

Ақмола облысы білім басқармасының
жаыындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Әрістемелік және отырысында
қаралды және наыдалтуға ұсынылды

Рассмотрен на заседании
методического совета
и рекомендован к использованию
протокол № _____
к 03 в _____ 02 _____ 2021 г.г.

Бекіткені

Директор

Уткері өні

Директор

к 03



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формы и методы производственного обучения

*Методические рекомендации в помощь
преподавателям и мастерам производственного обучения и*

Составитель:

С. Марусанич
методист колледжа

Агротехнический колледж



Акмолинская область, г. Есиль
ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль» при управ-
лении образования Акмолинской области

Марусанич Светлана Александровна
методист колледжа

Формы и методы производственного обучения

Главное место в системе формирования квалифицированного рабочего в професси-
онально-техническом учебном заведении занимает производственное обучение.

Основными направлениями совершенствования производственного обучения
учащихся являются:

- соединение обучения с производительным трудом обучающихся;
- формирование у обучающихся умений применять в работе современную технику и технологию, передовой производственный опыт;
- разнообразие организационных форм и методов производственного обучения;
- применение методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование проч-
ных профессиональных умений и навыков;
- развитие самостоятельности, творческой активности и технического мышления;
- выработка умений применять знания в производственных условиях;
- формирование навыков самоконтроля;
- комплексное использование наглядных пособий, технических средств обучения и
информационных технологий.

В соответствии с этими направлениями разрабатывается. Производственное обуче-
ние как часть учебного процесса **современная методика производственного обучения**,
которая включает деятельность мастера – **инструктирование** и деятельность учащихся –
учение. Инструктирование и учение тесно связаны и влияют друг на друга.

Внешняя сторона **учения** в процессе производственного обучения учащихся прояв-
ляется в их трудовой учебной деятельности – выполнении приемов, операций, изготовле-
нии изделий, регулировке, наладке механизмов и тому подобных производственных дей-
ствиях.

Внутренняя деятельность включает восприятие и осмысливание инструктивных ука-
заний мастера, обдумывание и планирование предстоящей работы, способов контроля и
самоконтроля, мысленный процесс поиска наиболее рациональных способов выполнения
работы, построение предположений, их проверку. **В результате единства внешней и
внутренней сторон учебной деятельности у учащихся формируются знания, умения и
навыки.**

Руководство, корректировка, управление внешней и внутренней учебной деятельно-
стью учащихся составляют сущность **инструктирования** деятельности мастера, которая
включает следующие основные элементы:

– создание у учащихся ориентировочной основы деятельности, т. е. полного и развернутого представления о задачах предстоящего трудового процесса, условиях, средствах, способах и особенностях выполнения и контроля действий;

– руководство деятельностью учащихся при выполнении ими трудовых действий;

– контроль и анализ учебных успехов учащихся, проверка и оценка их знаний, умений и навыков.

Содержание деятельности мастера по руководству производственным обучением учащихся зависит от конкретного содержания (профессии, темы) и периода обучения, подготовленности учащихся, условий обучения.

Процесс производственного обучения осуществляется в различных формах и различными методами.

Под формами обучения понимают способы построения учебно-воспитательного процесса, определяющие характер учебно-производственной деятельности учащихся, руководство этой деятельностью и структуру занятий. Следует различать формы организации учебного процесса и формы организации учебно-производственной деятельности учащихся.

Основной формой организации производственного обучения учащихся в учебных мастерских и на учебно-производственных участках предприятий является **урок**. При урочной форме организации обучения все учащиеся группы одновременно изучают один и тот же учебный материал, выполняют однотипные учебно-производственные задания. Уроку производственного обучения присущи четкость цели и содержания, а также организационной структуры – вводный инструктаж, упражнения (самостоятельная работа) учащихся и текущий инструктаж, заключительный инструктаж.

При обучении в условиях производства **основными формами** организации учебного процесса являются:

– обучение учащихся в составе ученических бригад;

– обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;

– индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим.

Специфической формой организации производственного обучения следует считать производственную практику. Для производственного обучения характерны такие формы, как производственные экскурсии и домашняя учебная работа учащихся.

Формами учебно-производственной деятельности учащихся являются фронтально-групповая, бригадная и индивидуальная. Фронтально-групповая форма деятельности учащихся реализуется при проведении уроков производственного обучения, экскурсий. Вместе с тем на уроках широко применяют также бригадные, индивидуальные формы учебно-производственной деятельности учащихся.

Методы производственного обучения – это способы совместной деятельности мастера и учащихся, при помощи которых достигается овладение учащимися практическими знаниями, умениями и навыками, формируются основы их профессионального мастерства, развиваются умственные, физические и творческие способности.

Чтобы правильно выбрать методы обучения, необходимо иметь четкое представление об их классификации и области применения. В процессе производственного обучения преимущественно примеряют методы, которые в педагогической литературе классифици-

руются по источникам знаний и умений на словесные (объяснение, беседа, письменное инструктирование и т. п.), наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий, наблюдения учащихся и т. п.) и практические (упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа учащихся, решение производственно-технических задач).

Словесные методы используют при проведении вводного инструктажа, а также при текущем инструктировании учащихся в процессе работы. Наглядные методы также наиболее характерны для вводного инструктирования учащихся. Среди этих методов обучения следует выделить показ трудовых приемов, применяя который мастер формирует в сознании учащихся образ трудовых действий, которые они должны освоить.

Важнейшими для производственного обучения являются **практические методы**. Это основные методы формирования умений и навыков учащихся. Поэтому мастеру для успешного руководства производственным обучением нужно, глубоко знать их дидактические возможности.

В последние годы внимание мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений привлекают методы обучения, в основе классификации которых характер познавательной деятельности учащихся: **репродуктивные** (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный) и **проблемно-поисковые** (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский).

Мастера производственного обучения дают учащимся специальные задания творческого характера, которые они выполняют самостоятельно или под руководством мастера в зависимости от сложности: разработка или улучшение конструкции приспособления, повышающего производительность труда; составление технологической карты и т. п. Широко в производственном обучении мастера применяют межпредметные домашние задания, выполнение которых также способствует развитию поисковой деятельности учащихся.

Таким образом, в передовой педагогической практике уже наметились определенные пути применения проблемно-поисковых методов в производственном обучении. Задача состоит в расширении этих поисков, в доведении имеющегося опыта до широких кругов практических работников.

Мы дали общую характеристику процесса, форм и методов производственного обучения. Это основа общей методики производственного обучения, которая дает ориентиры при выборе форм и методов применительно к основным периодам обучения.

Уважаемые мастера производственного обучения. В период пандемии коронавируса, возникла необходимость в проведении дистанционного обучения не только теоретических занятий, но и производственного обучения. В настоящее время мы не имеем возможности изменить ситуацию. Для проведения уроков производственного обучения в дистанционном режиме предлагаем несколько советов:

Использовать:

1. Видео-уроки, подготовленные мастером п/о с использованием различных программ
2. Мастер-классы (видео, презентации)
3. Обучение на опыте новаторов производства. Использование видео по изучаемой теме из интернет-источников (ссылки, загруженное видео) и др.

Задания:

