

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ОБЛЫСТЫҚ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТІ**



**ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАЛАР-ТАБЫСТЫ
ТӘЖІРИБЕНІ ТАРАТУ**

**ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ МЕН ТЕХНИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯДАҒЫ МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ**

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ-РАСПРОСТРАНЕНИЕ
УСПЕШНОГО ОПЫТА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РАБОТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПЕДАГОГОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КӨКШЕТАУ - 2022

УДК 377
ББК 74.56
Ү23

Құрастырушы: *Сералина Сауле Салимжановна*, Ақмола облысы білім басқармасының облыстық оқу-әдістемелік кабинетінің техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бөлімінің басшысы, педагог-зерттеуші.

Рецензентші: *Кушпаева Гульнар Буркутбаевна*, педагогикалық ғылымының кандидаты.

«Үздік педагогикалық практика-табысты тәжірибені тарату» республикалық әдістемелік конференция материалдарының жинағына колледж әдіскерлері мен педагогтерінің жетістіктері, озық тәжірибелері білім берудің әдістемелік және педагогикалық қоржынына енген, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары педагогтерінің өзекті мәселелері бойынша мақалалары енгізілді.

Ақмола облысы білім басқармасының «Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті» КММ-нің сәуірде әдістемелік кеңесінде қаралды және ұсынылды, 2022 жылғы 9 қарашадағы № 2 хаттама

Үздік педагогикалық практикалар-табысты тәжірибені тарату=
Лучшие педагогические практики-распространение успешного опыта: сборник статей респ. конф.- Көкшетау: РИО КУ им. Ш.Уалиханова, 2022.- 145 с.- каз., рус.

ISBN 978-601-261-548-7

Составитель: *Сералина Сауле Салимжановна*, руководитель отдела технического и профессионального, послесреднего образования областного учебно-методического кабинета управления образования Акмолинской области, педагог-исследователь

Рецензент: *Кушпаева Гульнар Буркутбаевна*, кандидат педагогических наук.

В сборник материалов республиканской методической конференции «Лучшие педагогические практики - распространение успешного опыта» вошли статьи работников методической службы, методистов и педагогов колледжей по актуальным вопросам технического и профессионального, послесреднего образования, чьи достижения, передовой опыт вошли в методическую и педагогическую копилку образования.

Рассмотрено и рекомендовано на методическом совете КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области, протокол № 2 от 9 ноября 2022 года.

УДК 377
ББК 74.56
Ү23

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
1 секция «Передовой педагогический опыт - практика, творчество, оригинальность, новизна»	7
Модераторы – <i>Муратбекова Умут Омиржановна</i> , методист многопрофильного колледжа при Кокшетауском университете им.Ш.Уалиханова, педагог-исследователь <i>Ерещенко Надежда Владимировна</i> , заместитель директора по НМР Высшего колледжа г.Степногорск	
Педагогтердің шығармашылығын өзара әрекеттесу арқылы арттыру....	8
<i>Исаханова Шынар Кабиевна, Асанова Эльмира Камардиновна</i>	
Применение интеллект-карт и карточек-консультантов для повышения мотивации и лучшего усвоения материала на уроках математики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	13
<i>Ремеслова Наталья Петровна</i>	
Инновационные практики организации сетевого взаимодействия, как фактор повышения качества образовательных услуг.....	19
<i>Бокаева Марал Мендыбаевна, Утегенова Гульнар Маратовна</i>	
Корригирование освоения профессиональных модулей на примере комплексных заданий с использованием английского языка.....	24
<i>Омирбекова Гулим Манатовна</i>	
Механизмы мотивации в управлении инновационными процессами в педагогическом колледже.....	31
<i>Дуанабаева Биби Чаимкуловна, Зинковец Ирина Александровна</i>	
Педагогикалық іс-әрекетті әдістемелік қамтамасыз ету: тұжырымдамалық негізі	39
<i>Дүйсембаева Айгерим Берикбаевна</i>	
«ELEKTUDE» бағдарламасы арқылы сабақты тиімді ұйымдастыру жолдары.....	44
<i>Абилханова Гульмира Нурдаулетовна</i>	
Әдістемелік қызметтегі ізденіс, шығармашылық, тәжірибе және жаңа мүмкіндіктер.....	47
<i>Абженбаева Айгуль Абиловна</i>	

