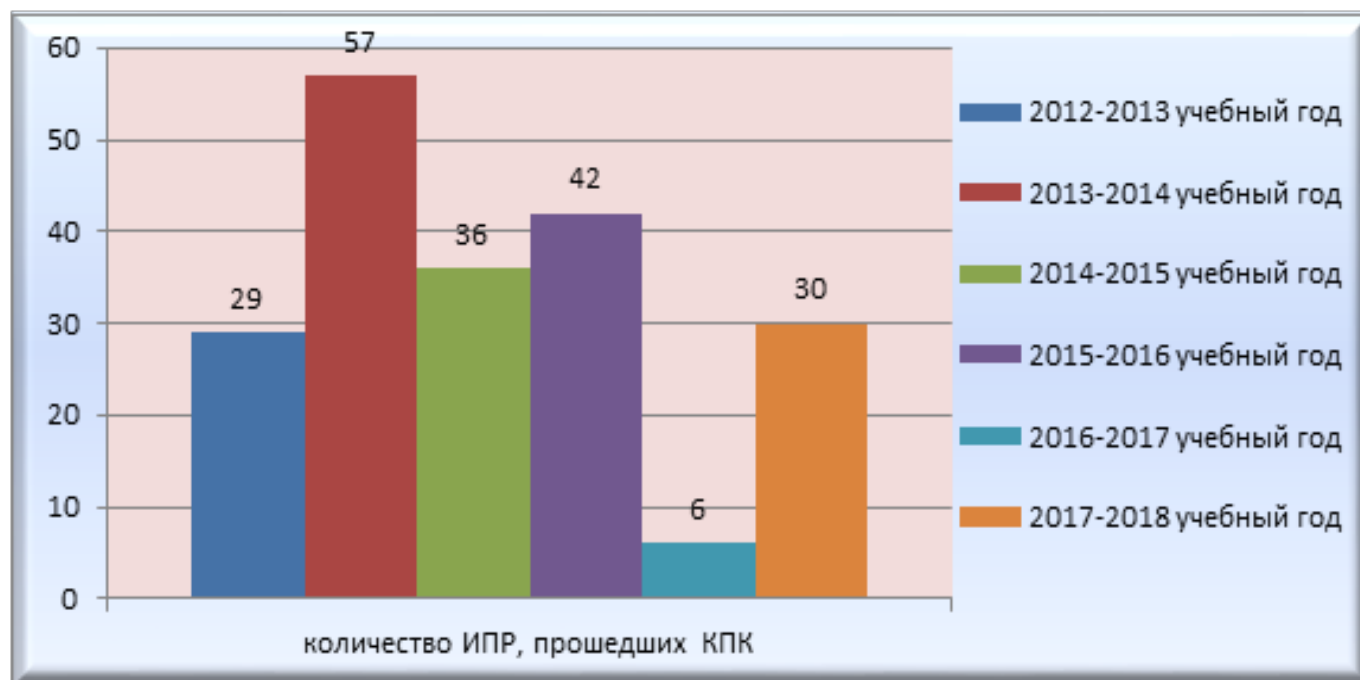
фессионального развития преподавателя, его профессиональной компетентности. Немалое внимание в колледже уделяется обучению инженерно-педагогических работников на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям:

- «Инновационные технологии обучения в профобразовании»;
- «Методика разработки модульных программ, основанных на компетенциях»;
- «Дуальная система в профессиональном образовании»;
- «Организация эффективного образовательного процесса с использованием ИКТ»;
- «Организация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентного подхода»;
- «Иновационные инструменты преобразования практики преподавания и обучения в современной организации образования».

За последние 5 лет в колледже курсы повышения квалификации прошли 100% инженерно-педагогических работников. При среднем показателе количестве инженерно-педагогических работников – 35, имеем следующие результаты прохождения курсов повышения квалификации. (см. диаграмму ниже)

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Оно помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Современная ситуация образования, его модернизация не могут протекать без сопутствующего анализа результатов этой деятельности, оценки и самооценки труда преподавателя, что в значительной мере повышает роль аттестации. Аттестация является одним из наиболее важных факторов профессионального развития педагога ТиПО, позитивно вли-





яющих на реализацию его творческого потенциала. Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального развития педагогов, способствует усилению внутренней мотивации преподавателей к профессиональному становлению. На данное время 41% инженерно-педагогических работников колледжа имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства понимая, что современному образованию нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

Колледж стремится к созданию открытой образовательной системы, направленной на подготовку

современного мобильного специалиста. Сегодня для этого есть все необходимые ресурсы: квалифицированный и творческий педагогический коллектив, студенческое братство, ориентированное на достижения и успех, действенная система сотрудничества с социальными партнерами. «Успех приходит к тому, кто делает то, что может», сказал Н.А.Назарбаев. Поэтому помня, что основным фундаментом, на который должна опираться Стратегия развития Казахстана, является целенаправленное развитие главного из всех ресурсов экономики - человеческого капитала и, продолжая целенаправленно выполнять Государственную программу развития образования РК, мы держим курс на профессиональное мастерство и педагогическую культуру педагога.

И напоследок приведу слова Джима Кэткарта: «Большинство из нас пытается воспринимать других людей так, будто они могут измениться, как захотят. Но, нам нужно воспринимать людей иначе: необходимо увидеть - какие семена в них скрыты. Ибо, как и дерево, каждый из нас несет в себе какие-то семена».

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сегодня на пороге третьего тысячелетия человечество вновь задается вопросами: в чем смысл жизни человека и человечества? Зачем мы приходим в этот мир – чтобы сделать его лучше и осмысленней или увеличить своей индивидуальной судьбой бессмыслицу окружающей жизни?

Осознание человеком его места в мире, формирует его мировоззрение. «С самого начала культурного развития человечества складывались представления о развитии человека, высказывалась идея о том, что в развитии индивида есть некоторая вершинность, высшая степень совершенства». Понять это человеку помогает акмеология. Конечно, эта наука не может рассказать человеку, как добиться своего личного успеха, да и понимание успеха у каждого свое, но, тем не менее, кое-какие ответы она дать может.

Слово "акмеология" пришло из греческого языка и имеет в значении два слагаемых: акме — вершина, logos (эта частичка нам прекрасно известна) — учение. Сегодня термином "акмеология" называется наука о вершинных достижениях человека. Акмеология - это изучение многопланового развития человека. Она старается максимально осветить все аспекты, касающиеся развития человека во взрослый период его жизни. Эта наука охватывает такие моменты, как закономерности, выявляемые в реализации творческого потенциала человека при созидательной деятельности; особенности обучения человека и процесса становления его как профессионала,

самоорганизация, самообразование зрелой личности, а также самоконтроль при реализации этих процессов.

Новая наука считается составляющей психологии развития. Особое направление изучения акмеологии в том, что она исследует не просто достижения, коих добиваются люди в зрелом возрасте, но и факторы, способствующие этому. "Отец" акмеологии, которым принято считать Рыбникова Н. А., предлагал еще в 1929 году связывать термин именно с наукой о развитии зрелых людей. Большое практическое значение результатов акмеологических умозаключений в том, что они в прямом смысле представляют информацию об условиях, которые привели человека к вершинам интеллектуальной, физической и духовной деятельности. Во многом это приближает к пониманию смысла жизни. Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться, как самостоятельная научная дисциплина, в 90-е годы XX столетия.

Акмеология изучает не только достижения человека в период его зрелости, но и то, что привело его к этому. Она буквально определяет, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей. Изучение этого помогает понять смысл жизни человека.

Акмеологический подход в настоящее время яв-



ляется одним из прогрессивных и перспективных и для современного обучения. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе технического и профессионального образования очевидна, поскольку общество ожидает от системы ТиПО, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к профессиональному успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

В связи с этим особое значение приобретает сегодня создание в учреждениях образования условий для перемещения источника развития (по мере взросления) внутрь личности, для превращения обучающегося из объекта педагогических воздействий в субъекта саморазвития на основе повышения уровня самосознания, активизации процессов самопознания, самовоспитания, самоопределения и проектирования себя в профессии.

Переосмысление путей и перспектив дальнейшего развития личности возможно только в рамках новых концепций образования.

Без разработки фундаментальных теоретических концепций образования сложно достигнуть конкретных эмпирических результатов. Новые концепции требуют формирования нового подхода к проблеме развития человека.

Государство создало максимально благоприятные условия для воспитания, обучения и самосовершенствования молодежи, чтобы, став профессионалами, востребованными в любом уголке земного шара, они смогли обеспечить Казахстану в XXI веке успешное развитие, благополучие и признание. «Мы должны создать гибкую, открытую, непрерывно развивающуюся и доступную систему технического и профессионального образования» (Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев).

Перед современным образованием поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки подростка к успешной социализации, осознанному выбору профессии. При этом не следует забывать о необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Перед каждым молодым жителем Казахстана сегодня остро встает проблема его конкуренто-ориентированности и конкурентоспособности в совершенно новой экономической и социокультурной ситуации, а по существу, это проблема его выживания. В особой мере это ощущают на себе выпускники школ, колледжей, вузов.

Многие молодые люди под «конкурентоспособностью» понимают успешность, достижение жизненного успеха. Однако это не тождественные понятия. Успех чаще всего личностное понимание счастья и жизненного удовлетворения, он расслабляет. А вот желание быть конкурентоспособным требует более жесткой концепции личностного развития.

Проблема подготовки конкурентоспособного специалиста– профессионала, как видит её коллектив нашего колледжа, основывается на стремлении к осмыслению и прогнозированию будущего, достижении профессионального мастерства, максимального социального статуса в соответствующей

социальной среде и определение личностью своей роли в этом процессе.

В связи с этим на основании методических рекомендаций по разработке Типовых учебных планов и образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям, Типовых учебных программ по дисциплинам и профессиональной практике технического и профессионального образования под редакцией Борибекова К.К. Астана, 2012 г. нами была разработана рабочая учебная программа по дисциплине «Акмеология профессионального успеха» за счёт факультативных часов для учебных групп 1 курса. Изучение курса рассчитано на 30 ч учебного времени, в учебных группах 1 курса колледжей, для любых специальностей.

С сентября 2015 года в нашем колледже начался этап практического применения курса «Акмеология профессионального успеха». Несмотря на недостаточную разработанность методологического и понятийного аппарата акмеологии, акмеологические принципы, ставшие составной частью учебно-воспитательного процесса в нашем колледже, позволяют предложить всем субъектам образования новую модель взаимодействия и конечного результата деятельности колледжа – конкурентоспособного молодого специалиста.

Актуальность факультативного курса «Акмеология профессионального успеха» обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. А также ориентацией современного образования на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.

