

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № 5 от « 25 » 08. 2020г.  
ӘБ төрайымы/Председатель МС Шульга

Бекітемін  
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
Утверждаю  
Заместитель директора по учебной работе  
от « 25 » августа 2020г.  
Шульга



**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	Самопознание
Мамандығы Специальность	0508000 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания» 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» 0504000 «Фермерлік шаруашылық» « Фермерское хозяйство» 1504000 «Фермерлік шаруашылық» «Фермерское хозяйство»
Біліктілігі Квалификация	050801 2 «Аспаз», «Повар» 1201072 «Автомобиль жөндеу бойынша слесарь» «Слесарь по ремонту автомобилей» 0504012 «Есепші», «Бухгалтер» 150406 «Аул шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	60
Әзірлеуші/ Разработчик	Лебедева Светлана Михайловна
Қолы/ Подпись	<u>С.М.Шульга</u>

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	4
3	Результаты обучения и критерии оценки	5
4	Перечень литературы и средств обучения	9

# 1. Пояснительная записка

## *Описание дисциплины/модуля*

Типовая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в условиях технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Самопознание».

Дисциплина «Самопознание», включенная в содержание образовательной программы специальностей профессионально-технического образования, призвана содействовать становлению нравственных основ личности, её духовному совершенствованию и самореализации, гармоничному развитию. Она создает условия для личностного и профессионального роста юношей и девушек, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и позитивного восприятия жизни. Внеучебная деятельность по самопознанию предусматривает активное служение обществу через практическое применение учащимися полученных знаний в повседневной жизни.

**Цель** дисциплины «Самопознание» – способствовать раскрытию каждым обучающимся своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, проявленного в единстве мысли, слова и дела.

Это обеспечивается решением следующих **задач**:

- способствовать выявлению общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека;
- развивать позитивное мышление, умение глубоко размышлять и делать различие между добром и злом, вечным и временным;
- обогащать внутренний мир учащихся через знакомство с духовным наследием человечества;
- развивать гуманистическое мировоззрение обучающихся колледжей, их ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- развивать нравственные и профессиональные качества личности, практические навыки служения обществу.

Дисциплина «Самопознание» тесно связана с такими дисциплинами, как история Казахстана, всемирная история, обществознание, основы философии, основы политологии и социологии, основы экономики, основы права, основы культурологии, психологии.

С учетом особенностей изучения дисциплины «Самопознание» в колледже разработчики отобрали материалы, которые должны стать предметом обсуждения с учащимися на занятиях по самопознанию. Предусмотрено включение учащихся в различные виды познавательной и творческой деятельности. Мировоззренческая направленность курса обеспечивается характером вопросов и заданий, которые предлагаются для обсуждения после прочтения текстов.

Специфика дисциплины требует от преподавателя творческой инициативы, поощряет использование интерактивных методов обучения, различных дидактических материалов, позволяющих гибко сочетать групповые и индивидуальные формы учебной работы.

Количество часов на изучение разделов может быть изменено при сохранении минимума содержания.

Занятия проводятся в интерактивном режиме, на каждом занятии используются теоретические и практические формы обучения. Рекомендуется проводить занятия в форме личностно-ориентированных лекций, уроков-дискуссий, семинаров, конференций, тренингов, использовать коллективные, групповые

и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методические приемы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, методы проектного обучения и другие.

Предусмотрено широкое использование нетрадиционных приемов, учитывающих специфику дисциплины: «круг радости», «позитивный настрой», «цитата урока», «групповое пение», «заключительная минута тишины», «круг «От сердца к сердцу» и др.

