

Профессиональный стандарт «Педагог»

1. Общие положения

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1.2.3. Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

1.2.5 Квалификация – степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

1.2.7 Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

1.2.9 Отрасль/основная группа – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.

1.2.10 Профессиональная группа – совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.

1.2.11 Профессиональная подгруппа – совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

1.2.13 Профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.

1.2.14 Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1.3.1 РК – Республика Казахстан.

1.3.2 НПА – нормативные правовые акты.

1.3.3 НРК – Национальная рамка квалификаций.

1.3.4 ОРК – Отраслевая рамка квалификаций.

1.4 Характеристика Профессионального стандарта

1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1) **степень самостоятельности** отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;

2) **степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;

3) **степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания»**, сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:

1) обучающая;

2) воспитывающая;

3) методическая;

4) исследовательская;

5) социально-коммуникативная.

1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения.

1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

2. Ценности педагогической профессии

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта

деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

3. Паспорт профессионального стандарта

3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.

3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.

3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.

3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

4. Карточки профессий

4.1 Перечень карточек профессий:

4.1.1 карточки профессий: «Воспитатель дошкольной организации образования», «Учитель начальных классов», «Учитель средней школы», «Преподаватель колледжа», «Мастер производственного обучения», «Преподаватель вуза» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» – 7-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.2 Карточки профессии приводятся в Приложении 1 к настоящему профессиональному стандарту.

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:
«Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования»

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>4.1 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • во взаимодействии с коллегами опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности; • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • теории и технологии обучения детей дошкольного возраста; • методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • основ коррекционной педагогики и специальной психологии; • особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса.
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.); • проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание превалярующей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области дошкольного образования; • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы; • <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития; • <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию; • владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>под руководством наставника применяет</i> методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста; • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся; • рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного возраста
<p>Трудовая функция 5</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики;

<p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества). • <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики; • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста <p>4.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>во взаимодействии с коллегами опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</i> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности; • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;

	<ul style="list-style-type: none"> • теории и технологии обучения детей дошкольного возраста; • методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • основ коррекционной педагогики и специальной психологии; • особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса.
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.); • проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития; • <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организует работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы,

	<p>нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного образования; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся; • рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного возраста
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; • <i>самостоятельно</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>под руководством наставника проводит</i> родительские собрания
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>5.1 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста; • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста; • принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей дошкольного возраста; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;

<p>обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>под руководством наставника</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций дошкольников по четырем видам речевой деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методику оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
<p>Трудовая функция 5</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;

<p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит родительские собрания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>5.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста; • <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций; • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4</p>	<p>Умения и навыки:</p>

<p>Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>самостоятельно</i> вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности; • <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении детей дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методику оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования • <i>самостоятельно</i> проводит родительские собрания; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
<p>Код профессии</p>	<p>2310</p>
<p>Наименование профессии</p>	<p>Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования</p>
<p>Уровень квалификации по ОРК</p>	<p>6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)</p>
<p>Уровень квалификации по КС</p>	<p>4</p>
<p>Уровень профессионального образования</p>	<p>Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт</p>
<p>Трудовые функции:</p>	<p>1) обучающая</p>
	<p>2) воспитывающая</p>

	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.1 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия; • под руководством наставника создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики; • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;

<p>системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; • <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации;
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды <p>Знания:</p>

образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p style="text-align: center;">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.) <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p style="text-align: center;">6.2</p> <p style="text-align: center;">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики; • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования; • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей дошкольного и школьного возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; • <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; • <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; • <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.3</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней дошкольного и начального образования
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки обучающихся; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;

заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.4 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; • <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; • <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; • <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)
	<p>Знания:</p>

профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. • Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. • Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. • Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. • Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. • Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. • Знает методологию педагогических исследований. • Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. • Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. • Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. • Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. • Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:
«Педагог. Учитель начальных классов»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Учитель начальных классов
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	4.1 Умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы
	Знания:

	<ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности; • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста; • методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний» , английского (Я3) – на уровне не ниже «В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма <p>оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.)</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание преваляющей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • особенностей педагогики начальной школы; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста
<p>Трудовая функция 3</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и

<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>нормативными правовыми актами в области начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы; • <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития; • <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию; • владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК); • ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальных классов; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>под руководством наставника применяет</i> методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся; <p><i>под руководством наставника</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста; • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики; • <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества). • <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики; • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>4.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста; • методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний» , английского (Я3) – на уровне не ниже «В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • особенностей педагогики начальной школы; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;

<p>методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальной школы; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; • <i>самостоятельно</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>под руководством наставника проводит</i> родительские собрания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики; • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Учитель начальных классов
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1	5.1 Умения и навыки:

