

Ақмола облысы білім
басқармасының жапындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық Есілде»
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город
при управлении образования
Ақмолинской области

ХАТТАМА

02.12.2020 г.

Есіл қаласы

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 8

город Есіл

заседания Методического совета

Присутствовали: члены Методического совета: 11 (список прилагается)

Директор колледжа - Клименко Л.И.

Зам.директора по УИР - Гойко Н.Ц.

Зам.директора по УР - Шульга Л.В.

Зам.директора по ВР - Сарнавская О.В.

Старший мастер - Чернецкий В.В.

Методист - Марусанич С.А.

Руководитель МО общеобразовательных дисциплин - Клименко Г.А.

Руководитель МО профессионального цикла - Рахматуллина Н.Н.

Секретарь методического совета - Тасмагамбетова Г.К.

Члены инженерно-педагогического коллектива - Кулиш Е.А.; Осипов В.П.

Председатель: Л.Шульга
Секретарь: Г.Тасмагамбетова

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Заседание экспертного совета и аттестационной комиссии по аттестации ИПР в 2020гг. (Шульга Л.В.)
2. Проведение методического семинара «Дистанционное обучение в организациях технического и профессионального, послесреднего образования: от создания контента до организации образовательного процесса» (Марусанич С.А.)
3. Проведение методического семинара по вопросам «Обобщение опыта: осмысление достигнутых результатов и выявление перспектив дальнейшего развития». Комплектование материалов педагогов, для обобщения педагогического опыта на уровне области в 2021 году. (Марусанич С.А.)
4. Подготовка к месячнику открытых уроков.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу слушали методиста колледжа Марусанич С.А. об итогах проведения методического семинара по вопросам «Обобщение опыта: осмысление достигнутых результатов и выявление перспектив дальнейшего развития». Комплектование материалов педагогов, для обобщения педагогического опыта на уровне области в 2021 году.

Передовой педагогический опыт (далее ППО) является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности. ППО в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем. Однако преподаватели, мастера производственного обучения колледжа в этом вопросе испытывают определенные трудности. Эти трудности объясняются: неглубоким знанием процесса анализа и обобщения

опыта; неумением концентрировать внимание на том, как достигается результат в педагогическом труде (в процессе описания опыта главным образом концентрируется внимание на том, что делает педагог, а не как он делает); отсутствием конкретных критериев для оценки результатов педагогического труда; неумением вычленив педагогические идеи из опыта; неумением переводить педагогические идеи в педагогические задачи.

Поэтому с целью оказания методической помощи преподавателям в прошлом месяце был проведен семинар. В ходе семинара определили основные аспекты описания опыта.

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.

Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:

1. анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;
2. психологической настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
3. фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;
4. оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;
5. выбор способа описания педагогического опыта.

Методист сообщила, что согласно Стратегическому плану развития колледжа на 2020-2025гг., обобщение опыта – один из критериев повышения качественного состава колледжа. И согласно плану заявлены показатели обобщения опыта на период 2020-2025гг..

На основании данного плана следует разработать перспективный план обобщения передового педагогического опыта ИПР колледжа, исходя из имеющихся результатов.

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	2017	2018	2019	2020					
Обобщение опыта	1	2	2	1	2 Шульга Сарнавская	3 Лебедина Марусанча Скороход Семерная	1 Рахматуллина	1 Широков	1 Копоненко

Далее к оценке членов МС были представлены материалы обобщения опыта работы на 2020-2021 год:

	Ф.И.О.	должность	тема опыта
1	Сарнавская о.В.	заместитель директора по УВР	«Волонтерское движение как средство социализации личности на основе позитивного отношения к основным общечеловеческим ценностям»
2	Шульга Л.В.	преподаватель биологии	«Создание цифровой и информационно-образовательной среды современного урока»

ВЫСТУПИЛИ:

Гойко Н.Ц. – заместитель директора по УПР. Реализация ИСО, описанная в опыте работы Шульги Л.В. в ТиПО будет способствовать развитию интеллектуальных возможностей студента, организации его самостоятельной когнитивной деятельности и осуществлению ее контроля в условиях данной среды, сближению процесса обучения с внешними профессиональными информационными средами, развитию навыков использования студентами информационных технологий. Также создает условия для полноценного творческого развития студентов за счет

педагогической актуализации формата преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Считаю, что создание информационно-образовательной среды урока является таким подходом в образовании, который направлен на преодоление проблем, связанных с более традиционными формами образования, сосредоточенный больше на студенте и потребностях, чем на преподавателе и его вкладе, и основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности. Опыт, описанный в данной работе, создает открытость общения, свободу учения, индивидуализацию развития личности, актуализацию тьюторско-фасилитаторского функционала преподавателя. Поэтому данный опыт может быть использован преподавателями химии школ и колледжей.