## 2. Содержание рабочей учебной программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теоретические	практические
<b>Раздел 1 «На пути познания»</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–
1	Тема 1 «Имя Человек» и мировоззрение человека»	2	2	
2	Тема 2 «Если волен в себе самом...»	2	2	
3	Тема 3 «Нравственный закон внутри нас	2	2	
<b>Раздел 2 «Становление личности»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–
4	Тема 1 «Созидая в себе личность»	2	2	
5	Тема 2 «От воспитания – к самовоспитанию»	2	2	
6	Тема 3 «Радостней сделать жизнь»	2	2	
7	Тема 4 «Предназначение человека»	2	2	
<b>Раздел 3 «Жизнь в обществе»</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–
8	Тема 1 «В семейном кругу»	2	2	
9	Тема 2 «Быть лидером»	2	2	
10	Тема 3 «Радость служения»	2	2	
<b>Раздел 4 «Мир человечества»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–
11	Тема 1 «Человек в виртуальном пространстве»	2	2	
12	Тема 2 «Душа обязана трудиться...»	2	2	
13	Тема 3 «Человек в зеркале человечества»	2	2	
14	Тема 4 «Нравственный выбор на жизненном пути»	2	2	
<b>Раздел 1.2. «На пути познания»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–
15	Тема 1 «Жизнь – источник познания»	2	2	
16	Тема 2 «В поиске идеала»	2	2	
17	Тема 3 «Человек – венец творения»	2	2	
18	Тема 4 «Найти себя»	2	2	
<b>Раздел 2.2. «Становление личности»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–
19	Тема 1 «Нравственные основы личности»	2	2	
20	Тема 2 «Воспитание характера»	2	2	
21	Тема 3 «Духовное здоровье человека»	2	2	
22	Тема 4 «В стремлении к самосовершенствованию»	2	2	
<b>Раздел 3.2. «Жизнь в обществе»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–
23	Тема 1 «Социальные роли личности»	2	2	
24	Тема 2. «Семья – источник духовности»	2	2	
25	Тема 3 «Искусство жить среди людей»	2	2	
26	Тема 4 «Мир и согласие в обществе».	2	2	
<b>Раздел 4.2 «Мир человечества»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	–

27	Тема 1 «Духовная зрелость человека»	2	2	
28	Тема 2 «Дорога в самостоятельную жизнь»	2	2	
29	Тема 3 «Выбор пути»	2	2	
30	Тема 4 «Мудрость человечества»	2	2	
Всего по дисциплине		<b>60</b>		

### 3. Результаты обучения и критерии оценки

№	Содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
<b>Раздел 1 «На пути познания»</b>			
	<b>«Имя Человек» и о мировоззрении человека</b> Стремление к познанию и созиданию как отличительные черты человека, его главные потребности. Любовь к миру – предпосылка и начало познания»; «Система ценностей – внутренняя суть человеческой личности. Общечеловеческие ценности как основа духовной жизни человека»	- обосновывает стремление человека к познанию и созиданию; - определяет личностную систему ценностей; - выявляет духовную связь между общечеловеческими ценностями	- дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»; - рассказывает об общечеловеческих ценностях; - анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей.
	<b>«Если волен в себе самом...»</b> «Потребности, желания и возможности человека. Соизмеримость желаний и возможностей. Способность человека управлять своими желаниями	- определяет взаимосвязь потребностей, желаний и возможностей человека; - осознает необходимость управлять своими желаниями;	- дает определение понятиям: «потребности», «желания». - анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности;
	<b>«Нравственный закон внутри нас»</b> «Моральные принципы личности. Нравственные идеалы. Требования к самому себе. Жизнь в единстве мысли, слова и дела».	- выявляет моральные принципы личности; - обосновывает важность нравственного закона внутри человека; - формулирует правило жизни в единстве мысли, слова и дела.	- дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»; - высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе.
<b>Раздел 2 «Становление личности»</b>			
	<b>«Созидая в себе личность»</b> «Развитие внутреннего мира человека как условие становления его личности. Внутренний мир человека как проявление его индивидуальности. «Зеркало» самооценки. Способность быть честным по отношению к самому	- определяет внутренний мир человека; - дает описание видам самооценки; - сопоставляет поступки с	- описывает внутренний мир человека - называет виды самооценки; - анализирует и оценивает свои поступки