<p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; • принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); • основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей младшего школьного возраста; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития; • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; • <i>самостоятельно</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>под руководством наставника</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной

	<p>поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК</p> <ul style="list-style-type: none"> • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит родительские собрания
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
Трудовая функция 1	<p>5.2 Умения и навыки:</p>

<p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; • <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); • основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; <p>формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p> <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций; • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>самостоятельно</i> вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности; • <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении детей младшего школьного возраста <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования • <i>самостоятельно</i> проводит родительские собрания; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Учитель начальных классов
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит	<p>6.1</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ

<p>самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики; • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики начальной школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; • <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации;
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <p><i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды</p> <p>Знания:</p>

образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики; • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики начальной школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; • <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; • <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; • <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;

заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.3 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 2	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;

<p>Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики начальной школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>6.4</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; • <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых достижений в области психолого-педагогических наук;

	<ul style="list-style-type: none"> • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики начальной школы; • педагогической психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; • <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; • <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
Трудовая функция 5	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;

Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. • Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. • Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. • Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. • Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. • Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. • Знает методологию педагогических исследований. • Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. • Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. • Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. • Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. • Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:
«Педагог. Учитель средней школы»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Учитель средней школы
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	6.1 Умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук;

	<ul style="list-style-type: none"> • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; • <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации; • особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);

<p>взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;

<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; • <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; • <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; • <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации; • особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

<p>всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); <p>основ профессионального лидерства</p>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.3</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; • оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач • <i>под руководством наставника</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса • способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом
<p>Трудовая функция 5</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;

<p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.4</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики школы; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; • <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; • <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; • оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса • способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. • Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. • Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. • Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. • Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. • Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. • Знает методологию педагогических исследований. • Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. • Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. • Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. • Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. • Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:
«Педагог. Преподаватель колледжа»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Преподаватель колледжа
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	6.1 Умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения среднего образования и ТИПО
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук;

	<ul style="list-style-type: none"> • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • педагогической психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации; • <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий <i>под руководством наставника</i> и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации; • особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики; <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);

<p>взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования и ТИПО • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
<p>Трудовая функция 3</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;

<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; • <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; • <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; • <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; • способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; • принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; • принципов и методов разработки учебно-программной документации; • особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; • <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики • методов исследования в педагогике; • методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

<p>всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); <p>основ профессионального лидерства</p>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.3</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТИПО и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; • <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; • оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач • <i>под руководством наставника</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса • способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом
<p>Трудовая функция 5</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;

<p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>6.4</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; • развивает культурную осведомленность, языковую компетентность • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • педагогической психологии; • инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста; • воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); • принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; • <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; • <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений; • <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; • методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; • принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; • методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; • оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования; • <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки программ педагогического мониторинга; • методов и процедур мониторинговых исследований в образовании • принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования • методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса • способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; • <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); • <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.

всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); • основ профессионального лидерства
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. • Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. • Умеет работать в условиях педагогического сообщества. • Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. • Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. • Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. • Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. • Знает методологию педагогических исследований. • Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. • Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной образовательной практики. • Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. • Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. • Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Преподаватель колледжа
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4

Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>7.1 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; под руководством наставника планирует и организует самостоятельную работу обучающихся
	<p>Знания:</p> <p>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); теории и методики профессионального образования; дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров; содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня <p>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> общей педагогики и общей психологии; возрастной физиологии и возрастной психологии
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся;

<p>обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в колледже; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии ТиПО; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; • самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;

усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; механизмов коммерциализации результатов исследований
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>7.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводит лекционные занятия; самостоятельно планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся; под непосредственным руководством наставника определяет содержание лекционного материала с учетом современных концепций профессионального образования
	<p>Знания:</p> <p>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);

	<ul style="list-style-type: none"> • теории и методики профессионального образования; • дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров; • содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); • современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня <p>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики и общей психологии; • возрастной физиологии и возрастной психологии
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в колледже; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования

обеспечение образовательного процесса	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии ТиПО; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; • самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; • самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; • во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; • методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; • механизмов коммерциализации результатов исследований
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического менеджмента; • норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере

Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. • Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. • Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. • Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. • Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания • способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; • способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; • коммуникабельность, толерантность •
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:
«Педагог. Преподаватель вуза»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Преподаватель вуза
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	7.1 Умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; • <i>самостоятельно</i> проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>под руководством наставника</i> определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; • <i>под руководством наставника</i> планирует и организует самостоятельную работу обучающихся
	Знания: для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата: <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); • теории и методики профессионального образования; • дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); • современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня <p>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики и общей психологии; • возрастной физиологии и возрастной психологии
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; • <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; • <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; • методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; • механизмов коммерциализации результатов исследований
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического менеджмента; • норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит	<p>7.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой; • <i>самостоятельно</i> планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся;