Клименко Л.И.- директор

Волонтерская деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. На примерах достижений членов волонтерского отряда колледжа мы наблюдаем формирование у воспитанников правильных ценностей и ориентиров. Считаю, что организация волонтерского отряда является таким подходом в образовании и воспитании студентов, который направлен на организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, при которой создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности. Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности студентов, являющихся члена волонтерского отряда «Әлем».


На основании вышесказанного считаю возможным ходатайствовать перед управлением образования Акмолинской области о рассмотрении обобщения передового педагогического опыта заместителя директора по учебно-воспитательной работе Сарнавской О.В.

Далее членами МС для педагогов колледжа было актуализировано положение по обобщению ППО. А также подготовлены памятки «Технология изучения передового педагогического опыта», «Совместная деятельность преподавателя, мастера производственного обучения и администрации по обобщению опыта работы».

ПОСТАНОВИЛИ:

3. Председателям МО провести работу по изучению памяток, изучить положение об обобщении ППО. Продолжить работу по комплектованию материалов для обобщения опыта ИПР в 2021г., с учетом замечаний членов МС. Составить перспективный план обобщения опыта работы ИПР колледжа до 2025г. Ходатайствовать перед управлением образования Акмолинской области о рассмотрении материалов обобщения ППО Сарнавской О.В. и Шульги Л.В.

Председатель МС



Л.Шульга

Секретарь



Г.Тасмагамбетова

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі» мемлекеттік коммуналдық Есиль қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Агротехнический колледж, город при управлении образования Акмолинской области

ХАТТАМАДАН ҮЗІНДІ

02.12.2020 ж.

Есіл қаласы

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 8

город Есиль

Әдістемелік кеңес отырысы

Қатысқандар: Әдістемелік кенес мүшелері: 11 (тізім қоса беріледі)

Колледж директоры - Клименко Л.И.

Дир.ООЖ жөніндегі орынбасары - Гойко Н.Ц.

Дир.ОЖ жөніндегі орынбасары - Шульга Л.В.

Дир.ОТЖ жөніндегі орынбасары - Сарнавская О.В.

Аға шебер - Чернецкий В.В.

Әдіскер - Марусанич С.А.

Жалпылама пәндерден ӘБ жетекшісі - Клименко Г.А.

Кәсіптік пәндерден ӘБ жетекшісі - Рахматуллина Н.Н.

Әдістемелік кенес хатшысы - Тасмағамбетова Г.К.

Инженерлік-педагогикалық ұжым мүшелері - Кулиш Е.А.; Осипов В.П.

Торайымы: Л.Шульга

Хатшы: Г.Тасмағамбетова

КҮН ТӘРТІБІНДЕ

1. 2020 жылғы ИПҚ-ды аттестаттау бойынша сараптамалық кеңес пен аттестаттау комиссиясының отырысы. (Шульга Л.В.)
2. Әдістемелік семинар өткізу «Техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымдарында қашықтықтан оқыту: контентті құрудан бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» (Марусанич С.А.)
3. «Тәжірибені жалпылау: қол жеткізілген нәтижелерді пайымдау және одан әрі даму перспективаларын анықтау» мәселелері бойынша әдістемелік семинар өткізу. 2021 жылы облыс деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау үшін педагогтердің материалдарын жинақтау. (Марусанич С.А.)
4. Ашық сабақтар айлығына дайындық.

ОТЫРЫС БАРЫСЫ

ТЫҢДАЛДЫ:

Үшінші сұрақ бойынша колледж әдіскері Марусанич С.А. «Тәжірибені жинақтау: қол жеткізілген нәтижелерді ұғыну және одан әрі даму перспективаларын анықтау қорытындысы туралы» мәселелері бойынша әдістемелік семинар өткізу. 2021 жылы облыс деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау үшін педагогтердің материалдарын жинақтау.