Цели курса исходят из самой жизненной действительности: создать «пространство пробы» – среду для общения подростков с целью практической отработки учащимися своих коммуникативных способностей, возможностей, для удовлетворения возрастных потребностей в самоутверждении и самореализации, для их культурного роста в общении в нестандартных ситуациях, для социального экспериментирования.

В ходе изучения данного курса представлен значительный объём акмеологических приемов, акметехнологий, направленных на осознание значимости непрерывного процесса саморазвития, т.е. творческого отношения к себе, создания образа своего «Я» через самопознание, умножение своих возможностей, определение слабых и сильных сторон через самоанализ, самооценку, самонаблюдение и предлагающих практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное "Я." К числу акмеологических можно отнести следующие технологии: игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования), технологии психоконсульти-



рования, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, метод проектов.

Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Актуальность акмеологического подхода также обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

Проблему качества образования, ставшую столь популярной в течение последних нескольких лет, можно решить с помощью акме-технологий, с изучением теории и апробации акмеологических принципов.

Интенсивно развивающаяся в последнее время во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией, акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки специалистов, создания и управления учебно-воспитательным процессом.

При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, способствующих реализации индивидуальных качеств каждого подростка. В связи с этим качественное образование, которое получают студенты, является лишь стартовым интеллектуальным капиталом. В стенах нашего колледжа рождается новое будущее страны, то, кому предстоит развивать Казахстан в XXI веке, обеспечивая мир и уверенное процветание.

Казахстан движется к постиндустриальному миру, в котором правит триада «образование - наука - инновации». Важно помнить, что знания студентов - это результат труда, как самих студентов, так и педагогов, а в целом экономический ресурс государства, фактор производства.

Таким образом, одним из направлений, системы образования является развитие фундаментальной науки акмеологии, и овладение практическими методами развития личности и профессионального мастерства в сложных социокультурных условиях.

Человек достигает вершин в своей жизни, в первую очередь, благодаря вере в свои силы, самоподготовке и самореализации. Однако, используя акмеологию, он может добиться всего гораздо быстрее и эффективнее, заранее зная, что его ждет на жизненном пути.

САМОПОЗНАНИЕ - ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ



Лебедева Светлана Михайловна,
преподаватель предмета «Самопознание»

Самопознание является фундаментальной миссией человека, которой определено время, цикл, период. Это то единственное, что имеет ценность для человека. Все остальное является инструментом самопознания. Все сущее имеет единую задачу, миссию - познать самого себя. Нам кажется, мы все уже знаем о себе с рождения, но так ли это...? Ведь практически вся жизнь человека есть постоянное самопознание.

САМОПОЗНАНИЕ челоВЕКА, эти слова в буквальном смысле выражают свою суть.

САМ, - означает с «ОМ», то есть единый с

Божественной Монадой Высшего Я, с внутренним учителем, без навязываний извне.

ПО, - путь.

ЗНАНИЕ означает Свет, понимание, знание замысла. Знать значит быть, познать, обрести осознание.

ЧЕЛО означает лоб, ученик, познающий.

ВЕК, означает время, отведенное для самопознания человека, тысячелетия.

Самопознание человека начинается еще в очень раннем детстве. Ребенок исследует окружающий мир и впитывает в себя новую информацию. Он учится отделять себя от физического мира — он



пока не зная, что относится к его телу, а что нет. Со временем самосознание ребенка растет, и он постепенно нащупывает границы между внешним миром и своим, внутренним.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Делать утром зарядку, умываться прохладной водой – простые привычки, которые важно привить детям с раннего возраста. Любое влияние, например, агрессия, может нарушить развитие ребенка. Если же учить терпению с детства, то, естественно, вырастет человек, внимательный к другим людям.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В настоящее время современных детей характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В погоне за успеваемостью, качеством знаний теряется прямая и тонкая связь с детскими душами, с этой чуткой материей. Что-то упущено, что-то сломалось...

Но в последние несколько лет, как выход из данной сложившейся десятилетиями ситуации, проявил себя замечательный предмет "Самопознание". Это настоящая педагогика Любви и Творчества!

Предмет «Самопознание» – это подарок на всю жизнь тем, кто соприкасается с этим феноменом. Народная мудрость гласит: «Отец воспитывает сына, мать воспитывает нацию». Президент детского фонда «Бэбек» Сара Алпысовна Назарбаева каждым своим словом и каждым шагом утверждает настоящий смысл человеческой жизни – стремится изменить к лучшему окружающий мир, взрастить доброе в вечности, оставить после себя наследие любви. Как можно растущему человеку помочь понять суть жизни, развить его способности, раскрыть возможности, понять свое истинное человеческое предназначение, а значит, реализовать себя в социуме? Нам, педагогам, в этом помогает учебная программа «Самопознание», которая направлена на воспитание духовно-го стержня в человеке, отражающего целостность и гармонию его внутреннего мира, непрерывный труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к самосовершенствованию и установлению гармоничных взаимоотношений с людьми.

Проект Сары Назарбаевой впервые внедрили в учреждениях образования в 2001 году. Место и роль учебной дисциплины «Самопознание» в системе образования трудно переоценить. Она призвана помочь подрастающему поколению в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей.

Одна из главных задач курса «Самопознание» - дать пищу уму и сердцу молодых людей, стоящих на пороге самостоятельной жизни, развивая их способность к размышлениям о смысло-жизненных вопросах.

Курс «Самопознание» раскрывает личностный потенциал человека в образовательном процессе, развивает социокультурную идентичность личности на этапе взросления, способствует превращению

человека из индивида в личность.

Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей. В результате самопознания человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию, что дает человеку ощущение полноты, радости жизни, осознание её смысла.

Самопознание - это составная часть гуманитарного образования молодёжи, опирающегося на основные современные достижения духовной культуры. Базируясь на общечеловеческих ценностях, оно направлено на формирование у учащихся ряда ключевых компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества жизни. Категория «ценность» объединяет прочно закрепившиеся в общественном сознании явления действительности, имеющие высокое человеческое, социальное и культурное значение.

В процессе духовно-нравственного развития обучающихся очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, специфика ценностных ориентаций, психологический климат... Но главное, по мнению разработчиков программы нравственно-духовного образования «Самопознание» заключается в том, что обучающийся должен жить и развиваться в «пространстве любви», в пространстве которое охватывает семью, школу, ближайшее окружение. Познавая себя, подросток обретает внутреннюю свободу и уверенность, становится интереснее себе и другим, испытывает ощущение полноты и яркости жизни от раскрытия себя как личности и индивидуальности, души и духа. И тогда должен появиться тот, кто в состоянии научить ребенка стать счастливым, и этот человек - педагог "Самопознания".

Предмет "Самопознание" в колледже я преподаю на протяжении 8 лет. На занятиях у студентов формирую первичные жизненно значимые компетенции в сфере нравственно-духовного отношения их к миру, людям, самим себе, закладываю основы нравственно-духовной культуры личности ребенка - доброго, честного, трудолюбивого юного гражданина, готового постоять за товарища, умеющего жить в коллективе, жизнерадостного, доброжелательного по отношению к людям. А самое главное – развиваю умение САМОРЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ. Конечно, я не открываю Америку, я просто показываю ребятам, на чем нужно сделать акцент. Моя методика проста-донести до каждого непроходящие истины бытия. Трудно? Ну, и что же? Зато не скучно! Главное не бояться ошибок. Не получилось сегодня? Кто мешает повторить усилия? Попытка - не пытка! Не хватает силы преодолеть очередной барьер? Нарастивай жизненный иммунитет, заботься о своих мыслях и чувствах! Сквозняк? Ну, и что же? Ветерок? Выйди на ветер! Ураган? Подставь лицо урагану. Стань сам шквалом небывалых побед!!! ТЫ СМОЖЕШЬ! Человеческие возможности колоссальны. Что мы используем из того, что нам дано от рождения? Каплю от безбрежного океана. Водой сквозь сито проливаются таланты, шансы, возможности... Движение-это жизнь. Двигайся! И подросток раскрывается, как



цветок навстречу солнцу.

На своих занятиях я учу студентов самовыражаться и находить в себе многие интересные качества. В одном предмете объединяется и рисование, и пение, и, пожалуй, самое главное, общение друг с другом. На уроках «Человек и его характер», «О равенстве и справедливости», «Вечный поиск, вечный путь», «Век живи-век учись». Использую решение учащимися социально-нравственных смысловых задач: определи свой темперамент, создай план самовоспитания, посмотри на себя глазами своего друга, создание проекта «Моё призвание». Это ситуации проблемного типа, которые не имеют готового и однозначного ответа, в силу чего они требуют от ребенка сложной внутренней работы по определению своего отношения к другому человеку. Для этого создаю проблемные ситуации в форме задач, из которых учащийся должен найти выход, опираясь на уже сложившийся у него эмоционально — ценностный опыт. Это, на мой взгляд, та особая сфера жизни и деятельности подрастающего поколения, которая формирует способность совершать положительный поступок.

Создавая каждый урок, я подбираю конкретный материал, всячески поощряю активность обучающихся, побуждаю их к самостоятельному поиску решения задач. И при этом не навязываю определенной линии поведения, не требую только данного способа разрешения ситуаций, подвожу подростков к независимому и самостоятельному принятию решений. Урок "Самопознания" – это маленькое приключение, позволяющее увидеть, что самое важное – не страшиться неудач, а воспринимать жизнь, как увлекательную игру, где приходится преодолевать самые разнообразные препятствия. Свою работу я строю на аксиомах: любовь воспитывается любовью, доброта воспитывается добротой, успех возвращается успехом, благородство воспитывается благородством... Уроки самопознания профилактичны и думаю, даже лечебны, ибо каждый находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви и уважения.

Каждый человек интересен, уникален, неповторим и нуждается в понимании любви и уважении, чему как раз и учит предмет "Самопознание". Учащиеся проводят анализ своего внутреннего мира и дают оценку собственной деятельности, ищут выходы за пределы собственного «я», осмысливают, изучают, анализируют свои мысли, слова и поступки. Вместе с тем они совершенствуют свои положительные качества и преодолевают отрицательные. Также ребята творчески подходят к своей личности: эти занятия ориентированы на получение достоверных знаний о самом себе в целях дальнейшего саморазвития и самореализации. В конечном итоге воспитанники получают исчерпывающие определения таких высших человеческих ценностей, как добро, красота, свобода, смысл жизни, истина, достойный образ жизни, нравственность в целом. И уже сами дети успешно пропагандируют доброту в семьях.

Основные требования предмета – формирование целостной личности ребенка, способного познавать окружающий мир и мир собственный. Программа

дает возможность педагогам реализовать важнейший принцип педагогики нового времени – принцип диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов с родителями.

Актуальность, новизна и перспективность "Самопознания" позволяют поддерживать развитие общеобразовательных учреждений в режиме инновационной деятельности. В содержании программы красной нитью проходит эстетическое направление: формирование у ребенка чувства прекрасного. Самопознание направлено на облагораживание души, сердца и разума Ребенка, а знания мыслятся как путь восхождения к цели.