Попечительский совет: консолидация идей - работа на результат.....	53
<i>Бибик Виктория Викторовна, Назметдинова Оксана Александровна</i>	
Маркетплейс Teachers pay платформа открытого образования для педагогов ТиПО.....	59
<i>Алишева Ильмира Сериковна, Сейдахметова Бахыт Курмангалиевна</i>	
Білім беру мазмұнында қазақ тілі мен әдебиеті сабағынан белсенді әдістерді қолданудың тиімділігі.....	63
<i>Сейлбекова Сәулеш Жамхурқызы</i>	
Инновационные технологии в строительстве.....	68
<i>Тулепов Даулет Кайдарович</i>	
Мемлекеттік тілді оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану жолдары.....	73
<i>Шокимова Асем Мажитовна</i>	
Образовательный потенциал и демонстрация возможностей авторских ЦОРов студентов по специальности «Учет и аудит»	78
<i>Шинкарева Елена Александровна</i>	
Организация работы студентов и родителей в рамках реализации программ «Молодежная практика», «Первое рабочее место».....	83
<i>Фазилова Орынбасар Мунсузбековна</i>	
Личный пример мастера-наставника как способ воспитания любви к профессии.....	88
<i>Клименко Наталья Валерьевна</i>	
Методы и способы, формирующие профессиональные компетенции, нравственные качества и гражданскую позицию	92
<i>Ахитова Айнагуль Калымжановна</i>	
2 секция «Lesson Study- ресурс расширения сотрудничества между педагогами	97
Модераторы – <i>Хасанова Гульнара Мейрамовна</i> , заместитель директора по УМР Высшего педагогического колледжа г.Щучинск <i>Венгловская Надежда Сергеевна</i> , преподаватель специальных дисциплин	
Внутренняя система оценки качества образования как механизм проектирования эффективности образовательных результатов.....	98
<i>(из опыта работы КГКП «Рудненский политехнический колледж»)</i> <i>Салихова Светлана Александровна</i>	

Исследование урока в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа.....	103
<i>Смаилканова Алтын Агнасовна</i>	
К вопросу организации личностно-ориентированного обучения.....	107
<i>Жаманбаева Карагоз Мукушевна</i>	
Внедрение в образовательный процесс стандартов WorldSkills как фактор повышения уровня качества образования в колледжах.....	112
<i>Нурмаганбетова Айгерим Адилхановна</i>	
Применение «ELECTUDE» в качестве компьютерной обучающей программы в процессе преподавания автомобильных дисциплин.....	118
<i>Аялбергенов Заиржан Жуматаевич</i>	
3 секция <i>Научная, издательская деятельность, как мотивация на самовыражение, самореализацию разносторонних способностей педагога</i>.....	123
Модераторы – <i>Кожжахметова Дана Уалихановна</i> , заместитель директора по учебно-методической работе <i>Сабитова Глек Батырхановна</i> , методист Высшего технического колледжа г.Кокшетау	
«Методологическая культура современного педагога».....	124
<i>Кушпаева Гульнара Буркутбаевна</i>	
Білім беру сапасын арттыру құралы ретінде педагогтің ғылыми қызметін дамыту.....	132
<i>Ахметова Гульмира Кабатаевна</i>	
Издательская деятельность преподавателя как средство самовыражения и самореализации.....	138
<i>Хусаинова Салтанат Кайроллаевна</i>	
Издательская деятельность как способ повышения профессиональной компетентности педагогов	145
<i>Коверчик Кристина Валерьевна, Касымжанова Сымбат Бауыржановна</i>	

Предисловие

«Среди всего многообразия методов и инструментов, используемых в каждый момент каждого процесса, всегда есть один метод и инструмент, который работает быстрее и лучше остальных».

Фредерик Тейлор

Именно слова основоположника научной организации труда и менеджмента, инженера Ф. Тейлора стали девизом конференции, организованной методическим кабинетом управления образования Акмолинской области. Синтезирование успешных практик – основная тема, обсуждаемая ведущими педагогами республики.

И здесь хочется отметить значительную роль методической службы, в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Выявление, изучение и распространение передового опыта имеет первостепенное значение для дальнейшего развития любой организации.