	себе»	внутренним миром личности.	
	<b>«От воспитания – к самовоспитанию»</b> «Самовоспитание как сознательная работа над собой. Цели самовоспитания. Развитие человеком качеств своего характера. Сила воли как условие самовоспитания. Вера в себя»	- осознает необходимость развивать качества своего характера; - обосновывает важность проявления воли в самовоспитании.	- дает определение понятиям: «самовоспитание» и «воспитание»; - составляет программу самовоспитания.
	<b>«Радостней сделать жизнь»</b> «Мир человеческих увлечений. Источники вдохновения. Творчество как высшее проявление человека в деятельности. Творчество во имя людей»	- описывает мир человеческих увлечений; - выявляет источники вдохновения.	- оценивает творчество как высшее проявление человека в деятельности; - готовит презентацию «Увлечения нашей семьи».
	<b>«Предназначение человека»</b> «Стремление и способность человека реализовать заложенное в нем в соответствии с его высшими потребностями в истине, любви, добре, красоте»	- формулирует понимание жизненного успеха; - обосновывает стремление человека реализовать жизненное предназначение	- дает определение понятию «Предназначение человека». - анализирует предназначения человека;
<b>Раздел 3 «Жизнь в обществе»</b>			
	<b>«В семейном кругу»</b> «Семейные корни. Традиции семьи. Духовно-нравственные ценности семьи. Судьба семьи как отражение состояния общества» Роль семьи в самоопределении человека. Пример отношения к труду, к профессии в семье»	- определяет роль семьи в самоопределении человека; - описывает традиции своей семьи. -оценивает влияние общества на семью и семейные ценности	- дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»; - оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье.
	<b>«Быть лидером»</b> «Мотивы и цели лидерства. Нравственные основы лидерства. Качества истинного лидера»	- сравнивает истинных лидеров с великими лидерами. - обретает качества истинного лидера.	- определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами; - описывает качества истинных лидеров; - рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства -пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»;
	<b>«Радость служения»</b> «Человек в поиске своего призвания. Выбор и ответственность. Созидательный труд во имя людей, во имя Родины»	-обосновывает выбор своей профессии и значение созидательного труда во имя людей,	-дает определение понятиям: «профессия», «служение обществу»; - определяет взаимосвязь между призванием и выбором профессии.

		во имя Родины.	- Определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе.
<b>Раздел 4 «Мир человечества»</b>			
	<b>«Человек в виртуальном пространстве»</b> «Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Виртуальное и живое общение. Отношения между человеком и Интернетом: кто главный?»	- определяет значение Интернета в жизни человека; - выявляет особенности виртуального общения и общения реального - различает эти два вида общения	- анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»; - пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека».
	<b>«Душа обязана трудиться...»</b> «Стремление к постоянному духовному самосовершенствованию. Духовные учителя человечества. Истины, обращенные к человеку»	- определяет духовно-нравственные ценности учений духовных учителей человечества. - обосновывает их влияние на человека и современное общество.	- анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека; - оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности; - выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества.
	<b>«Человек в зеркале человечества»</b> «Духовные ценности человечества в культуре и искусстве. Технократическая цивилизация и духовность»	- формулирует выводы о преодолении духовного кризиса современной цивилизации; - осознает и оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества	- знает и называет духовные ценности человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни. - оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод.
	<b>«Нравственный выбор на жизненном пути»</b> «Совость – источник нравственного выбора. Пути решения проблем на основе нравственного выбора. Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций. Обобщение изученного»	- извлекает нравственные уроки из жизненных ситуаций; - осознает необходимость нравственного выбора при решении проблем.	- описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью; - даёт определение понятиям: «Совость», «Ответственность»; - анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора.
<b>Раздел 1.2. «На пути познания»</b>			
	<b>«Жизнь – источник познания»</b> «Общечеловеческие ценности как цель познания. Источники человеческого познания»	- дополняет знания об Общечеловеческих ценностях.	- определяет источники человеческого познания и общечеловеческих ценностей.