Но чтобы стать творцами гуманного, доброго и вечного, каждому преподавателю надо неустанно работать над собой: принять в наше сознание измерение духовности и мыслить на его основе; облагораживать свой характер, утончать свои отношения к людям и окружающему миру; возвращать в себе творящее терпение; совершенствовать искусство любить людей, любить природу, радоваться всему возвышенному и прекрасному.

Конечно, работа эта будет нелёгкая, но достойная. Ведь в детстве каждый из нас мечтал оказаться в сказочной, волшебной стране, где вокруг сияют улыбки, где счастьем светятся даже холодные вершины гор, где все делают друг другу добро, где в каждом взгляде радость, а в каждом сердце – искорки любви. И я думаю, каждый из нас, взрослых людей, не раз позавидовал современным детям, имеющим возможность с детства учиться быть счастливыми, идущими по дорожкам увлекательной страны "Самопознание".

«И человек, и руководящие организации, и общество без ясной цели не могут существовать», – писал Н.А. Назарбаев. Эти слова имеют хороший посыл – каждый человек должен знать, для чего жить. Такой вопрос возникает у всех людей мира, независимо от места жительства, религии и философских взглядов. Ответ на такой непростой вопрос можно, отчасти, найти в своем окружении: близких людях, родной природе, родных местах. Такие вещи начинаешь ценить, когда в тебе есть любовь. Любовь – чувство сложное и противоречивое, но одно можно сказать точно: она тебя меняет в лучшую сторону. Приведа своих детей в страну Любви «Самопознание», вместе двигаясь Дорогойю Добра, мы сможем достичь поставленной цели, достойной звания Человека.

Все педагоги «Самопознания» сейчас решают задачу, поставленную Конвенцией ООН: образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности ребенка. Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача – воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить, работать, создавать новые культурные ценности. Чтобы дети с самых малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Каждый ребенок должен раскрыть себя! Духовные категории, которые будут за-

ложены в его сознание, во многом предопределяют прогресс всего общества.

Пример развития данной стратегии – «Самопознание», которая учит главному – жить в гармонии с окружающим миром, не изменять себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова – а также направляет детей на истинный путь, по которому они в

дальнейшем будут следовать всю свою жизнь.

Наши дети - это будущее нашего государства. Только счастливые, с чувством собственного достоинства дети могут вырасти в таких же счастливых граждан и патриотов своей страны. Именно в этом и заключается главная миссия Самопознания, как педагогики Любви и Творчества- педагогики нового времени.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ



Осипов Виктор Петрович, организатор начальной военной подготовки высшей квалификационной категории, педагогический стаж-30 лет, руководитель военно-спортивного клуба «Ирбис». Награжден юбилейной медалью имени генерала армии С. Нурмагамбетова

В период становления независимого Казахстана, сопровождавшегося изменениями во всех сферах общественной жизни, в сознании людей неизбежно проявились изменения, связанные с утратой прежних ценностей и выразившиеся в кризисе мировоззрения. Формирование новой казахстанской гражданственности приобретает особую актуальность в молодежной среде, потому что прогресс и процветание Казахстана во многом зависят от того, в какой степени молодежь включилась в процесс становления государственности, какие гражданские ценности доминируют в сознании молодого поколения. В целом это и предопределяет ценностные и поведенческие ориентации молодежи в отношении гражданской идентификации.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.

Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая

создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Но чтобы иметь гражданскую позицию, нужно, чтобы даже ребенок осознавал себя личностью, осознавал свою значимость и важность в человеческом обществе. Среди человеческих чувств выделяется необыкновенно прекрасное по своему благородству и бескорыстию чувство любви к Родине. Яркое и чистое, как родник, оно хранится где-то глубоко в тайниках человеческой души и по мере надобности проявляет себя, начиная от нежной любви к родному краю и доходя до высокого гражданского звучания. В школьные, студенческие годы закладываются основы добрых чувств – любви к людям, труду, родной природе, к своей Родине. Среда, образ жизни в семье, отношения в учебном коллективе – все это



формирует чувства патриотизма.

Б.Абдыгалиев считает, что «в основе казахстанского патриотизма должны лежать, по мнению казахстанских исследователей, казахский патриотизм, который может формироваться на основе уважения к государству, почтения к истории, традиции, культуре и языку самого казахского этноса».

Любовь к Родине — чувство во многом инстинктивное, поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Это сложная и длительная работа. Главная цель деятельности — воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества одной из главных задач педагога является оказание помощи детям и подросткам в осмыслении истории родной страны, привить им любовь к своему отечеству, умения искренне переживать за судьбу народа и страны, вызывать у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. При этом необходимо учитывать, что люди приходят к пониманию патриотизма по-разному: один через природу или искусство родной страны, другой — через ее историю, третий — через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Наверное, сколько людей — столько путей. Трудно, но учитель должен находить патриотическую тропиночку к каждому сердцу. В первую очередь сам учитель должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь не проповедовать любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным состоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями.

Идентификация большинства молодежи с Казахстаном как своей Родиной играет доминирующую роль в укреплении казахстанской государственности. Именно это ощущение формирует гражданскую идентичность, чувство патриотизма, активную гражданскую позицию. Таким образом, «активная гражданская позиция» выступает «нормативным показателем» социальной активности личности, которая в юношеские годы трансформируется в социальную систему потребностей и интересов, а воспитание такой активности во многом зависит от национальной идеи страны, обеспечивающих общественную оценку, статус личности в коллективе, развитие ее направленности.

Следует также отметить, что стержнем новой идеологии Казахстана выступает духовное и историческое наследие казахского этноса. Она обогащается путем использования гуманистического, нравственного потенциала всего полиэтнического народа Казахстана. Насколько мы сегодня зложим основные принципы любви к нашей Родине - суже-

ренному Казахстану, настолько завтра будущие поколения воплотят в реальность наши мечты и надежды. К.Бурханов отмечает, что «каждый гражданин благодаря самосознанию может способствовать реализации государственной идеологии, которая необходима обществу. Но необходимо отметить, что существует проблема формирования государственного самосознания у подрастающего поколения».

Система гражданско-патриотического воспитания охватывает весь педагогический процесс в колледже, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Работа осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в Казахстане особую актуальность, новое звучание и значимость обретает проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде. Поэтому работа в нашем колледже по гражданско-патриотическому воспитанию ведется по всем направлениям: духовно — нравственное, историко — краеведческое, гражданско — правовое, социально — патриотическое, военно — патриотическое, спортивно — патриотическое, культурно - патриотическое.

Нам педагогам, родителям, гражданам своей страны помогают общенациональные идеи «Казахстан — наш общий дом», «Наше великое историческое прошлое» неопределимая роль, выражается в предотвращении возможных социальных, этнических, конфессиональных конфликтов, ведь общественно-политическая стабильность в Казахстане — это уникальный опыт мирного сосуществования множества этносов. В этих идеях заложена значимость личного вклада не только для собственного благополучия, своего процветания и жизненного успеха, но и для прогресса своей Родины.

Таким образом, казахстанский патриотизм, имеет все необходимые предпосылки, для того чтобы состояться в качестве самостоятельного и глубокого политического явления. В его создании призваны участвовать все казахстанское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ



**Полтавец Елена Леонидовна,
художественный руководитель
первой квалификационной категории,
педагогический стаж - 14 лет**

Проблема творчества стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается «проблемой века». Творчество - далеко не новый предмет исследования. Оно всегда интересовало мыслителей всех эпох и вызывало стремление создать «теорию творчества». Р. Ассаджиоли считал творчество процессом восхождения личности к «идеальному Я», способом её самораскрытия.

Но для начала предлагаю более подробно рассмотреть понятия «трудный подросток», «креативность», «творчество».

Трудный ребенок... трудный подросток... Как часто эпитетом «трудный» мы наделяем каждого второго подростка, чье «сложное» поведение выходит за рамки привычных, общедопустимых стандартов, забывая о последствиях «навешивания ярлыков». И подросток, действительно, может стать трудным, воспринимая эпитет как некую визитную карточку. Но так ли это на самом деле? Когда исчезает «легкий» ребенок и появляется «трудный»?

Каждая без исключения семья, воспитывая свое любимое чадо, в глубине души уверена, что оно до самых седин останется добрым, послушным и «маленьким зайчиком», не способным вызвать конфликтную ситуацию. Тем не менее, подростковый возраст, а вместе с ним и пубертатный кризис (кризис подросткового возраста) не за горами. Именно в этот переходный период «ласковый зайчик» превращается в «колючего ёжика», шокируя своим поведением, как любящих родителей, так и преподавателей.

Но вопреки распространенному мнению, подросток вовсе не становится трудным. Он переходит из одной стадии социального развития в другую, где самоутверждение и установление личностного «Я» становятся осознанной необходимостью. Объективной взрослости у подростка еще нет. Психология подростка значительно отличается от психологии взрослого человека. И поэтому любая попытка взрослых скоординировать или оказать влияние на его поведение вызывает нечто вроде «сигнала опасности», угрозы «посягательства» на личностное «Я»,

вызывая негативную реакцию со стороны ребенка. И чем нетерпимее родители и педагоги относятся к изменениям, происходящим в подростковом возрасте, тем чаще в семье возникают конфликтные ситуации и тем более разрушительными оказываются их последствия. Достаточно часто девиантное (отклоняющееся) поведение подростка есть следствие неприятия родителями и педагогами его «нового образа».

Конфликтность в отношениях с взрослыми, родителями и учителями очень часто проявляется в подростковом возрасте и объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка и со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших. В результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными пробелами или искажениями в психике подростка возникает трудновоспитуемость.

Что же означает понятие «креативный человек»? Креативность не является врожденной способностью. Да, к ней должны быть предпосылки, но ее можно и нужно развивать. Как и все внутренние человеческие качества, креативность имеет внешнее проявление в поведении. По каким признакам можно выделить из толпы такого человека? Креативные люди – это смелые люди. Они не боятся пробовать новое. Интуиция для них не менее важный инструмент принятия решений, чем логика. У креативных людей отличное чувство юмора. Креативные люди - это те, кто делится своими мыслями и идеями с другими. Легко разбираются в самых запутанных переплетениях информации. Креативные люди подвергают полученную информацию критическому осмыслению, никогда не идут на поводу у толпы. Им интересен сам процесс, а не только результат. Как раз подростки и обладают всеми этими выше перечисленными качествами.



