

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Өлісімсіз кезеңде отырғыстың
қаралды және пайдалануға ұсынылды

Рассмотрен на заседании
методического совета
и рекомендован к использованию
протокол № 1
к 10 в 01 2020 жг.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АТК»

*Методические рекомендации в помощь
преподавателям и мастерам производственного обучения*

Составитель:

*С. Марусанич
методист колледжа*

Агротехнический колледж



Акмолинская область, г. Есиль

ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль» при управлении образования
Акмолинской области

Марусанич Светлана Александровна
методист колледжа

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуальные и психологические различия, индивидуализация обучения, дифференциация обучения.

Все дети разные, поэтому каждый учитель знает, что для оптимальной организации образовательного процесса необходимы индивидуализация и дифференциация обучения. Только в этом случае создаются условия для максимально полного всестороннего развития ребенка, возникает комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы неуспевающих.

Достаточно часто термины «индивидуализация» и «дифференциация» используются учеными и практиками как синонимы, что, но все же есть различия. Каждое из этих понятий имеет собственное содержание.

Дифференциация обучения предусматривает наличие у учащегося возможности выбора собственной образовательной траектории в рамках существующей системы образования. Это и выбор школы (частной или государственной, казахстанской или зарубежной), и выбор профиля обучения (специализированные классы и школы — гуманитарные, математические, лингвистические и т. д.), возможность сдать экзамены экстерном, выбор элективных предметов. **Индивидуализация же обучения** — это создание условий для учета индивидуальных особенностей учащегося в рамках выбранной ими образовательной траектории.

Есть и другие различия

<p>Индивидуализация обучения (личностно-ориентированное) организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>дифференциация обучения (разноуровневое обучение) - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей обучающихся</p>
<p>Цели: -организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся -разработка индивидуальной траектории обучения для каждого ученика - создание условий для проявления в учебном процессе индивидуальных особенностей разными учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение дифференцированного процесса обучения с учетом индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям; - дифференцированное обучение, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности; - раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.
<p>Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации <i>потенциальных возможностей каждого ученика.</i></p>	<p>обучение ведется на принципе разделения обучающихся на группы на основе некоторого внешне заданного критерия (способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию.). Учебный материал можно дифференцировать не только по уровню обученности учащихся, но и по уровням: <i>творчество, трудности, объем</i></p>
<p>И.о. направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого обучаемого. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения</p>	<p>Направлено на организацию дифференцированных форм обучения: одновременной работы учителя с разным уровнем освоения содержания учебных предметов обучающихся в одном классе</p>
<p>Формы организации учебно- познавательной деятельности индивидуальные и групповые задания; формы организации классной учебной работы: фронтальная, групповая, индиви</p>	<p>Формы организации учебно- познавательной деятельности групповая работа; коллективная работа; парная работа; индивидуальная работа Форма дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-</p>

дуальная.	трёх вариантах, устные указания, задания различной степени сложности, использования разных критериев оценивания, рациональное использование учебного времени.
В качестве компонентов И.о. на всех этапах обучения выступают контроль и самоконтроль обучаемого.	педагог регулярно должен проводить диагностику уровня обучаемости (уровень усвоения знаний, уровень усвоения навыков и умений, их осознанность и обобщенность) и уровня развития учебной мотивации. Смысл данных диагностик в том, чтобы определить у каждого обучаемого зону актуального развития и поставить индивидуальные цели обучения для продвижения каждого ребёнка в зону ближайшего развития.
Одной из форм И.о. является программированное обучение; использования учебных материалов <u>разноуровневой сложности</u> т.е. дифференциация обучения. \longrightarrow	Учитель также анализирует результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий, устные ответы у доски, работу в тетрадях. Наиболее полную картину дают разноуровневые проверочные работы.

ВЫВОД:

Индивидуализация обучения (*Личностно-ориентированное образование*) направлено на обучаемого, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления является **дифференцированный подход (*разноуровневое обучение*).**

Положительные аспекты уровневой дифференциации - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному; - сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; - повышается уровень мотивации ученья.

Главные вопросы: • "Может ли учитель физически и профессионально учесть индивидуальные особенности каждого из 25-ти учащихся в рамках урока и обязательного выполнения учебной программы?» • "Как работать на уроке со всем классом и одновременно — с каждым учащимся?"