			- приводит примеры
	« <b>В поиске идеала</b> » «Гуманистические идеалы человечества. Идеал как образ, определяющий характер и поведение человека. Ценностные ориентиры юношества»	- создает идеал как образ, определяющий характер и поведение человека; - описывает свои ценностные ориентиры.	- дает определение понятию «идеал»; - рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия.
	« <b>Человек – венец творения</b> » «Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Следование голосу совести. Самопознание и саморазвитие – необходимое условие становления человека»	- осознает необходимость прислушиваться к голосу совести;	- анализирует качества характера, которые помогли людям стать героями духа; - составляет постер на тему «Духовная драгоценность – Совесть».
	« <b>Найти себя</b> » «Жизненные цели. Значение духовно-нравственного образования в жизни человека. Нравственные ориентиры в выборе жизненного пути»	- определяет нравственные ориентиры в выборе жизненного пути; - осмысливает свои жизненные цели.	- оценивает духовно-нравственного образования в жизни человека;
<b>Раздел 2.2. «Становление личности»</b>			
	« <b>Нравственные основы личности</b> » «Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм, определяющих поведение человека в обществе. Воспитание чувств. Объективная оценка своего эмоционального состояния и поступков»	- определяет и объективно оценивает свое эмоциональное состояние и поступки; - развивает нравственные качества.	- анализирует нравственные нормы, определяющие поведение человека в обществе. - Пишет эссе на тему «Нравственный закон внутри человека».
	« <b>Воспитание характера</b> » «Важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни. Сила духа. Достоинство человека. Самоуважение. Совесть – мерило нравственности. Практические навыки бескорыстного служения обществу»	- осознает важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни	- описывает и оценивает практические навыки бескорыстного служения обществу;
	« <b>Духовное здоровье человека</b> » Жизнь и здоровье как ценности. Духовность – условие физического здоровья. Здоровый человек. Здоровое поколение. Практика здорового образа жизни»	- обосновывает важность здорового образа жизни; - формулирует условия физического здоровья.	- оценивает жизнь и здоровье как ценности; - составляет правила здорового образа жизни.
	« <b>В стремлении к самосовершенствованию</b> » «Перспективы личностного роста. Гармония внешнего проявления и внутреннего содержания»	- обозначает перспективы личностного роста; - осознает важность гармонии внешнего и внутреннего мира.	- анализирует внешний и внутренний мир; - создает программу личностного роста



<b>Раздел 3.2. «Жизнь в обществе»</b>		
«Социальные роли личности» «Предназначение женщины. Роль мужчины в семье и обществе. Многообразие социальных ролей современного человека»	- осознает многообразие социальных ролей современного человека; - рассматривает предназначение женщины и роль мужчины в семье и обществе.	- описывает роль матери и отца; - анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.
«Семья – источник духовности» «Значение семьи в общественном устройстве. Ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями. Нравственные устои семьи – основа семейного счастья»	- учится определять «образцовые семейные отношения», критерии хорошей семьи. - рассматривает ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями.	- формулирует основные законы и правила семьи. - описывает нравственные устои семьи - создает «Кодекс счастливой семьи»; - оценивает семейные отношения; --разыгрывает различные ситуаций из семейной жизни
«Искусство жить среди людей» «Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в коллективе. Умение сотрудничать»	- выявляет формы социального взаимодействия людей в обществе; - осознает важность выполнения своих обязанностей	- оценивает роль коллектива в жизни человека; - развивает позитивные взаимоотношения; - анализируют отношение к своим обязанностям
«Мир и согласие в обществе» «Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. Гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия»	- формулирует ценностные аспекты отношений между людьми в процессе их взаимодействия; -осознает необходимость уважительного отношение к культуре, языку, традициям разных народов	- анализируют построения позитивных отношений; - пишет эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».
<b>Раздел 4.2 «Мир человечества»</b>		
«Духовная зрелость человека» «Проявление бескорыстной любви в повседневной жизни. Умение различать добро и зло. Доброта и щедрость любящего сердца»	- обосновывает необходимость проявления бескорыстной любви в повседневной жизни; - различает добро и зло	- даёт определение понятию «духовность»; - оценивает умение различать добро и зло; - пишет эссе на тему «Чистое сердце».