За последние годы произошли столь серьезные изменения в социокультурной ситуации и в психологическом климате нашей страны, что они начали явственно сказываться на психическом здоровье студенчества. А сколько подростков, которые в силу своей лени или дурных привычек губят свои творческие способности? Людей, которые свои низменные потребности ставят выше творческих, которые не видят и не хотят видеть, что своим образом жизни или ленью они губят в себе гения поэта, художника, писателя, физика, доктора, танцора. Налицо большее число внутренних конфликтов и проблем в сфере личной и творческой жизни. Состояние тревоги, неудовлетворенности обучением, отсутствие планов на будущее – все это мешает реализации творческого потенциала личности, развитию творческих способностей. Подростки всегда болезненно чувствительны. У них наблюдаются резкие спады и подъемы активности. Они гиперчувствительны к социальному поощрению и наказанию и т. д.

Это состояние внутреннего напряжения влечет за собой мышечные зажимы, которые, в свою очередь, блокируют творческое подсознание. Следовательно, тормозятся ассоциативные функции, творческое воображение и весь комплекс неосознанных процессов психики, которые детерминируют творческий поиск.

Творческая реализация личности – это прежде всего развитие способности к сотрудничеству и сотворчеству, достижение высшей цели и реализация всех своих потенциальных сил и возможностей. В сочетании с сочувствием и состраданием способность к творчеству объединяет нас с миром – другими культурами и природой. Современные психологи даже утверждают, что творчество можно рассматривать как универсальное лекарство от невроза.

Подумаем над всем этим, невооруженным взглядом видно, какую огромную роль в работе с подростками играет развитие творческих способностей.

Еще одна из проблем, с которыми мы сталкиваемся на сегодняшний день, состоит в том, что подростки не научились разумно проводить свое свободное время. Хотя уже в середине XX века многие люди высказывали опасения по этому поводу. Наличие свободного времени не улучшает качество их жизни, если подростки не знают, как эффективно его использовать.

Например, подростки испытывают энергетический поток в 13% случаях – когда они смотрят телевизор, в 34% случаев – когда они занимаются любимым делом, и в 44% случаев – когда они заняты спортом или играми. Это говорит о том, что, занимаясь любимым делом, вероятность испытать поток в два с половиной раза больше, чем при просмотре телевизора, и почти в три раза больше во время занятий активными играми и спортом. И тем не менее, те же самые подростки проводят, по крайней мере, в четыре раза больше своего свободного времени, смотря телевизор, а не занимаясь спортом или любимым делом.

К счастью, в мире полно интересных вещей, которыми можно заняться. Только отсутствие воображения или отсутствие энергии стоят на нашем пути. В противном случае каждый из нас мог бы стать по-

этом или музыкантом, изобретателем или исследователем, филологом-любителем, ученым, художником или коллекционером.

Нужно просто найти подход к другому человеку, донести до него этические и эстетические нормы и ценности, развить его способности к самостоятельному творчеству и самореализации легче всего с помощью искусства. Наиболее распространенным способом преодоления барьеров креативности является арт-терапия, чем мы в целом и занимаемся. Мы, как педагоги, упорно идем к своей цели, настойчиво добиваемся, усвоения навыков танцевального, вокального искусства, стараемся показать, раскрыть и понять красоту жизни. А сцена дает возможности для максимально гибкого жизненного пространства.

В сегодняшней социально-культурной ситуации молодежный досуг предстает как общественно осознанная необходимость. Администрация колледжа заинтересована в эффективном использовании свободного времени студентов. Сегодня досуг становится все более широкой сферой культурного воспитания, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала молодежи.

Молодежный досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация интересов личности, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением и т.п. Досуг должен быть разнообразным, интересным, носить развлекательный и ненавязчивый характер. Поэтому мы предоставляем возможности каждому активно проявить свою инициативу.

Деятельность молодых людей в сфере свободного времени основывается на добровольности, на личной инициативе, интересе к общению и творчеству. В содержательности мероприятий, формах и методах работы учитывается психология личности и психология групп, психология студентов. Реализуя цель развития творческих способностей, учитывая личную инициативу и добровольность в условиях досуга, мы создаем такие мероприятия, в которых заложены программы саморазвития и творчества. Это является коренным отличием деятельности от регламентированных условий учебного процесса и трудовой деятельности.

Недаром говорят, что культмассовые мероприятия являются посредником между личностью и обществом.

Все эти условия мы учитываем в организации досуга молодежи и в его совершенствовании. Участием в проводимых мероприятиях охвачена основная часть ребят колледжа. Каждая группа отвечает за подготовку и ведение одного из запланированных мероприятий. В каждом мероприятии всегда участвуют представители всех групп. Ребятам предоставлена возможность продемонстрировать свои творческие возможности и свой творческий потенциал.

Актовый зал – сравнительно небольшое объединение людей, охваченных общим интересом, занятием. Он является школой учебы воспитания и общения.

Актовый зал – это также воспитатель. Может быть, в этом состоит главный критерий его деятельности. Дело в том, что каждый из членов этого объединения стремится вынести на люди свои знания и умения. Общение в кругу единомышленников способствует обогащению, взаимовоспитанию.

За время работы в АТК №7 нами была создана самодельная танцевальная студия «РЕГИОН», школа вокального мастерства, школа КВН «ОБА-НА». Наш коллектив участвовал во многих как городских,

районных, областных, республиканских конкурсах, смотрах, слетах молодежи. Завоевал множество дипломов, грамот, благодарственных писем и кубков.

Мы считаем, что это не плохой результат для коллектива, в котором учащиеся занимаются не более трёх лет (т.к. обучаются всего три года), а некоторые из них никогда не занимались пением, художественным словом, хореографией, поэтому вывод напрашивается сам собой: «Чем раньше отдавать детей в искусство, тем лучше!»

МАСТЕР-КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ»



Широкова Кристина Геннадиевна,
преподаватель спец.дисциплин
первой квалификационной категории,
педагогический стаж - 8 лет

Цель: знакомство с новой методикой запоминания информации на основе создания ментальной карты
Задачи: активизация процессов памяти у людей зрелого возраста с помощью ментальных карт; изучение нового способа воспроизведения информации.

Анонсирование мастер-класса:

Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) – это техника визуализации мышления.

Применение ментальных карт очень разнообразно. Например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

Ментальные карты – это инструмент, позволяющий:

- проще работать с информацией: запоминать, понимать, восстанавливать логику;
- удобно использовать для презентации материала и наглядного объяснения своей позиции собеседникам;
- позволяет проще принимать решения, создавать

планы, разрабатывать проекты;

XMind – программа для создания ментальных карт. Имеет простой интуитивно понятный интерфейс и является незаменимым помощником проектирования "конспектов" лекций и совещаний.

Она помогает создавать самостоятельно различные диаграммы: логические, практично-следственные и однозначно пригодится в визуализации вашей информации на уроках, конференциях, совещаниях, воспроизведении презентаций.

Программа XMind предназначена для всех, начиная от обычного пользователя ПК, заканчивая бизнесменом. Она проста в ежедневном использовании и позволяет выполнять одновременно несколько задач.

Также можно использовать обычную бумагу для создания ментальной карты. Инструкция:

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Закройте ее в замкнутый контур.
2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.



3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

- Пишите одно слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.
- Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.
- Пишите ключевые слова печатными буквами, как можно яснее и четче.
- Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отбражующих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.
- Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.
- Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.
- Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.
- Располагайте ветви равномерно - не оставляйте пустого места и не размещайте ветви слишком плотно.
- Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше - для всех основных ветвей).
- Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Когда использовать ментальные карты?

1. В самообучении. Изучение любого материала может идти быстрее, если фиксировать основные мысли в форме ментальной карты. Даже если просто читаете книгу, сделайте ментальную карту и вы уви-

дите, насколько это удобный способ осмыслить прочитанное (не говоря уже о том, что эта карта может вам очень пригодиться, если вы впоследствии захотите быстро освежить в памяти содержание книги).

2. Для создания идей. Напишите задачу в центре и располагайте на ветках идеи или ассоциации, от них — следующие ассоциации, все время задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.

3. Чтобы разобраться в новой области. Бывают ситуации, когда вы чувствуете, что тема ускользает от понимания. Напишите ее в середине и располагайте на исходящих из центра ветвях все, что к ней относится. Когда карта станет большой и хаотичной, перерисуйте ее, используя несколько основных ветвей в качестве структурных.

4. Чтобы представить большое количество информации в емкой форме. Вы можете делать это для большей наглядности, например в ходе презентаций, или для себя самого (например, чтобы не забыть что-то важное во время выступления).

Интересный момент в ментальных картах — то, что они являются не только средством наглядного представления процесса нашего мышления, но и одновременно его диагностикой. Сама форма карты, то, как она визуальнo выглядит, многое говорит об отношении к теме, о том, насколько понятны ее отдельные аспекты (представленные основными ветвями), о способе восприятия этой информации.

Ментальные карты - это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей).

Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего в том, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст, деревья и схемы однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

ПЕДАГОГ НОВОЙ ФОРМАЦИИ: ДВИГАТЕЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТИПО



Фазилова Орынбасар Мунсузбековна,
мастер производственного обучения
первой квалификационной категории,
педагогический стаж - 13 лет

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут».

Януш Корчак

Современный мир быстро меняется, изменяются дети, выдвигаются новые требования к педагогу, он всегда в поиске. Так какой же он, современный учитель? По моему мнению, учитель – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов, любящий, понимающий, отдающий свое сердце детям! Роль учителя в современном обществе громадна. Ведь это даже не профессия, а Призвание! Слово “учитель” известно людям всех возрастов, от школьника-шестилетки до почтенного старца. Учитель обучал грамоте первоклассника, а им в свое время был каждый из нас. Лучшие умы человечества всегда рассматривали труд учителя как самый благородный, ответственный, определяющий будущее людей и общества. Какова же роль педагога в современном обществе? Педагог должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, опыты, эксперименты, практика. Необходимо использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ограниченными возможностями; владеть ИКТ-компетенциями. Обучая других, учитель учится сам.

Считаю, что второй, немаловажной ролью педагога в современном обществе является воспитание. Педагог должен владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Уметь общаться с детьми, понимая и принимая их, признавая их достоинство. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Видеть, как на твоих

глазах меняются и взрослеют дети, становятся не только старше, а умнее, добрее и милосерднее – это очень важно для учителя. Я хочу, чтобы они стали такими, делаю все возможное для этого через личные беседы и различные мероприятия, делюсь опытом с коллегами. Стараюсь поддерживать конструктивные отношения с родителями учащихся, привлекая семью к совместному решению вопросов воспитания, и всегда получаю поддержку.

Есть еще одна часть, составляющая общий портрет педагога в современном обществе, – это развитие. Только через развитие своих личностных качеств и профессиональной компетентности можно добиться качественных результатов обучения. Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на пути учительства. Больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так я понимаю требование времени и стараюсь соответствовать ему.

