

**Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № 4 от «31» 08 2021г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС А.Шульга

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары



**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	История Казахстана
Мамандығы Специальность	10130300 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания» 07150500 «Дәрежелер ісі» «Сварочное дело» 07161600 «Ауыл шаруашылығын механикаландыру» «Механизация сельского хозяйства» 04110100 «Есеп және ауд» «Учет и аудит»
Біліктілігі Квалификация	3W10130302 «Аспаз», «Повар» 3W07150501 «Электросварщик» «Электросварщик» 3W07161603 «Аул шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 3W04110101 «Есепші-кассир», «Бухгалтер-кассир»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	96
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	5
3	Результаты обучения и критерии оценки	7
4	Перечень литературы и средств обучения	20

1. Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной Рабочая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию личности, обладающей историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющей исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе **исторических концептов** (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;

- 2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
- 3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
- 4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

В рабочей программе по истории Казахстана естественно-математического направления предусмотрено 8 разделов: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры», «Цивилизация: особенности экономического развития», «Политико-правовые процессы», «Развитие общественно-политической мысли», «Развитие образования и науки».

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **96 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

Формируемые компетенции:

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

Пререквизиты

Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и отечественной истории в объеме школьной программы.

Постреквизиты

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Содержание рабочей учебной программы.

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		Всего	Занятия	
			теоретические	практические
	Введение	2		2
	I Раздел. Цивилизация: особенности развития	12	6	6
	Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность			
1	Тема 1.1.1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	2	2	
2	Тема-1.1.2. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	2		2
	Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.			
3	Тема 1.2.1. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).	2	2	
4	Тема 1.2.2. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	2		2
	Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.			
5	Тема 1.3.1. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	4	2	2
	II Раздел. Этнические и социальные процессы	8	8	
	Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.			
6	Тема 2.1.1. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.	2	2	
	Подраздел 2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация			
7	Тема 2.2.1. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.	2	2	
8	Тема 2.2.2. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	4	4	
	III Раздел. Из истории государства, войн и революций	26	20	6
	Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана			
9	Тема 3.1.1. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	2	2	
	Подраздел 2. Империи кочевников Великой степи			
10	Тема 3.2.1. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	4	2	2
11	Тема 3.2.2. Империя Чингисхана и ее наследники	2	2	
	Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии			
12	Тема 3.3.1. Ак Орда – основа Казахского ханства	2	2	
13	Тема 3.3.2. Казахское ханство: политические институты государства	2		2
14	Тема 3.3.3. Казахские ханы	2	2	
	Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности			

15	Тема 3.4.1. Утрата государственного суверенитета	2	2	
16	Тема 3.4.2. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2	2	
17	Тема 3.4.3. Советская форма казахской государственности.	2	2	
18	Тема 3.4.4. Возрождение национальной государственности.	4	2	2
IV Раздел. Развитие культуры		12	6	6
Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.				
19	Тема 4.1.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.	2	2	
20	Тема 4.1.2. Традиционное мировоззрение казахов.	2	2	
21	Тема 4.1.3. Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.	2		2
Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период				
22	Тема 4.2.1. Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	2		2
Подраздел 3. Культура в период национального возрождения				
23	Тема 4.3.1. Развитие культуры на современном этапе.	4	2	2
V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития		8	6	2
Подраздел 1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние				
24	Тема 5.1.1. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.	2	2	
25	Тема 5.1.2. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.	2		2
Подраздел 2. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время				
26	Тема 5.2.1. Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2	2	
27	Тема 5.2.2. Развитие экономики Республики Казахстан.	2	2	
VI Раздел. Политико-правовые процессы.		6	4	2
Подраздел 1. История формирования полиэтничного общества в Казахстане				
28	Тема 6.1.1. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).	2	2	
29	Тема 6.1.2. Формирование полиэтничного общества в советский период.	2	2	
Подраздел 2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений				
30	Тема 6.2.1. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2		2
VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли.		12	12	
Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана				
31	Тема 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	2	2	
32	Тема 7.1.2. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».	2	2	
33	Тема 7.1.3. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2	2	

Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея				
34	Тема 7.2.1. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	2	2	
35	Тема 7.2.2. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	2	2	
Подраздел 3. Общациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке				
36	Тема 7.3.1. Историческая основа общациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общациональные ценности казахстанского общества.	2	2	
VIII Раздел. Развитие образования и науки		10	10	
Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана				
37	Тема 8.1.1. Развитие науки в средневековом Казахстане.	2	2	
Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII - XX вв.				
38	Тема 8.2.1. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	2	2	
39	Тема 8.2.2. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	2	2	
Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе				
40	Тема 8.3.1. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	2	2	
41	Итоговая контрольная работа	2	2	
Всего по дисциплине		96	72	24

3. Результаты обучения и критерии оценивания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
1	Цивилизация: особенности развития	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	1.Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.	1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии; 2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии; 3.Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.
		Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.	2.Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	1. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; 2.Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.
		Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	3.Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.	1.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; 2.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.
		Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.	4.Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	1.Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»; 2.Объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников; 3.анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь».	5.Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	1.Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); 2. оценивает влияние
		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.		

		<p>Преимственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p> <p>Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.</p>		<p>цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.</p>
			<p>5.Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.</p>	<p>1.Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p>
2.	Этнические и социальные процессы	<p>Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.</p> <p>Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов.</p> <p>Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.</p> <p>Особенности социальной стратификации</p>	<p>1.Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преимственность этнических процессов.</p> <p>2.Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</p> <p>3.Раскрыть функциональную роль социальных институтов</p>	<p>1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; 2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 3.Выявляет преимственность этнических процессов.</p> <p>1.Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов; 2.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества; 3.Дает оценку роли родоплеменной организации казахов;</p> <p>1.Использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления</p>

		традиционного казахского общества. Понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.	традиционного казахского общества.	характерных особенностей социальной стратификации казахов; 2.Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.
3.	Из истории государства, войн и революций	<p>Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя.</p> <p>Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства.</p>	1.Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	1.Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 2.Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; 3.На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.
		<p>Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p> <p>Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.</p>	2.Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.	1.Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств; 2.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; 3.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.
			3.Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических	1.Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 2. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм

		<p>Ак Орда – основа Казахского ханства. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.</p> <p>Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.</p> <p>Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета.</p> <p>Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного</p>	<p>процессов Евразии.</p> <p>4.Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.</p> <p>5.Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p>	<p>в государственного устройства; 3.Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p>1.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства; 2.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 3. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p> <p>1.Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства; 2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии;</p>
--	--	---	---	--

		<p>суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.</p> <p>Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности.</p> <p>Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.</p>	<p>6.Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>	<p>1.Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;</p> <p>2.Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;</p> <p>3. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;</p> <p>4.Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;</p> <p>4.Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;</p> <p>5. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p>
			<p>7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период..</p>	<p>1. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p> <p>2.Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности;</p> <p>3.Определяет причины противоречий.общественно-политического развития Казахстана в</p>

				советский период.
			8.Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	1.Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 2.Объясняет содержание государственных стратегий и программ; 3.Оценивает перспективы развития Республики Казахстан
4.	Развитие культуры	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.	1.Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.	1.Описывает достижения материальной культуры казахского народа; 2.Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; 3.Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;
		Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.	2.Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций..	1. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; 2.Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;
		Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие казахского народа. Классификация	3.Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы,	1.Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности; 2. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского

		<p>памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности.</p> <p>Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры.</p> <p>Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.</p>	<p>отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>4. Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>5. Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>народа;</p> <p>3. Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;</p> <p>4. Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;</p> <p>1. Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>3. Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;</p> <p>1. Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;</p> <p>2. Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство</p>
5.	Цивилизация: особенности экономического развития	<p>Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной</p>	<p>1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.</p>	<p>1. Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды</p> <p>2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>3. Классифицирует традиционную хозяйственную</p>

		<p>хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.</p> <p>Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> <p>Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>Социалистическая модернизация сельского хозяйства.</p> <p>Развитие экономики Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики</p>	<p>2.Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.</p> <p>3.Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> <p>4.Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения.</p> <p>5.Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке</p>	<p>деятельность;</p> <p>1. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов; 2.Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;</p> <p>1.Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 2.Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 3.Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;</p> <p>1.Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;</p> <p>1. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана; 2.Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-</p>
--	--	--	---	--

		Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.		экономического развития Казахстана в XX веке.
			6. Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности..	1. Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе; 2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.
6.	Политико-правовые процессы	Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм». Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа	1. Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. 2. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период..	1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3. Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. 1. Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана; 2. Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период

		<p>Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента».</p> <p>Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и задачи АНК.</p>	<p>3.Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.</p>	<p>1. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;</p> <p>2. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>3. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p>
7.	Развитие общественно-политической мысли	<p>Истоки и развитие общественно-политической мысли. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p>	<p>1.Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</p>	<p>1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>2.Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>3.Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.</p>
		<p>Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».</p> <p>Поэзия против колониализма и модернизации.</p> <p>Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно</p>	<p>2.Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</p>	<p>1.Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;</p> <p>2.Раскрывает общественно-политические взгляды</p>

		<p>– политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.</p> <p>Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеро-демократов.</p> <p>Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).</p>		<p>казахских просветителей XIX века;</p> <p>3. Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».</p> <p>4. Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>1. Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»;</p> <p>2. Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;</p> <p>3. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана</p> <p>1. Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</p> <p>2. Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»;</p> <p>3. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»</p>
8	Развитие образования и науки	<p>Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана.</p> <p>Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана</p>	<p>1. Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.</p> <p>2. Анализировать изменения и преемственность в развитии</p>	<p>1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p>2. Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</p> <p>1. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных</p>	

		<p>в XIX - начале XX века.</p> <p>Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.</p> <p>Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.</p> <p>Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан. Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы.</p> <p>Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое</p>	<p>образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p> <p>3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</p> <p>4. Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>	<p>учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века</p> <p>2. Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.</p> <p>1. Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане;</p> <p>2. Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане;</p> <p>3. Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;</p> <p>4. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.</p> <p>1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан</p> <p>2. Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>
--	--	---	---	--

		образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.		
--	--	---	--	--

4. Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019
2. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
3. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019
5. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019
6. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019
<https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
7. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019
<https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
8. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамұра, 2010
9. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
12. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
13. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
14. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
15. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
16. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

Дополнительная:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет

2. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
3. Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательные платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт

Контактная информация преподавателя	тел.: 87055562487
Семерная Анастасия Алексеевна	e-mail: semernaya84@mail.ru

**Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
орынбасары
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
работе
№ хаттама/ протокол № ____ от « ____ » ____ 2020г.
____ 2020г
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____
Л.Шульга

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі
Утверждаю
Заместитель директора по учебной
от « ____ » _____

**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	История Казахстана
Мамандығы Специальность	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
Біліктілігі Квалификация	150406 « » «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» 150410 «Слесарь-ремонтник» 150408 «Водитель автомобиля»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

**Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № _____ от «_____» _____2020г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «_____» _____2020г
_____Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	История Казахстана
Мамандығы Специальность	1201000 «» «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Біліктілігі Квалификация	1201072 «» «Слесарь по ремонту автомобилей»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

**Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № ____ от « ____ » ____ 2020г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от « ____ » _____ 2020г
_____ Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	История Казахстана
Мамандығы Специальность	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
Біліктілігі Квалификация	0504012 «Бухгалтер» «Бухгалтер»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

