

Основные требования, предъявляемые к уроку, следующие: четкость в определении темы, учебной цели и содержания; связь данного урока с предыдущими (обучение на основе ранее полученных знаний); законченность урока, его эффективность; целесообразная структура, обеспечивающая использование времени с максимальной продуктивностью, постоянное внимание и активность учащихся; единство обучения и воспитания; четкая регламентация элементов урока, обеспеченность необходимым оборудованием и другое.

В зависимости от типа урока и входящих в его состав элементов определяют структуру урока, т.е. каким образом будет проводиться общая (фронтальная) работа с группой (классом), когда учащиеся будут выполнять работу самостоятельно (индивидуально), попарно или в составе отделения, а также время, затрачиваемое на элементы урока. Например, урок по стреловой подготовке и урок по изучению материальной части автомата Капашникова проводятся неодинаково, а для проведения урока по разделу «Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан», очевидно, потребуются другие приемы организации, подготовки, обеспечения, иная методика, чем для занятий по разделу «Тактическая подготовка».

Урок по начальной стреловой подготовке, как и любой другой, состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть состоит из элементов, количество и содержание которых определяется особенностями предмета и методикой проведения урока. Так, обязательным элементом всякого урока по начальной военной подготовке является построение взвода, рапорт, проверка внешнего вида учащимися и занятие ими своих учебных мест.

При проведении комбинированного урока связь с предыдущим уроком достигается путем повторения пройденного материала. При этом преподаватель-организатор НВП предлагает учащимся вопросы по пройденному материалу или проверяет выполнение ими ранее изученных приемов (действий). Часто на уроке применяют повторение и закрепление пройденного материала. Тогда вопрос перестает быть элементом только вводной части урока и органически входит в состав общей работы преподавателя по обучению новым понятиям, приемам, действиям.

Основная часть обычно представляет устное изложение преподавателем начальной военной подготовки содержания учебного материала, сопровождаемое, как правило, демонстрацией различных наглядных пособий и применением технических средств обучения, образцов изучаемого оружия, военной техники и т.д.

На основной части урока учащиеся получают новые сведения об изучаемом предмете, явлениях, действиях. На эту часть приходится наибольшая часть учебного времени.

Заключительная часть урока содержит краткий разбор, в котором подводится итог занятия, оцениваются ответы учащихся и выдается задание на дом. В заключительной части можно отвести время для закрепления полученных знаний, однако целесообразнее это делать при изложении нового материала и опросе учащихся, выставляя текущие оценки.

Устное изложение учебного материала на уроках начальной военной подготовки занимает значительное ме-

сто. В начале урока, в его вводной части устное изложение принимает форму краткого выступления, а основную часть урока. Выступление необходимо для создания нужного психологического контакта преподавателя с группой: мобилизовать внимание обучаемых, вызвать интерес к учебному материалу. Во выступлении можно объяснить тему и цель урока или расширить его, включая, например, обобщение ответов учащихся на вопросы преподавателя-организатора НВП; демонстрацию кинофрагмента или презентации; повторение изложенного ранее материала; проблемную ситуацию и др.

На основной части урока преподаватель сопровождает устное изложение учебного материала показом приемов или действий. Образцовый показ преподавателем стрелкового приема, действия на местности или последовательности разборки и сборки автомата привлекает себя как эффективный способ обучения.

Излагая учебный материал по частям, необходимо следить за логичностью его построения, чтобы высказываемые положения были связаны с ранее изложенными и служили основой для следующей «порции» материала с учетом внутриспредметных и межпредметных связей.

Чтобы изложенный материал полностью усваивался учащимися, нужно соблюдать некоторые правила:

1. Избегать общих и многословных рассуждений, мысль выражать кратко и конкретно.
2. Не допускать длинных предложений с сложными союзами, не употреблять без особой необходимости сложноподчиненные предложения.
3. По возможности заменять сложный термин простым понятием. Все новые для учащихся слова и понятия следует выписывать на классную доску.
4. Излагая последовательно материал, целесообразно делить его на отдельные элементы (пункты, факты).
5. Добиваться неслабейшего внимания и активности учащихся на уроке.

Последнее правило необходимо постоянно соблюдать, помня, что никакие средства педагогического воздействия не обеспечивают глубоких и прочных знаний, если учащиеся будут пассивны. Устойчивое внимание на уроке достигается тем, что у учащихся вызывается и постоянно поддерживается интерес к учебному материалу. Известно, что интерес легче вызвать, чем поддерживать его на протяжении всего урока. Задача заинтересовать учащихся, активизировать их познавательную деятельность, сохранить вызванный к теме интерес на протяжении всего урока решается по-разному. Это зависит от индивидуальных особенностей преподавателя-организатора НВП, его педагогичности, педагогического опыта и т.д.

В ходе изложения учебного материала на уроке рекомендуется задавать учащимся вопросы. В ожидании вопросов учащиеся слушают преподавателя внимательнее. Ответы учащихся позволяют судить о степени усвоения ими учебного материала.

При устном изложении учебного материала важна не только культура речи – чистота языка, отсутствие слов-паразитов, употребляемых без надобности, но и четкость, грамотность, выразительность, присущие языку команд. Все это приобретается путем тренировки и является результатом постоянной работы над самообразованием преподавателя-организатора начальной военной подготовки.