Если молодой учитель пришел в учебное заведение и остался в ней навсегда, он – Учитель! Ведь труд учителя нелегок, любые методические указания, программы и конспекты великих мыслителей мало чем помогут в его реальной, каждодневной практике, когда он сталкивается с конкретными мальчиками и девочками, у которых свои индивидуальные особенности, а иногда и недетские трудности. И здесь для учителя начинается выработка собственных подходов, личных форм общения с растущим человеком. Начинается творческая деятельность педагога. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. Профессия учи-

теля очень древняя. Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Неудивительно, что во все времена выдающиеся де-



реживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных в истории социальных преобразований, новатором мировой культурной революции. Примеры истории доказывают, что социальная роль и функции учителя зависят от самой истории общества. Между тем в них есть нечто постоянное и общее для разных исторических периодов и эпох. Назовем основные из них:

1. Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества.

2. Профессиональный педагог составляет преемственное звено в неразрывной цепи между историческим прошлым общества и его перспективным будущим через молодое поколение. Он, как эстафету, передает опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему.

3. Есть специфическая функция педагога— выполнять роль “аккумулятора”, накапливающего в себе социальный опыт. В этой роли он выступает как хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в себе, он их затем передает молодому поколению.

4. Одна из социальных ролей педагога состоит в том, что он выступает как специалист, оценивающий культуру общества, опыт общественных отношений и поведения людей, достигнутый к тому времени. Из общего фонда культуры он выбирает тот материал, который будет ценен, полезен (с субъективной точки зрения) для пользования в работе с детьми.

5. Назовем еще одну социальную функцию педа-

гата просвещения высоко ценили роль учителя в жизни общества. Должность учителя превосходна, как никакая другая, “выше которой ничего не может быть под солнцем”, - писал великий педагог Я. А. Коменский (1592—1670). Социальные функции педагога претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Иначе и быть не может: педагог живет в обществе и, следовательно, вместе с ним пе-



гога. Это лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.

6. И, наконец, еще одна, едва ли не главная, социальная функция педагога в современном обществе - формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями современного общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики. Воспитывая у молодежи представления об общечеловеческих ценностях, педагог учит ее регулировать свое поведение в соответствии с этими ценностями, жить по принципам доброты и милосердия, терпимости, уважения и гуманности по отношению к другим.

Таковы, на мой взгляд, основные социальные функции педагога в современном обществе. Труд учителя никогда не был лёгким и простым. Современный педагог имеет дело с более сложным контингентом подростков, чем его предшественники. Педагог должен знать методы изучения своих подопечных и применять различные способы и приёмы дифференциации и индивидуализации обучения. Следовательно, эффективность образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога.

Учитель-профессионал не только тот, который отлично знает свой предмет, но и тот, кто может разделить с учеником его горести и печали, вместе порадоваться успехам и победам. По мнению родителей, престиж учителя определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности учащихся. Умение учителя учиться в течение всей своей педагогической карьеры очень важно. Все это служит одной цели – повыше-



часто из социально неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких учащихся нет мотивации к учению. Вот поэтому главная задача педагога - способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый ученик почувствовал необходимость обучения. А как же это сделать? Каким же должен быть учитель в этом стремительно меняющемся мире? Дети очень тонко чувствуют, какой учитель перед ними. Любит он их или просто «либеральничает», знает он предмет или нет, понимает их потребности или нет. Чтобы грамотно преподавать, заинтересовать ученика, учителю нужно понять потребности современного ученика. А для этого необходим учитель, влюбленный в свой предмет, уважающий личность учащегося, способный воспринять его точку зрения, учитель-психолог, учитель, владеющий современными ИКТ, учитель – соратник.

В своем опыте работы использую такие формы взаимодействия, когда я не только воспитываю и учу, но стимулирую стремление учащихся к саморазвитию, стараюсь, чтобы обучение воспринималось учащимися не только как необходимость, но и вызвало позитивные чувства, происходило в условиях психологического комфорта. Профессия мастера производственного обучения стала для меня возможностью самореализации личности. Работа педагога – мастера приносит удовлетворение, новую энергию. Принципы, которые я хотела бы реализовывать в своей работе, можно выразить следующей формулой: традиционность — новаторство — мастерство.

Известно, что все начинается с учителя... Учитель стоит у порога самостоятельной жизни каждого человека. Своим примером, словом и делом он открывает перед детьми прошлое, настоящее, утверждает радость познания, учит видеть будущее человечества и своей страны, помогает постигать тайны природы, достижения культуры и вершины челове-

нию качества знаний учащихся, чтобы в дальнейшем выпускники могли стать конкурентоспособными во взрослом мире.

Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в виртуальном мире, не представляют своей жизни без Интернета. Кроме того, сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся,



ческой мысли, познавать жизнь и найти свое место в ней. В этом прекрасная особенность нашей профессии: она нуждается в разносторонних дарованиях и способностях, дает возможность их полноценного применения. Человеку лишь важно понять, в чем его призвание. Нельзя родиться педагогом — надо им стать в процессе самой педагогической деятельности. Стать профессионалом не так просто: надо в совершенстве знать свое дело и многое уметь.

Актуальность заповеди нашего великого народа «Невежда останется позади, обладающий знаниями достигнет цели» растет с каждым днем. Наша страна входит в новый этап развития, в котором интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление становятся главными ценностями нового Казахстана.

В настоящее время техническому и профессиональному образованию в Казахстане придается приоритетное значение. В его модернизации заинтересованы и государство, и бизнес, и граждане. Через развитие человеческого потенциала государство способствует развитию экономики страны, бизнес получает высококвалифицированные кадры, а гражданам гарантированы востребованность на рынке труда и достойная зарплата.

Проходит время, меняется общество, ничто не стоит на месте. Изменяются предъявляемые требования к образованию. Свидетельством этому является особое внимание Главы нашего государства системе образования, его прямое шефство над ней, как основной политики государственного развития.

Современные преобразования в стране, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально меняют требования к образованию. Президент страны, Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев настоятельно подчеркивает, что «...одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность



обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям. Безусловно, наше желание дать детям истинное образование, вывести в жизнь вооруженными сильными знаниями должно иметь фундамент

- это техническое и профессиональное образование. И этот фундамент закладывает Учитель – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов: любящий, понимающий, отдающий свое сердце детям!

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ В СЕРДЦЕ



Жылкайдар Ильяс,
студент учебной группы № 24
по специальности «Фермерское хозяйство»,
квалификация «бухгалтер»

В этом году нашему колледжу исполняется 60 лет. История создания учебного заведения, становление, развитие, его связь с историей всего народа, страны – это судьбы не одного поколения людей!

Несмотря на столь солидный возраст, колледж сохранил профиль подготовки и продолжает выпускать специалистов для аграрного сектора района и области. Как и много лет назад, основным богатством учебного заведения являются кадровый потенциал, традиции, системность в работе и, конечно, студенты.

Мы, сегодняшние студенты колледжа, храним и преумножаем те традиции, которые были заложены предшествующими поколениями преподавателей, сотрудников и учащихся колледжа.

Это стало возможно благодаря тому, что колледж стремится к созданию открытой образовательной системы, направленной на подготовку современного мобильного специалиста.

В нашем колледже можно получить отличное образование, развить творческие способности, заниматься спортом, получить ответ на интересующий вопрос, попросить совет, найти крепкую опору и поддержку в лице классного руководителя или мастера и, конечно, завести новых друзей!!! Ежегодно в колледже учится около 300 юношей и девушек.

Юноши и девушки овладевают рабочими профессиями, ведь учеба – та же работа, которую нужно делать на совесть. Поэтому помимо профессионализма и личностного роста, студенты получают здесь разностороннее образование. Этому способствует не только процесс обучения в колледже, но и участие в различных мероприятиях: экскурсиях, праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Наряду с традиционными формами обучения, ис-

пользуются практикумы, тренинги, деловые игры и мастер-классы, в проведении которых участвуют педагоги колледжа, социальные партнеры, родители.

В колледже организована работа секций, кружков, клубов и других внеклассных объединений, которые ориентированы на взаимодействие студентов, на проявление своих способностей среди сверстников, и на умение строить отношения в большом социуме, обществе в целом.

Творческий отдых и внеурочная деятельность создают дополнительный импульс к учебе, постижению профессиональных знаний, умений, навыков!

Активная жизненная и социальная позиция студентов колледжа формируется на основе социально значимых качеств, таких, как: гражданственность, коллективизм, ответственность, дисциплинированность, креативность.

С целью содействия самореализации и самосовершенствованию личности, раскрытию творческого потенциала на протяжении многих лет в колледже плодотворно работает молодежная организация "ЮНИКС".

Молодежная организация «ЮНИКС» ведет работу по всем направлениям молодежной политики под руководством молодежного крыла "Жас ОТАН".

В составе молодежной организации «ЮНИКС» работают молодежные отряды, такие, как: оперативно - молодежный отряд «СУНКАР», экологический отряд «АРМАН», механизированный отряд «МО-НОЛИТ», которые принимают активное участие в жизни колледжа.

Наша молодежь принимает активное участие в городских, районных, областных мероприятиях таких, как: акции, круглые столы, молодежные слеты «ПРОФИ», «АГРОФОУМ», «WorldSkills».



Вся работа молодежной организации направлена на формирование у студентов чувства патриотизма и ответственности за будущее Республики Казахстан, готовности к выполнению гражданского долга, развитие активной жизненной и социальной позиции, уважительное отношение к государственным символам, культурному наследию, языкам и традициям народа Казахстана.

Сегодня очень важно быть лучшим в своем деле, чем бы вы ни занимались и к какой категории работников не относились. Согласитесь, что все зависит только от человека. Если перед тобой четко поставлена цель, и ты следуешь ей, постоянно совершенствуешься, то любую профессию можно освоить и стать высококвалифицированным специалистом. Главное соблюдать основное правило - не работа идет за человеком, а человек идет за работой.

В нашем колледже возможен личностный рост каждого, поэтому наши студенты не только хорошо

овладевают профессиональными навыками, но ещё пишут стихи, поют песни, участвуют в художественной самодеятельности, занимаются спортом, помнят всех ветеранов, с большой ответственностью относятся к традициям учебного заведения, размышляют о жизни, о любви, о вечном.

И в заключение хочется добавить, если мы хотим достичь высокого мирового стандарта качества жизни, то и учиться, и работать нужно соответственно. Без этих простых правил об успешной социальной модернизации не может быть и речи.

У нас в Казахстане уже настало время, когда каждый имеет возможность жить стабильно, получить хорошее образование и планировать своё будущее.

Но сколько бы государство ни прилагало усилий к тому, чтобы повысить уровень благосостояния населения, он не вырастет, если каждый казахстанец не станет трудолюбивым хозяином своей судьбы, не будет ценить и приумножать то, что есть хорошего в нем самом и в его стране.





