**Методический семинар:**

**«Содержание и методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся»**

**Цели:**

* + Повышение профессиональной компетентности преподавателей по организации внеаудиторной самостоятельной работы.
	+ Организация работы по методическому сопровождению ВСР обучающихся.
	+ Детальное изучение технологии конструирования заданий
	+ Обеспечение студентов необходимыми для дистанционного обучения методическими материалами
	+ Разработка различных средств контроля

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

В данной классификации сделана попытка учесть и дидактическое назначение различных видов самостоятельных работ, и характер познавательной деятельности учащихся при их выполнении. Данная классификация соответствует логике учебного процесса, поскольку каждый вид и тип самостоятельной работы занимает определённое место в системе обучения и, кроме того, характеризует определённые познавательные процессы у учащихся.

**Задания должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.**

По дидактическим целям все задания для самостоятельной работы разбиваются на четыре группы, которые в сою очередь содержат задания определенного типа:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Задания с целью **приобретения** новых знаний, умений и навыков | **констатирующие задания** (изучение нового материала по учебнику, книге, изучение нового прибора по рисунку, просмотр учебного кинофильма, наблюдение за демонстрациями и их объяснение тренировочные работы (приобретение умения решать задачи, приобретение умения и навыка в использовании измерительных инструментов и произведении измерений; чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; наблюдения.) |
|  **экспериментально-поисковые** (фронтальный лабораторный опыт, фронтальная лабораторная работа, поставленные в исследовательском плане, при выполнении которых учащиеся получают сведения о сущности явлений, о связях между ними, о свойствах вещей и полей, о зависимостях между измеряемыми величинами) |
| **логически-поисковые** (отыскание связей и соотношений между явлениями, выделение общих признаков, присущих определённому классу явлений и т. д.);  |
| **экспериментальные** (приобретение умений и навыков в обращении с аппаратурой и приборами, в сборке и ремонте их, в проведении эксперимента, оценка и обработка его результатов). |
| 2. Задания с целью **закрепления** новыхзнаний, у мений и навыков | **воспроизводящие** (упражнения на закрепление знаний понятий, законов), тренировочные (решение задач, проведение измерений; работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление таблиц, графиков, схем; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератА и докладА, составление библиографии). **лабораторно-практические** (проведение лабораторных опытов с целью подтвердить какие-либо явления или законы, закрепить умения и навыки в обращении сприборами, в проведении эксперимента); **обзорные** (составление плана, конспекта изучённого материала, составление плана ответа на специально подготовленные вопросы; работа по сравнениюсвойств одной группы веществ с другой, одного вида явления с другими и т. д.).  |
| 3. Задания с целью **применения** знаний, умений и навыков | **лабораторно- практические** (например, применение знаний, умений и навыков по сборкеэлектрических цепей, проведению эксперимента и т. д. ), **тренировочные** (применение знаний при решении качественных и количественных задач; решение задач и выполнение упражнений по образцу; выполнение расчетно-графических работ); **научно-творческие** (описание и объяснение какого-либо явления, рецензирование ответов товарищей, чтение докладов, решение задач повышенной трудности и т. д.).  |
| 4. Задания с целью **проверки** знаний, умений и навыков.  | **воспроизводящие работы** (вывод формул, перессказ объяснённого ранее учителем материала, решение задач по образцу), **творческие** (решение качественных задач, решение количественных задач, требующих применения знаний),**лабораторно-практические работы** (контрольные лабораторные работы).  |

Все эти виды работы помогают устанавливать связь между новым материалом и ранее изученным.

Как правило, однообразие снижает интерес учеников к работе. Разнообразие заданий для самостоятельных работ позволяет поддерживать интерес учащихся к данным темам. Культура мыслительной деятельности студента значительно повышается, он успешнее овладевает теоретическими знаниями, более умело применяет их в своей самостоятельной практической работе, которая играет роль своеобразного мостика. Через него должен пройти каждый ученик на пути от понимания к овладению знаниями.

От того, как организован контроль знаний и умений, зависит эффективность учебной работы. Поэтому необходимо уделить серьезное внимание методам, приемам, формам и видам контроля при выполении самостоятельных работ.

НАПРИМЕР: **формы контроля**

* по способу предъявления (письменный и устный);
* по числу проверяемых (индивидуальный, групповой, фронтальный);
* по степени дифференцируемости (дифференцируемый или нет);
* по объему контролируемого материала (итоговый, промежуточный, контрольная работа);
* по характеру предъявляемых знаний (вопросы, работа с печатными средствами: карточки, рабочие тетради, тесты, работа над ошибками, схемы, таблицы, диаграммы, графики).

Из всего выше изложенного, можно сделать следующий вывод. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у детей умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. Чтобы выработать устойчивые навыки самостоятельной работы, необходимо тчательно продумывать план урока (постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение заданий различного типа, выполнение исследовательских работ и других видов работ творческого характера, умение проводить работу с различными источниками информации по поиску рационального метода решения, проводить самостоятельно анализ нескольких источников информации по поиску общего вывода, доказательства, умение отобрать наиболее рациональный метод решения задачи).

В ходе самостоятельной дистанционной работы важно, что в сохранении активности мыслительной деятельности учащегося к тому, что он делает дома, большую роль играет интерес. Поэтому при планировании урока, а также при проверке выполненных заданий необходимо стимулирование интереса к познавательной деятельности студентов, активности, самостоятельности, упорства в достижении цели.

Для достижения планируемых при дистанционном обучении результатов предполагаю решение следующих **задач**:

1. использование современных приемов, средств и методов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности студентов;
2. использование индивидуальных заданий для приобщения студентов к самостоятельной познавательной деятельности;
3. использование наряду с традиционными формами учебных занятий индивидуальных и групповых занятий в рамках внеурочной деятельности;
4. отслеживание эффективности использования применяемых приемов, средств и методов обучения.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИПР: сформировать методическую копилку используя данные группы заданий для самостоятельной работы.**

|  |
| --- |
| 1.Задания с целью **приобретения** новых знаний, умений и навыков |
|
|
|
| 2. Задания с целью **закрепления** новыхзнаний, у мений и навыков |
| 3. Задания с целью **применения** знаний, умений и навыков |
| 4. Задания с целью **проверки** знаний, умений и навыков.  |