Озық педагогикалық тәжірибе (бұдан әрі-БПҰ) педагогикалық және басқару қызметінің нәтижелері туралы ақпаратты тіркеудің, сақтаудың және берудің маңызды құралы болып табылады. Қазіргі жағдайда БПҰ білім беру сапасын арттырудың маңызды құралы болып табылады, педагогикалық мәселелерді шешу көзі болып табылады. Алайда оқытушылар, колледждің өндірістік оқыту шеберлері бұл мәселеде белгілі бір қиындықтарды бастан кешуде. Бұл қиындықтар түсіндіріледі: тәжірибені талдау және жалпылау процесін терең білмеу;

педагогикалық жұмыста нәтижеге қалай қол жеткізуге болатынына назар аударма (тәжірибені сипаттау процесінде негізінен мұғалімнің қалай жасайтынына емес, не істейтініне назар аударылады); педагогикалық жұмыс нәтижелерін бағалаудың нақты критерийлерінің болмауы; педагогикалық идеяларды тәжірибеден оқшаулау мүмкін еместігі; педагогикалық идеяларды педагогикалық тапсырмаларға аударма алмау.

Сондықтан өткен айда оқытушыларға әдістемелік көмек көрсету мақсатында семинар өткізілді. Семинар барысында тәжірибені сипаттаудың негізгі аспектілері анықталды.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау-бұл әрқашан зерттеу нәтижесінде алынған ақпаратты талдау және синтездеу; оны таңдау, жіктеу; негізгі, негізгі нәрсені бөліп көрсету; зерттелетін тәжірибедегі ерекшеліктер мен жаңалықтарды анықтау; оқудың негізгі нәтижелерін сипаттау немесе ауызша хабарлама түрінде білдіру.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау міндетті түрде келесі әрекеттерді қамтиды:

1. педагогикалық тәжірибенің жетекші идеяларын талдау; дәл осы тәжірибе шешетін қайшылықтарды анықтау, оның мүмкіндіктерін ашу;
2. дәл осы педагогикалық тәжірибе идеяларын қабылдау және түсіну үшін психологиялық көзқарас;
3. осы педагогикалық тәжірибенің артықшылықтары мен шектеулерін, оның ішінде оны қолдану шектерін анықтау; осы педагогикалық тәжірибе аясында шешілмеген мәселелерді түсіну;
4. осы педагогикалық тәжірибені пайдалану кезінде жоғары нәтижелерге қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз ететін жағдайларды бағалау;
5. педагогикалық тәжірибені сипаттау әдісін таңдау.

Әдіскер колледждің 2020-2025 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспарына сәйкес, тәжірибені жинақтау-колледждің сапалық құрамын арттыру критерийлерінің бірі екенін хабарлады. Жоспарға сәйкес 2020-2025 жылдарға арналған тәжірибені жалпылау көрсеткіштері жарияланды.

Осы жоспардың негізінде қол жетімді нәтижелерге сүйене отырып, колледж ИПҚ-ның озық педагогикалық тәжірибесін жалпылаудың перспективалық жоспарын жасау қажет.

көрсеткіштер	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Тәжірибені жалпылау	1	2	2	1	2 Шульга Сарнавская	3 Лебедева Марусанна Скорород Семсрная	1 Рахматуллина	1 Широков	1 Коновенко

Бұдан әрі МС мүшелерін бағалауға 2020-2021 жылдарға арналған жұмыс тәжірибесін жинақтау материалдары ұсынылды:

	Т.А.Ә.	қызметі	тәжірибе тақырыбы
1	Сарнавская О.В.	Дир.ОТЖ жөніндегі орынбасары	«Волонтерлік қозғалыс негізгі жалпыадамзаттық құндылықтарға оң көзқарас негізінде тұлғаны әлеуметтендіру құралы ретінде»
2	Шульга Л.В.	биология оқытушысы	«Заманауи сабақтың сандық және ақпараттық-білім беру ортасын құру»

СӨЙЛЕГЕНДЕР:

Гойко Н.Ц. – дир.ОӨЖ жөніндегі орынбасары. Л. В. Шульганың ТЖКБ-да жұмыс тәжірибесінде сипатталған САБ-ді іске асыру студенттің зияткерлік мүмкіндіктерін дамытуға, оның дербес когнитивтік қызметін ұйымдастыруға және оны осы орта жағдайында бақылауды жүзеге асыруға, оқу процесін Сыртқы кәсіби ақпараттық орталармен жақындастыруға, студенттердің ақпараттық технологияларды пайдалану дағдыларын дамытуға ықпал ететін болады. Сондай-ақ оқу процесін пәнаралық тиімді және тартымды ете отырып, оқыту мен оқыту форматын педагогикалық өзектендіру есебімен студенттердің толыққанды шығармашылық

дамуына жағдай жасайды. Сабақтың ақпараттық-білім беру ортасын құру білім берудегі дәстүрлі білім беру түрлерімен байланысты проблемаларды жеңуге бағытталған, оқытушыға және оның қосқан үлесіне қарағанда студент пен қажеттілікке көбірек көңіл бөлетін және осы процеске қатысушылардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі анықтау қабілетін дамыту үшін барынша мүмкін жағдайлар жасалған кезде білім беру процесі субъектілерінің өзара іс-қимылын ұйымдастыруға негізделген тәсіл деп санаймын, тұрмыстық салада және кәсіби қызмет саласында өзін-өзі тану және дербестігі. Бұл жұмыста сипатталған тәжірибе қарым-қатынастың ашықтығын, оқу еркіндігін, тұлғаның дамуын дараландыруды, мұғалімнің тьюторлық-фасилитаторлық функционалдығын өзектендіруді тудырады. Сондықтан бұл тәжірибелі мектептер мен колледждердің химия пәнінің оқытушылары қолдана алады.

Клименко Л.И.- директор

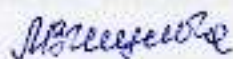
Волонтерлік қызмет балаларға жеке тәжірибе жинауға және болашақта қажетті іс-әрекеттерді игеруге мүмкіндік береді. Колледждің волонтерлік жасағы мүшелерінің жетістіктері мысалында тәрбиеленушілердің дұрыс құндылықтары мен бағдарларының қалыптасуын байқаймыз. Волонтерлік отрядты ұйымдастыру студенттерді оқыту мен тәрбиелеудегі осындай тәсіл деп санаймын, ол білім беру процесі субъектілерінің өзара іс-қимылын ұйымдастыруға бағытталған, онда осы процеске қатысушылардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі анықтау, тәуелсіздік және өзін-өзі тану қабілеттерін дамытуға барынша жағдай жасалады. күнделікті және кәсіби қызмет саласында. Руханилық пен адамгершілік «Әлем» еріктілер жасағының мүшесі болып табылатын студенттер тұлғасының маңызды, базистік сипаты болып табылады. Жоғарыда айтылғандардың негізінде директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары О. В. Сарнавскаяның озық педагогикалық тәжірибесін жалпылауды қарастыру туралы Ақмола облысының білім басқармасына өтініш білдіруге болады деп санаймын.

Бұдан әрі ӘК мүшелері колледж педагогтары үшін БПҰ-ны оқыту бойынша ережені өзектендірді. Сонымен қатар «Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу технологиясы», «Оқытушының, оңдірістік оқыту шеберінің және әкімшіліктің жұмыс тәжірибесін жалпылау бойынша бірлескен қызметі» жадынамалары дайындалды.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

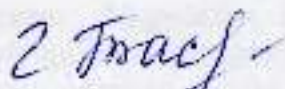
3. ӘБ торағалары жадынамаларды зерделеу бойынша жұмыс жүргізісін, БПҰ-ны жинақтау туралы ережені зерделесін. ӘК мүшелерінің ескертулерін ескере отырып, 2021 жылы ИПҚ тәжірибесін жинақтау үшін материалдарды жинақтау бойынша жұмысты жалғастыру, 2025 жылға дейін колледждің ИПҚ-дің жұмыс тәжірибесін жинақтаудың перспективалық жоспарын құру, Ақмола облысының білім басқармасына БПҰ жалпылау материалдарын О. В. Сарнавская мен Л. В. Шудьганы қарау туралы өтініш беру.

ӘК торағалары



Л.Шульга

Хатшы



Г.Тасмағамбетова