**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В
КОНТЕКСТЕ МӘНГІЛІК ЕЛ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ МӘҢГІЛКЕЛ



Сарнавская Оксана Викторовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе,
педагогический стаж - 9 лет

На современном этапе развития казахстанского общества перед педагогическим коллективом колледжа стоит важная задача: как помочь будущему специалисту стать профессионалом, личностью в новых социально-экономических условиях. Особое внимание при этом мы должны уделить формированию социально-активной личности, воспитанию студентов всесторонне развитыми, ответственными, нравственно чистыми и гуманными людьми.

Вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание у молодежи высокой духовности, гражданской позиции, социальной ответственности, готовности к труду на благо казахстанского общества, формирование нового казахстанского патриотизма и чувства молодежного единения, а также приведение целей и способов педагогической работы согласно интересам студентов и в соответствии с нормативно-правовыми актами РК в сфере образования.

Задачами воспитательной работы являются:

- формирование у молодежи активной гражданской позиции, системы духовно-нравственных и гуманистических ценностей, положительного восприятия семейного образа жизни, созидательного построения будущего;
- продвижение имиджа Республики Казахстан как успешного и динамично развивающегося государства, строящего политику на основе национального единства, межэтнического и межконфессионального согласия, гражданского равенства и триединства языков, толерантности, а также богатого исторического наследия и культуры казахстанского народа;
- вовлечение молодежи в идею национального технологического прорыва, основанного на усилении тренда инновационной индустриализации и переходе к наукоемкой экономике;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, физическому и творческому развитию личности молодых казахстанцев;

Планирование и организация воспитательной работы в колледже, учитывая особенность казах-

станской системы образования, основывается на реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани жаңғыру».

В рамках реализации целей и задач Концептуальных основ воспитания определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Военно-патриотическое воспитание - это составная часть воспитательной работы колледжа, направленная на формирование готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество. Через военно-патриотическое воспитание мы воспитываем любовь к Родине, верность боевым и трудовым традициям народа Казахстана и его Вооруженных Сил, формируем высокую политическую и правовую культуру, воспитываем понимание стратегии страны, глубокое осознание ответственности по защите интересов всего многонационального народа Казахстана. Для этого в колледже проводятся разноплановые мероприятия.

«Быть патриотом – сердцем воспринимать Казахстан» - так Глава государства охарактеризовал эту ценность. Жизнь и трудовой путь Лидера Нации являются лучшим примером воспитания молодых казахстанцев в духе патриотизма.

В рамках празднования Дня Первого Президента в колледже проходят исторические экскурсии, калейдоскопы посвященные первому Президенту Республики Казахстан Н. Назарбаеву.



Послание Президента страны Н. Назарбаева народу Казахстана безусловно, одно из главных событий каждого года. С большим вниманием студенты традиционно смотрят его прямую трансляцию. В библиотеке создан и действует Центр изучения общественного мнения по разъяснению основных положений Послания Президента РК.

Глава государства Н. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого патриотизм. С этой целью в колледже открыт кабинет «Рухани жаңғыру», где проходят презентации, познавательные часы, беседы, круглые столы.

Круглые столы, где студенты затрагивают самые важные и значимые для нашей страны инициативы Президента, посвящены темам: отказ от ядерного оружия, создание ЕАЭС, съезды лидеров мировых и традиционных религий, председательство в ОБСЕ, проводимые в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан, раскрывают этапы становления и дальнейшего развития нашей страны.

Ежегодно в колледже в День государственных

символов проводится акция «Это наш Флаг! Наш Герб! Наш Гимн!».

В библиотеке проходят тематические вечера, встречи, диспуты, посвященные процессу становления государственности в стране.

Большое внимание уделяется пропаганде и изучению государственного языка. В читальном зале действует стенд «Тіл – халықтың даналығы», оформляются книжные выставки, регулярно обновляются папки «Литература Казахстана», «Халық үні өнері мен салтында», «Қазақ тілін үйренейік». В целях пропаганды и популяризации постепенного перехода казахского языка на латинскую графику проходят беседы, лекции, исторические экскурсии. Это дает понять учащимся, что переход казахского языка на латинскую графику - новый шаг в истории нашего государства. Ежегодно в колледже отмечается праздник «День языков народов Казахстана».

Особое внимание в воспитательной работе со студентами уделяется военно-спортивному направлению. Из года в год на День Победы студентам колледжа предоставляется право первыми возложить гирлянду к памятнику воинам – есильцам, погибшим в годы ВОВ. Студенты колледжа принимают активное участие в районной акции «Светлая память». Такие мероприятия, как «Силовой экстрим», ток – шоу «Я – защитник Отечества», конкурс патриотической песни «Две звезды», служат своеобразной ступенькой в подготовке будущих воинов – защитников, способных встать на защиту государственных интересов своей страны, быть готовыми к решительным действиям в любой экстремальной ситуации. Педагоги колледжа, понимая, что совершенствовать демократию и создать подлинное правовое государство способны только законопослушные граждане, ведут активную работу по повышению правовой грамотности студентов. Неукоснительное исполнение законов должно стать жизненным принципом молодежи. Это особенно важно для подрастающе-





Достижения в областной Спартакиаде «Намыс»

№	год	номинация	участники	результат
1	2015	комплексная Олимпиада по НВП «Сарбаз»	команда	4 место
2		соревнования по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан қорғаушы»	команда	3 место
3		военно-прикладное многоборье	команда	2 место
4		военно-спортивный комплекс «Отан қоғаушы»	Дуруев Муса	именной берет
5	2016	военно-спортивный комплекс «Отан қоғаушы»	команда	1 место
6			Агалаков Павел	именной берет
7			Никитин Даниэль	именной берет
8	2016	стрельба из пневматической винтовки «Снайпер»	команда	3 место
9	2017	стрельба из пневматической винтовки «Снайпер»	команда	3 место
10		упражнение № 2 – стрельба из положения стоя без упора	Тулинова Анастасия	3 место
11	2018	упражнение № 2 – стрельба из положения стоя без упора	Пономаренко Андрей	2 место
12		в стрельбе из двух положений	Старосельский Никита	2 место



го поколения, только адаптирующегося к принципам взрослой жизни. Правовая культура молодежи - это знание, понимание и уважение права. Все это проявляется через понимание и исполнение законов. Совместно с правоохранительными органами Есильского района (РОВД, прокуратурой) проводятся лекции, беседы, встречи, где студентам дается информация о правах и обязанностях молодежи, закрепленных в нормативных актах. В целях профилактики и предупреждения правонарушений представители правоохранительных органов принимают активное участие в работе Совета по профилактике правонарушений, педагогических советах, родительских собраниях.

В рамках борьбы с коррупционными правонарушениями колледж ежегодно принимает участие в областном антикоррупционном марафоне «Адал жол - Честный путь».



В числе важнейших проблем воспитания большое внимание уделяется вопросам духовного и нравственного воспитания молодежи. Чему учить и как воспитывать, как научить подростка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла. Казахстан – государство, которое объединяет разные нации и религии на основе идей толерантности и духовного согласия,



стабильности и справедливости. В формировании межэтнического и межконфессионального согласия большую роль играет толерантность, которую мы прививаем студентам. Проходят уроки толерантности, которые раскрывают необходимость соблюдения ее принципов.

Несмотря на значимость политических, экономических, социальных обстоятельств, способных изменить общественную жизнь, в качестве критерия оценки возможностей человека необходимо опираться на общечеловеческие и национальные ценности. Воспитание студенческой молодежи в духе дружбы, сотрудничества формирует уважение к истории, традициям, национальной чести, составляющих этнических групп. 1 марта 2016 года впервые в истории Казахстана отмечался новый праздник - День благодарности. Это день милосердия, дружбы и любви.



Колледж не остается в стороне от этого праздника. Ежегодно в этот день студенты приглашают в гости детей с особыми образовательными потребностями, детей из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся начальных классов средних школ города Есиля. Готовят для детей сказочные и цирковые представления: музыкальная сказка «Спешите делать добро!» цирковое представление «Цирк приглашает друзей».

Любовь к Родине, своей земле, ее истории и культуре, проживающему на ней народу, его будням и праздникам начинается с семьи. Во все времена семья рассматривалась в качестве самого важного элемента социальной структуры общества. Она воспринимается как основа государства, выполняющая



функцию воспроизводства человека, а также социализирующую, воспитательную, экономическую функции. Большой интерес у студенческой аудитории вызывают такие мероприятия как брейн-ринг «Моя семья», музыкальный вечер «Свет материнства, свет любви».

Участие студентов в подготовке и проведении данных мероприятий способствует воспитанию чувства ответственности за себя, семью и нашу Родину.

Художественно-эстетическое воспитание студентов гармонизирует и развивает все духовные

способности, необходимые в различных областях творчества. Предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов. Педагогический коллектив старается выполнять свою эстетическую, познавательную и воспитательную функцию через работу кружков и студий музыкально-танцевального направления по разным жанрам. Уже много лет в колледже плодотворно работают школа вокального мастерства и самостоятельная танцевальная студия «РЕГИОН». Занятия в этих молодежных объединениях являются одной из основных форм массового приобщения подрастающего поколения к музыкальному и танцевальному искусству и решению приоритетных проблем педагогики и психологии - развитию творческих способностей подростков.

Итогом занятий в данных студиях является участие и достижения студентов в конкурсах различного уровня.

Переход к инновационной экономике влияет на формирование креативных способностей современной казахстанской молодежи. Молодежь сегодня не желает жить прошлым, стремится познать новое. Повышение авторитета науки среди молодежи, а



№	год	номинация	участники	результат
1	2016	Республиканский конкурс «Золотая осень»	Тулинова Анастасия	1 место
2			Авакян Алина	1 место
3			Джос Алексей	2 место
4			Беспалов Евгений	2 место
5		Республиканский конкурс «Жулдыз приглашает друзей»	Тулинова Анастасия	2 место
6			Беспалов Евгений	2 место
7			Джос Алексей	3 место
8	2017	Республиканский конкурс «Жулдыз приглашает друзей»	Тулинова Анастасия	2 место

также их вовлечение в подготовку инновационных проектов стало одним из основных направлений воспитательной работы. Студенты колледжа принимают активное участие в создании и защите проектов, таких как «История в памяти города», представлен на «Агрофоруме молодых -2017», «Моя будущая профессия» - Республиканский дистанционный конкурс проектов среди студентов; региональный конкурс проектов «Profi - Kz», «Микрокредиты г. Есиль

в рамках программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» - областной конкурс инновационных проектов. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры в колледже осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры студентов через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

В реализации приоритетных направлений воспитательной работы большое место занимает здоровый образ жизни. Одним из необходимых условий здорового образа жизни являются занятия физкультурой и спортом.