В данном сборнике собраны материалы работников методической службы областных методических кабинетов (центров), методистов и педагогов организаций образования, которые представили эффективные формы, методы работы с педагогами, инновационные идеи, которые имели положительный результат, отражена работа со студентами с особыми образовательными потребностями, показан опыт внедрения платформы открытого образования.

Авторы статей отразили работу со студентами с особыми образовательными потребностями, показали опыт результативной работы Попечительского совета, изучили новую форму исследования урока, обратили внимание на научную, издательскую деятельность педагогов, как средство самовыражения и самореализации.

Сегодня чрезвычайно актуальна задача системной и последовательной оценки инновационных процессов в образовании, в развитии образовательных и воспитательных систем учебного заведения, оценки авторских методик, педагогического опыта, профессионального мастерства педагогов. Настоящий сборник методической конференции нацелен на оказание помощи педагогам в обобщении передового педагогического опыта в различных его проявлениях.

Кушпаева Г. Б., кандидат педагогических наук

Сералина С. С., руководитель отдела технического и

профессионального образования ОУМК УО, педагог-исследователь

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР МАСТЕРА-НАСТАВНИКА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ПРОФЕССИИ

Клименко Наталья Валерьевна

ГККП «Агротехнический колледж г. Есиль»

при управлении образования Акмолинской области,

klimenkon578@gmail.com

***Аннотация:** в данной статье мы расскажем о создании условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов колледжа с помощью личного примера мастера производственного обучения.*

***Ключевые слова:** неформальное общение, наставник, практический опыт, личный пример.*

Не секрет, что дети, и даже если они уже студенты, часто копируют поведение взрослых. Они, обычно не сознавая этого, стараются перенять жесты, ухватки, мимику, слова и поступки взрослых, что влияет на формирование детей. Особенно сильно влияет на них пример поведения близких им взрослых людей — родителей и педагогов.

На этом и основан метод личного примера педагога. То, как педагог относится к своей работе, к обучающимся, к коллегам, к родителям, как он одевается, как он радуется или сердится, проявляет доброжелательность или несправедливость, честен и искренен в отношениях — все это тонко подмечают дети, все это сказывается на их поведении и развитии.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверительного общения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Мастер - наставник для студента-подростка - это не просто учитель, это близкий человек, на помощь и поддержку которого рассчитывает студент. Именно мастер оказывается рядом на пути взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, формирования профессиональных навыков и нравственных ценностей подростка.

Обучение через опыт, которое происходит с человеком вне аудиторий, во время профессиональной деятельности и неформального общения с сокурсниками, наставниками, руководителями, несомненно, приносит свои результаты:

- улучшение показателей колледжа по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;
- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание благоприятной среды для саморазвития студентов и увеличения числа закрепившихся в профессии выпускников;
- формирование открытого и сплоченного сообщества педагогов, способного на комплексную поддержку деятельности студентов в рамках воспитания любви к профессии.

Ещё одним из важнейших качеств мастера производственного обучения, определяющих эффективность его деятельности, является педагогическое мастерство. Важной характерной чертой педагогического мастерства является умение мастера-наставника устанавливать особую эмоциональную связь и такие формы коммуникации, которые позволяют решить практически любую проблему студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора: недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе; студента, которому сложно раскрыть свои способности, либо который испытывает трудности коммуникации; студента, который не может найти место практики или просто не полюбил свою профессию; студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Неформальное, доброжелательное индивидуальное общение и личный пример мастера как раз и играет очень важную роль при адаптации первокурсников. Начиная с первого курса особенно важно изучить и быстро включить в работу студентов, имеющих эти проблемы. Впрочем, и на 2-3 курсе беседы, контакты весьма необходимы обучающимся. Ведь дружеское общение - одна из важных нравственных потребностей в подростковом возрасте.

На протяжении 9 лет на каждом уроке производственного обучения, который предоставляет широкие, и благоприятные возможности для общения, студенты слышат от меня - от мастера п/о, слова одобрения, поддержки, благодаря чему у них формируется уверенность в том, что они успешно справятся со своей работой.