<p>самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>под непосредственным руководством наставника</i> определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования <p>Знания: для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); • теории и методики профессионального образования; • дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; • содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); • современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня <p>дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей педагогики и общей психологии; • возрастной физиологии и возрастной психологии
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> • способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин; • <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; • педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) • методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; • методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; • <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; • <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; • методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; • методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; • механизмов коммерциализации результатов исследований
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; • развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества
	<p>Знания:</p>

сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического менеджмента; • норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Преподаватель вуза
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	8.1 Умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы; • проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> • методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область); • специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей • факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования • интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров; • определяет содержание курса (модуля) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования; • прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; <p>руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов</p> <p>Знания:</p>

образования, исследует образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • философии науки и образования; • методологии психолого-педагогических исследований; • методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области; • методов составления и разработки научно-исследовательских проектов; • методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>8.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы; • проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область); • специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей; • теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;

	<ul style="list-style-type: none"> • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогики высшей школы; • психологии студенчества; • особенностей воспитательного процесса в вузе; • принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; • принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей • факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирует образовательные программы специальностей вуза; • руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза; • внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех уровней образования; • консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области многоязычного обучения на всех уровнях образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методов проектирования в учебные материалы результатов научных исследований в специальной области • методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования; • прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; • руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • философии науки и образования; • методологии психолого-педагогических исследований; • методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области; • методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. • Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. • Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. • Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. • Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания • Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; • Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; <p>Коммуникабельность, толерантность</p>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Менеджер в образовании
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) управленческая
Трудовая функция 1 управленческая	<p>7.1-7.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза) • Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса • Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения • Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения • Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами • Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников • Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности • Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников • Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституции РК • Гражданского кодекса РК

	<ul style="list-style-type: none"> • Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) • Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования • Молодежной политики государства • Национальной идеологии воспитания детей и молодежи • Трудового законодательства, правил и норм охраны труда • Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. • Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог
Код профессии	2310
Наименование профессии	Менеджер в образовании
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы
Трудовые функции:	1) управленческая
Трудовая функция 1 управленческая	8.1 Умения и навыки:

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений • Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса • Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой • Контролирует и регулирует учебную нагрузку преподавателей • Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений • В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами • Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда • Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников • Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников. • Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза • Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательства в области образования • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования) • Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи • Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления • Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего
Трудовая функция 1 управленческая	<p>8.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности • Определяет цели и стратегию развития вуза • Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов • Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует управление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов вуза
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательства в области образования • ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования) • Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи • Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления • Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к обучающимся, педагогов • Соблюдает демократический стиль руководства коллективом • Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики • Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения • Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. <p>Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность</p>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог
Код профессии	2310
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Мастер производственного обучения»

Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Мастер производственного обучения
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p align="center">4.1</p> <p align="center">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы
	<p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности; • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • теории и технологии обучения детей подросткового возраста;
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание преваляющей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области ТиПО • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы; • <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития; • <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию; • владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучающихся)
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной

	<p>поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>под руководством наставника применяет</i> методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики; • <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного обучения; • <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики; • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную	<p>4.2</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;

<p>информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ безопасности жизнедеятельности; • принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • теории и технологии оценивания учебных достижений; • теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; • дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • теории и технологии обучения детей подросткового возраста
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p style="text-align: center;">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.) <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание преваляющей роли воспитания в обучении и развитии детей; • понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; • методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития; • <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организует работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ ТиПО; • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); • принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; • особенностей системы оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста • методов и средств получения обратной связи; • методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная:</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;

осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правил педагогической этики; • принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; • принципов и методов работы в коллективе сотрудников; • принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Мастер производственного обучения
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>5.1</p> <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ • <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста; • принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;

<p>обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>под руководством наставника</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p style="text-align: center;">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методiku оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным</p>	<p style="text-align: center;">Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации;

сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p>5.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста; • <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; • стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; • стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; • принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; • проявляет уважение к личности обучающихся; • придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; • проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; • проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; • строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; • проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма • оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); • реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; • формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни <p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • современных концепций гуманистической педагогики; • современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста; • принципов непрерывности и синкретности воспитания
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); • <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций; • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; • национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК • других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); • ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; • особенностей системы организации образования в РК
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении детей подросткового возраста
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; • методику оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста; • принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
Трудовая функция 5	<p>Умения и навыки:</p>

Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного образования
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ психологии общения и профессиональной коммуникации; • форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; • способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
Технические данные профессионального стандарта	
Разработано:	Ассоциация вузов Казахстана, Ассоциация учебных заведений ТиПО, Ассоциация учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года