Физическое воспитание обучающихся является

обязательной дисциплиной колледжа. Оно направлено на развитие физических способностей. Одновременно физическое воспитание оказывает оздоровительное воздействие, восстанавливает умственную работоспособность обучающихся. Это стало возможным благодаря хорошей учебной – спортивной



базе (спортплощадка, спортивный зал, тренажёрный зал). Состояние и оснащение спортивной базы улучшается с каждым годом (ремонт залов, приобретение спортивного инвентаря), что позволяет не только довести уровень обеспеченности инвентарем до 85%, но и привлечь большее количество студентов в спортивные секции.

Традиционно проводятся Дни Здоровья, соревнования среди студентов и преподавателей по многим видам спорта. Среди студентов большим



успехом пользуется самодеятельная акробатическая студия «Жігіттер». Основными дисциплинами студии являются базовая аэробика, элементы спортивной аэробики и гимнастики, основы спортивной

Таблица выделенных средств на приобретение спортивного инвентаря

№ п/п	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	300 000 тенге	400 000 тенге	516 000 тенге	550 000 тенге	680 000 тенге	700 000 тенге

Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях

№ п/п	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	119	118	119	119	127

Количество спортивных секций

№ п/п	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	6	7	8	8	11

Использование разнообразных форм и методов соревнований, турниров приводит к положительной динамике занятости студентов и педагогов в спортивной жизни колледжа.

Количество участников в спортивных соревнованиях колледжа

№ п/п	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	424	537	738	754	770



акробатики. На занятиях ребята учатся выполнять акробатические упражнения, которые повышают выносливость, развивают координацию. В студии не просто учатся красиво двигаться - здесь полностью меняется стиль жизни человека.

Учащиеся и преподаватели колледжа являются активными участниками соревнований и спарта-



киад городского, областного уровней, таких, как спартакиада «Кезен» среди учащихся организаций ТиПО Акмолинской области, областная спартакиада «Хрустальный колос», спартакиада «Ак бидай».

Есть большая плеяда студентов, успехами которых гордится колледж.

□ Федченко Илья - бронзовый призер областной



спартакиады «Ак бидай» по летнему Президентскому многоборью;

□ Новачук Елена – чемпионка Акмолинской области по зимнему Президентскому многоборью;

□ Кузнецова Юлия - 4-х кратная чемпионка Акмолинской области по зимнему и летнему Президентскому многоборью, кандидат в мастера спорта.

Коллектив преподавателей физической культуры старается на личном примере показать студентам, свое умение и мастерство. Кононенко Эдуард Владимирович преподаватель физической культуры, КМС по летнему туризму, имеет 1 взрослый разряд



по зимнему Президентскому многоборью, неоднократный призер областной спартакиады «Хрустальный колос», а Скороход Сергей Андреевич является спортивным судьей 1 категории и тренером-преподавателем высшего уровня квалификации 2 категории.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, а правильный выбор - позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне. В условиях, когда идет острая “борьба” за студента,





важным направлением деятельности любого профессионального учреждения является повышение привлекательности через организацию различных форм работы с потенциальными абитуриентами. Одним из направлений работы является профориентационная работа.

Это сложная и многогранная деятельность педагогического коллектива нашего колледжа, направленная на привлечение выпускников основных школ, с учетом интересов и способностей, знаний и потребностей каждого учащегося, в соответствии с государственным заказом, учетом интересов социальных партнеров.

Согласно плана профориентационной работы из числа педагогов и студентов колледжа создаются мобильные группы информаторов. Взаимодействуя со школами, мы приглашаем учащихся для участия в неделях специальностей, проводимых в колледже. С целью эффективного проведения профориентационной работы проводятся Дни открытых дверей.

В декабре 2016 года в колледже начал свою работу профориентационный кабинет.

С целью содействия самореализации и самосовершенствования личности, раскрытия творческого потенциала на протяжении многих лет в колледже плодотворно работает Молодежное объединение «ЮНИКС». Молодежное объединение «ЮНИКС» – это союз творческих, неравнодушных, молодых патриотов, которые сами создают проекты и воплощают их в жизнь. В составе «ЮНИКС» работа-

ют молодежные отряды: оперативно - молодежный отряд «СУНКАР», экологический отряд «АРМАН», механизированный отряд «МОНОЛИТ», военно-спортивный отряд «Ирбис», волонтерский отряд «Элем», которые принимают активное участие в жизни колледжа. Лидеры организации занимают призовые места в городских, районных, областных мероприятиях, таких, как акции, круглые столы, молодежные слеты «ПРОФИ», «АГРОФОУМ», Вечер-встреча «Их жизнь - наша гордость», музыкальный марафон «Юбилей зажигает звезды», флеш-моб «Мы выбираем – Жизнь!», акции «Реальный мир лучше виртуального!», «Интеллектуальная нация!», «Казахстан, только вперед!», «Спешите делать добро», проводимые молодежными лидерами. Они дают студентам возможность выразить себя через творчество, зарядиться эмоционально, самоутвердиться через позитивное выражение себя.

На сегодняшний день в нашем колледже выстроена целостная система воспитания, ориентированная на современные потребности общества и государства в целом. Созданы все условия для воспитания гармоничного человека, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в реализации программы «Рухани жаңғыру» и достижении главной цели Стратегии «Казахстан – 2050» – «Мәңгілік Ел».





Патриотичный, образованный, обладающий здоровьем, ответственный и энергичный, успешно работающий в условиях инновационной экономики, владеющий государственным, русским и английским



языками, впитавший ценности и культуру казахстанского народа, толерантный – таким нам видится выпускник колледжа 2020 года.





БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Шульга Людмила Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
высшей квалификационной категории,
педагогический стаж - 26 лет

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. В условиях реализации программы стратегического развития «Казахстан 2050» главой нашего государства Н.А. Назарбаевым особое внимание уделяется вопросам подготовки и переподготовки кадров. Сегодня техническое и профессиональное образование проходит через процесс изменений и модернизации, так как ориентировано на подготовку кадров в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики страны. К учебным заведениям системы технического и профессионального образования возрастают требования по подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами. Одно из основных требований к организации образовательного процесса — сочетание социального заказа на специалиста и ориентация на потребности личности.

Агротехнический колледж № 7 всю свою работу направляет на повышение качества образовательных услуг и затрагивает все его уровни.

От профессиональной компетентности преподавателя, мастера производственного обучения зависит качество образовательной деятельности. Без серьезных организационных изменений в области подготовки и переподготовки ИПР трудно ожидать качественных изменений в работе учебного заведения. Для этого в колледже создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство инженерно-педагогических работников. Практика учебного заведения показывает, что эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения в колледже являются:

- участие в областных и региональных семинарах, конференциях, выставках;
- участие в профессиональных конкурсах;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- стажировка на предприятиях.

Колледж эффективно использует все перечисленные формы, ИПР колледжа участвуют во всех формах повышения квалификации, не отказываясь от традиционных, предложенных АО «НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпқор», УМЦ «Кеменгер», ИДО «Даму» по актуальным направлениям модульно-компетентного подхода, кредитной технологии обучения, с использованием ИКТ, дуальной системы в профессиональном образовании.

Педагог новой формации – это педагог не только умеющий применять новые педагогические знания и технологии, но и способный разрабатывать их. Подтверждением служит участие педагогов в Международной ярмарке педагогических инноваций в образовании:

- 2015 г. – мастер-класс мастера производственного обучения высшей категории Губайдулиной А.Д. «Приготовление холодных блюд и банкетных закусок из овощей. Блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов» (бронзовый сертификат);
- 2015 г. – авторская программа мастера производственного обучения высшей категории Рахматуллиной Н.Н. по разработке электронного пособия «Использование ИКТ на уроках производственного обучения»;
- 2016г. – авторская разработка методиста высшей категории Марусанич С.А. учебной программы факультативного курса «Акмеология. Пути достижения профессионального успеха» (золотой сертификат);
- 2016 г. - авторская разработка электронного методического пособия раздел «Генетика» преподавателя биологии и химии высшей категории Шульги Л.В.;
- 2017 г. – мастер-класс преподавателя физической культуры первой категории Ястремского В.В. «Реорганизация фитнес площадки колледжа для оздоровления и объединения поколений».

Преподаватели колледжа находятся в постоян-



ном творческом поиске. Сегодня ИПР имеют возможность повышать свой профессионализм через участие в семинарах, конференциях, конкурсах, проводимых учебно-методическим кабинетом управления образования Акмолинской области.

- 2016 г. - областной семинар «Интеграция общеобразовательных и специальных дисциплин как условие эффективного подхода к качественной подготовке квалифицированных специалистов», участие в практической части семинара преподавателя специальных дисциплин первой категории Широковой К.Г.;

- 2016 г. - участие в региональном конкурсе научно-исследовательских проектов «Научный потенциал молодежи - в XI век», руководитель проекта мастер п/о Кулиш Е.А.;

- 2017 г. - конкурс профессионального мастерства «Үздік педагог-2017», участие мастера производственного обучения второй категории Кулиш Е.А.;

- 2017 г. – участие в республиканском интернет-конкурсе проектов «Сегодня и сейчас», «Родному городу-добрые дела» преподавателя физической культуры Кононенко Э. В. (диплом 1 степени);

- 2017 г. – участие в международном творческом онлайн-конкурсе «Лучшая презентация» преподавателя химии и биологии Шульги Л.В. (диплом 2 степени);

- 2017 г. – участие в республиканском интернет-конкурсе «Имя учителя - великое, вечное» преподавателя общественных дисциплин первой категории Семерной А.А. (диплом 3 степени);

- 2016 г. - участие во II республиканских педагогических чтениях 2013 г., 2016 г. методиста высшей категории Марусанич С.А (дипломы II степени).

- с 2014 года ежегодное участие в региональном Чемпионате «WorldSkillsKazakhstan», по компетенции «Поварское дело» и «Сварочные технологии».

Качественные изменения невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Сегодня внимание педагогов акцентируется на соблюдение принципа: учить нужно не предмету, а специальности. В целях повышения эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке, мотивации педагогов на применение современных технологий в учебно-воспитательном процессе в колледже проводятся методические и педагогические советы. Тематика «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования», «Активные методы обучения», «Использование новых воспитательных технологий, направленных на духовно-нравственное развитие подростка», «Приёмы наблюдения и анализа урока в условиях обновления содержания образования», рассмотрены теоретико-методологические подходы модульно-компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения. Обеспечение учета индивидуальных способностей и творческого развития каждого студента идет через внедрение активных методов, в условиях создания коллаборативной среды, дифференцированного обучения. Поэтому педагоги отдают предпочтение активным методам обучения, которые ориентированы на обучающих-

ся, основаны на самостоятельной и практической деятельности студентов. Именно такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности, применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций.