Хочу привести один наглядный пример личного примера мастера, как способа воспитания любви к профессии. Студенты, осознанно сделавшие свой выбор профессии, с первых уроков проявили свой интерес к выбранной специальности. Ребята мотивированы на успех в делах и учебе, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Однако в группе есть и неопределившиеся. И поэтому моя цель – быть полезной каждому!

На сегодняшний день каждый из нас выставляет в социальные сети разнообразные фото, я не исключение. Я делюсь своим

профессиональным опытом через социальные сети, выставляю фото своих кулинарных изделий.

На протяжении всего учебного года, помимо учебного времени, мы со студентами моей учебной группы общаемся в социальных сетях. Ребята отправляют комментарии т.е. оценивают мои изделия по внешнему виду, часто спрашивают рецепт приготовления. Когда я поняла, что студенты интересуются блюдами и рецептами их приготовления, я решила принести этим студентам на дегустацию свои изделия. После дегустации, каждый из студентов высказал свое мнение. Кому-то было недостаточно количество сахара, а некоторым, наоборот, кекс пришелся по-вкусу.

После этого я поделилась со студентами своим рецептом и рассказала технологию приготовления. Несколько человек по моему рецепту испекли кексы дома.

Получив такой неожиданный опыт, я задумалась: «А как еще своим личным примером я могу повлиять на осознанный выбор профессии моих студентов». Как развить и сформировать в них любовь к профессии.

С тех пор мне, мне стала интересна эта тема, и я намеренно стала придумывать как в неформальной форме и на личном примере показать значимость и интерес к поварскому делу.

Поделюсь с вами самыми интересными способами:

- 1) Обмен кулинарными рецептами (в основном в личные сообщения, наиболее заинтересованных студентов).
- 2) Прошу лайки и комментарии на фото с моими кулинарными изделиями в социальных сетях.
- 3) Иногда приношу готовые кексы или пирог и угощаю студентов. Здесь сразу же происходит обсуждение, дегустация и обмен рецептами.
- 4) В свободные минуты после урока производственного обучения целенаправленно даю видеоролик из Ytude, с целью выявления ошибок в технологии приготовления и соблюдения санитарных норм.
- 5) Даю личные консультации, причем, не ограничиваю время общения по телефону со студентами временными рамками.
- 6) На уроках производственного обучения стараюсь быть не критиком, а первым советчиком и помощником.
- 7) Особое внимание уделяю развитию мотивации студентов в Чемпионате WSK.
- 8) Продолжаю общение с выпускниками, работающими на производстве. Используя приведенные выше неформальные формы общения и личный пример мастера, воспитание интереса к

профессии происходит во время учебно-производственного процесса, так и не во внеурочное время.

А само обучение происходит непрерывно и естественным образом. Происходит развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; повышение уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; определение степени включенности студентов в образовательные процессы организации. Улучшается психологический микроклимат в учебной группе и в колледже в целом, что приводит к повышению уровня адаптации студента в колледже, удовлетворенности студентов собственной учебно-профессиональной деятельностью.

И самое главное - неформальное общение мастера и студента позволяет спрогнозировать их дальнейшее развитие и внести коррективы в сферу интересов студентов. Таким образом, особое значение имеет установление доверительного продуктивного общения между наставником и его подшефным, которое может строиться по моделям общение-поддержка, общение-коррекция, общение-обучение, общение-снятие барьеров, общение-сопровождение и др. Безусловно, здесь будет сказываться «человеческий фактор», в первую очередь – профессиональный почерк наставника. Кто-то в большей мере ориентирован на подробное объяснение, демонстрацию своего опыта; кто-то – организует практическую деятельность; кто-то – делится своими разработками. Ясно одно, формирование у учащихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, когда эта работа осуществляется вместе с мастером-наставником.

Список использованных источников

1. https://www.s-vfu.ru/sotrudniku/vasvfu/tvo/EduTech_35_web.pdf Сборник «Обучение на рабочем месте: практики неформального общения»
2. <https://kasipkor.kz/wp-content/uploads/2021/11/.pdf> сборник теоретических и практических материалов является учебно-методическим обеспечением курсов повышения квалификации педагогов по образовательной программе «Профессиональное развитие педагогов с учетом международного опыта подготовки квалифицированных кадров»