<p>«Дорога в самостоятельную жизнь» «Пути достижения жизненных целей в соответствии с нравственными нормами. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека. Человек – автор своей судьбы»</p>	<p>- определяет условия для достижения цели в соответствии с нравственными нормами; - осознает важность понимания своего предназначения в достижении цели.</p>	<p>- анализирует выбор цели и способ ее достижения; - делает выводы, что человек - творец, строитель своей собственной жизни</p>
<p>«Выбор пути» «Готовность к выбору профессии. Нравственные основы профессиональной деятельности»</p>	<p>-описывает нравственные основы профессиональной деятельности; - развивает умение применять знания в жизни.</p>	<p>- дает определение понятию «служение» - определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе; -проводит «Ярмарку профессий», - называет, как служит людям та или иная профессия.</p>
<p>«Мудрость человечества» «Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле. Познание как путь к истине. <b>Обобщение изученного</b>»</p>	<p>- делает выводы, что Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле.</p>	<p>- дает определение понятию «общечеловеческие ценности»; - проводит дискуссию на тему «Духовные ценности – путь к истине».</p>

#### 4. Перечень литературы и средств обучения

##### Основная:

- Самопознание: Учебник для 10 кл. общеобразоват. шк./ Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 188 с., ил.
1. Самопознание: Тетрадь ученика. 10 класс / Г. И. Калиева, Т. В. Леканова, Н. Н. Маркус. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 103 с.
  2. Самопознание: учебник для 11 класса общеобразовательных школ Омарова Г.А., Рысбаева А.К., Лосева Е.М., Сапарбаева А.Б.. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020.- 161 с.
  3. Самопознание: Тетрадь ученика. 11 класс / Г.А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М.Лосева, А.Б.Сапарбаева – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 99 с.
  4. Омарова Г.А., Анарбек Н.А., Маркус Н.Н. Самопознание: учебник для 12 класса общеобразовательных школ. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019.- 168 с.

##### Дополнительная:

1. Самопознание: методическое пособие для преподавателей колледжей. Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова. /Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 2010.-208с.
2. Самопознание: учебное пособие для студентов колледжей. Разработчики: Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовайская, Г.Ж. Джуманова./Алматы. ИНПООЦ «Бобек», 20Ю.-272с.
3. Самопознание: учебно-методическое пособие для учителей средней школы 9-11 класса и преподавателей вузов 1 курса. 1 программа, Алматы 2002 г.
4. Интерактивное обучение на уроках самопознания. А.К. Рысбаева, Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова - Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2013.- 100 с.
5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.): методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. - 128 с

6. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013 - 128с.
7. Абай Кунанбаев. Слова назидания. - Алматы: Ел,2000.
8. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования //11 Международные педагогические чтения. - М., 2012.
9. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. - М.: Амрита-Русь, 2012.
10. Аристотель. Этика / Аристотель; Пер. Н.В. Брагинской, Т.А. Миллер.- М.: ООО "Издательство АСТ", 2002.
11. Березина Т. Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. - М., 2001.
12. Есим Г. Наука совести - Алматы: Раритет, 2008. - серия «Шәкәрім әлемі».
13. Корчак Я. и Сухомлинский В.А. О любви к детям: Сборник педагогических произведений и статей. - Донецк, 2011.
14. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы, 2013.
15. Манифест гуманной педагогики,- Бушети, 2011.
16. Назарбаева С.А. Этика жизни - Алматы, 2001.
17. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства). – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. - 96 с.
18. Платон. Диалоги Сократа - М.: Мысль, 2007. - 197с.
19. Познай истину...- Алматы, Бөбек, 2002 - 176с.
20. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»// 12 сәуір 2017г.
21. Психология самосознания: Хрестоматия. - Самара, 2000.
22. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип/ науч.рук. Косиченко А.Г. Институт философии и политологии МОН РК. - Алматы, 2002. - С.Ю
23. Я-Человек. Пособие для занятий по духовно-нравственному развитию личности / Алматы «Дәуір» 2000.

Контактная информация преподавателя	тел.: 87474893508
Лебедева Светлана Михайловна	e-mail: <a href="mailto:svetalebedevav1980@mail.ru">svetalebedevav1980@mail.ru</a>