Повышение профессиональной подготовки преподавателя, мастера производственного обучения обязательно скажется на повышении качества преподавания, а значит, на повышении качества и глубины знаний наших студентов, поможет студентам умело использовать полученные знания в разнообразных ситуациях.

Одним из перспективных направлений повышения качества образовательных услуг является формирование новой модели профессиональной подготовки, которая будет способствовать освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции, способна к продуктивному труду. Поэтому главная задача колледжа в рамках обновления содержания образования - сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая максимально приблизилась бы к реальным требованиям качества трудовых ресурсов. В решении этого вопроса свою эффективность доказала система дуального обучения

Для создания модели колледжа нового типа – единого образовательного, инновационного комплекса, обеспечивающего формирование профессионально-компетентной, гармонично развитой личности разработана «Программа развития колледжа на 2017-2021 годы». При определении стратегических приоритетов и целей развития колледжа были использованы следующие документы стратегического характера, отражающие общую линию государства в развитии профессионального образования и его роли в обществе:

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, утверждена Указом Президента РК от 1 марта 2016 года № 205;

- Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 года, утверждена Постановлением Правительства РК от 29 декабря 2016 года № 919;

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

- статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12.04.2017г.

Стратегический план развития содержит миссию, основные направления работы колледжа, определяет задачи, направленные на реализацию миссии. Обращено внимание на развитие учебного заведения по следующим задачам:

- совершенствование образовательных программ, расширение перечня специальностей;

- обеспечение качества обучения, подготовки специалистов и повышение престижа системы ТиПО

- развитие трехязычного образования;

- усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО;

- трудоустройство выпускников;

- обеспечение цифровизации образования,

- развитие инклюзивного образования;



- формирование системы предпринимательского обучения;
- укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
- совершенствование МТБ;
- перспективы финансово-хозяйственной деятельности.

Данные задачи согласуются с приоритетами развития национальной экономики государства. Совершенствование учебного процесса, материальной базы, переоснащение учебных кабинетов и лабора-

торий, приобретение нового оборудования, технических средств обучения, видеотехники, разработка рабочих программ, методического обеспечения лабораторных и практических работ – вот неполный перечень задач, которые решает коллектив. Профессионализм, творчество и энтузиазм позволяют нашему учебному заведению сохранить накопленные ранее традиции и двигаться вперед.

В период подготовки к празднику, в котором были задействованы коллективы педагогов и студентов, мы обратились к преподавателям, студентам и выпускникам "Что значит для вас юбилей колледжа?"

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

Преподаватели:

Тасмагамбетова Г.К. - преподаватель специальных дисциплин

- Юбилей – это, прежде всего, возможность проанализировать все то, что произошло за определенный промежуток времени. За прошедшее шестидесятилетие колледж занял прочные позиции в системе профессионального образования в Акмолинской области.

Колледж сегодня – это дружный, высококвалифицированный коллектив педагогов, который обладает творческим и инновационным потенциалом, преданностью выбранной профессии, неизменной любовью к своим студентам.

Хочу всем пожелать удачи, успеха в жизни, ярких дел.

Ефремова К.Г., мастер производственного обучения
- Это этап в развитии образовательного учреждения, когда можно проанализировать ошибки и с перспективой заглянуть в будущее.

Фазилова О.М., мастер производственного обучения
- Юбилей колледжа - это не только очередная дата, это очередной этап, повод подвести итоги проделанной работы и поставить перед собой новые задачи и цели.

Клименко Г.А., преподаватель физики

- 60-летний юбилей колледжа - это возможность оглянуться назад, 34 года из них я проработала в его стенах. За 60 лет выросло целое поколение людей, и приятно осознавать, что в воспитании этого поколения есть и твой вклад. Я желаю успеха колледжу, поздравляю преподавателей, студентов, выпускников с юбилеем!

Широкова К.Г., преподаватель специальных дисциплин

- Замечательное событие и прекрасный повод для праздника.

Губайдулина А.Д., председатель профкома, мастер производственного обучения

- В 1986 году я впервые переступила порог учебного заведения в качестве учащейся, здесь же в 1983 году начала трудовую деятельность. Потом вышла замуж, родились 2 сына. Старший пошел по моим стопам,

получил профессию повара... Младший мечтает продолжить нашу династию. Для меня это дата, когда явно ощущаешь слияние личной биографии и истории образовательного учреждения.

Скорород С.А., преподаватель физической культуры.

- Это значимая дата, символизирующая стабильность и благополучие нашей работы. 60 – это круглое число, это возраст нашего коллектива, это 60 первых встреч с новыми абитуриентами, столько же расставаний с выпускными группами.

Студенты

Студенты 1 курса по специальности «Фермерское хозяйство», квалификация «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Юбилей колледжа для нас большой праздник. Колледж для нас стал вторым домом, в котором всегда очень интересно и весело. Благодаря педагогам мы получили много знаний.

Нам выпала большая честь отмечать этот праздник.

Студенты 2 курса по специальности «Фермерское хозяйство», квалификация «бухгалтер».

Очень приятно, что наш выпуск совпал с такой датой. Особые слова благодарности хочется сказать педагогам колледжа, которые всегда, везде и во всем нам помогали. Благодарим всех за их плодотворный труд, за терпение, понимание, доброту, высокий профессионализм. Мы очень любим Вас!

Студенты 3 курса по специальности «Сварочное дело», квалификация «электросварщик».

Колледж для нас стал большой и дружной семьей. За время обучения в колледже мы не только овладели профессиональными знаниями, но и постигли глубинный смысл личностного роста. И все это – заслуга преподавателей колледжа!

Студенты 2 курса по специальности «Организация питания» .

Поступая в колледж, мы даже не могли представить, что здесь так интересно и весело. Здесь созданы все условия для всестороннего развития личности.

Поздравляем с юбилеем

Нынче колледж наш родной.



Пусть все беды и печали
Вас обходят стороной.
Лучше колледжа не сыщешь,
Остаётся лишь желать,
Чтобы мог ты так и дальше
Динамично процветать.

Студенты 1 курса по специальности «Организация питания».

- Юбилей колледжа – яркое событие, как для студентов, так и для преподавателей. Это хорошая возможность показать всем, что наш колледж – лучшее учебное заведение. Желаем, чтобы колледж отметил ещё не один юбилей!

Студенты 3 курса по специальности «Фермерское хозяйство».

- Это событие, которое останется в памяти на всю жизнь.

Колледж — большое наше достояние,
За годы получил всеобщее признание,
Навыки в нем получают студенты,
Находя на любые вопросы ответы.
Виват, колледж! Виват, юбилей!

Студенты гр. 3 курса по специальности «Организация питания»

- Очень хочется отметить праздник весело и достойно. От всех студентов нашей группы хотим выразить слова благодарности педагогам колледжа за знания, поддержку во всем, грамотные советы и за то, что они все замечательные люди. С праздником! Колледж милый, дорогой,
Все гордимся мы тобой,
Любим в колледже учиться,
И не будем мы лениться!

Выпускники

Выпускники 1978 года

- Поздравляем всех с Юбилеем! Желаем, чтобы наше прекрасное учебное заведение процветало и развивалось. Пусть раскрываются сотни талантов и реализуются потенциальные возможности всех студентов!

Выпускники 1985 года

Уважаемые друзья, поздравляем всех с нашим праздником! От всей души хочется пожелать, чтобы здесь продолжала царить светлая и радостная атмосфера. Чтобы студенты спешили сюда за верными знаниями и увлекательными мероприятиями, чтобы здесь продолжалась дружба и уважение. Желаем всем крепких сил и здоровья, благополучия и счастья!

Выпускники 1992года

- Дорогие друзья! Всех сердечно поздравляем с юбилеем нашего колледжа. Желаем всем высоких целей, профессиональных знаний, замечательных идей, уверенности в себе, красивой мечты и несомненного счастья!!!

Выпускники 2005года

- Друзья!! Поздравляем Вас с нашим общим праздником! Пусть колледж станет для вас таким же родным, каким помним его мы. Желаем нашему любимому колледжу по - прежнему процветать. Уважаемым педагогам и сотрудникам -здоровья, студентам- будущих профессиональных успехов!!!

Выпускники 2017 года

- 60 лет мы вместе,живем мы все с душой,
Чтоб колледж процветал наш, горя звездой большой.
Задачи выполняли, имеем результат,
Всегда вперед стремимся и никогда назад.

Директор колледжа

Клименко Лариса Ивановна

- Сердечно поздравляю всех, кто имеет отношение к Агротехническому колледжу – преподавателей, сотрудников, друзей АТК №7, социальных партнеров, студентов и их родителей с нашим 60-летним юбилеем, от души желаю крепкого здоровья и бодрости, жизненного оптимизма, удачи во всех начинаниях, счастья и благополучия Вам и вашим семьям! Студентам – усердия в учёбе, творческой энергии и настойчивости, и только отличных оценок! Педагогам – новых замечательных идей, ярких трудовых достижений, вдохновения, конечно, благодарных учеников! Поздравляем Вас с Юбилеем!

Юбилей не каждый год бывает.

Юбилей – итог минувших лет.

Все мы вас сердечно поздравляем и желаем счастья и побед!

Что желают в день рожденья? Мнений двух, конечно, нет...

Звон звонков и вдохновенья, достижений и побед.

Чтобы мимо проходила невезенья полоса.

Чтоб ведущие уроки не срывали голоса.

Чтоб ребята утром ранним собирались на крыльце
С выполнением заданий улыбкой на лице.

Чтобы были все друзьями, чтоб во время перемен

Не решали кулаками существо своих проблем.

И еще – здоровья детям, свежих сил учителям,

**НУ А КОЛЛЕДЖУ С УСПЕХОМ ВСТРЕТИТЬ
СОТЫЙ ЮБИЛЕЙ!**





Муғалім журналы

Учительский журнал



Юбилей не каждый год бывает.
Юбилей – итог минувших лет.
Все мы вас сердечно поздравляем
И желаем счастья и побед!
Что желают в день рожденья,
Мнений двух, конечно, нет.
Звон звонков и вдохновенья,
достижений и побед.
Чтобы мимо проходила
Невезенья полоса.
Чтоб ведущие уроки
Не срывали голоса.
Чтоб ребята утром ранним
Собирались на крыльце
С выполнением заданий
и улыбкой на лице.
Чтобы были все друзьями,
Чтоб во время перемен
Не решали кулаками
Существо своих проблем.
И еще здоровья детям,
Свежих сил учителям,
**НУ А КОЛЛЕДЖУ С УСПЕХОМ
ВСТРЕТИТЬ СОТЫЙ ЮБИЛЕЙ!**

Подписывайтесь на “Учительский журнал”/”Муғалім журналы”- издание для педагогических работников Акмолинской области! Оформить подписку можно в любом отделении ОАО “Казпочта”

Подписной индекс журнала

75147

