

Ақмола облысы білім басқармасының
жаңынағыз «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № 11 от «31» 08 2021г.
ӘБ тарапымыз/Председатель МС: Ш.Сығарбаев

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

Удостоверяю
Заместитель директора по учебной работе
от: 31.08.2021 2021г.
Л.Шульга



**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән / Дисциплина	Акмология профессионального успеха
Мамандығы Специальность	10130300 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания» 07150500 «Дарекелер ісі» «Сварочное дело» 07161600 «Ауыл шаруашылығын механикаластыру» «Механизация сельского хозяйства» 04110100 «Есеп және ауд» «Учет и аудит»
Біліктілігі Квалификация	3W10130302 «Аспаз», «Повар» 3W07150501 «Электросварщик» 3W07161603 «Ауыл шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 3W04110101 «Есепші-кассир», «Бухгалтер-кассир»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	пегізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	40
Әзірлеуші/ Разработчик	Марусанич Светлана Александровна
Қолы/ Подпись	

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	5
3	Результаты обучения и критерии оценки	7
4	Перечень литературы и средств обучения	12

1. Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Типовая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Настоящая рабочая учебная программа по дисциплине «Акмеология профессионального успеха» разработана за счёт факультативных часов, для учебных групп 1 курса, на основании методических рекомендаций по разработке типовых учебных планов и образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям, типовых учебных программ по дисциплинам и профессиональной практике технического и профессионального образования под редакцией Борибекова К.К. Астана, 2012 г.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в условиях технического и профессионального образования различными путями и прежде всего через предмет «Акмеология профессионального успеха».

Актуальность факультативного курса «Акмеология профессионального успеха» обусловлена особым интересом в педагогике и методике к проблеме качества образования. А также ориентацией современного образования на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современного обучения. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе технического и профессионального образования очевидна, поскольку общество ожидает от ТиПО, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к профессиональному успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

В связи с этим, особое значение приобретает сегодня создание в учреждениях образования условий для перемещения источника развития (по мере взросления) внутрь личности, для превращения обучающегося из объекта педагогических воздействий в субъекта саморазвития, на основе повышения уровня самосознания, активизации процессов самопознания, самовоспитания, самоопределения и затем проектирования себя в профессии.

Цели курса исходят из самой жизненной действительности: создать «пространство пробы» – среду для общения подростков с целью практической отработки учащимися своих коммуникативных способностей, возможностей, для удовлетворения возрастных потребностей в самоутверждении и самореализации, для их культурного роста в общении в нестандартных ситуациях, для социального экспериментирования.

В ходе изучения данного курса, представлен значительный объём акмеологических приемов, акме-технологий, направленных на осознание значимости непрерывного процесса саморазвития, т.е. творческого отношения к себе, создания образа своего «Я» через самопознание, т.е. умножение своих возможностей, определение слабых и сильных сторон через самоанализ, самооценку, самонаблюдение и предлагающих практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Основная задача акмеологических технологий – сформировать и закрепить в самосознании человека востребованную необходимость в самосознании, саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное Я.”

Изучение курса рассчитано на 30 ч учебного времени в учебных группах 1 курса колледжей, для любых специальностей.

Также данное учебное пособие может использоваться учителями общеобразовательных школ для подготовки внеклассных мероприятий и кружковой деятельности.

Цели и задачи курса «Акмеология профессионального успеха»

Цель курса:

- Формирование у подростков личностного адаптационного потенциала конкурентоспособной личности, то есть способности к поведенческой саморегуляции, коммуникативной компетентности, культурно-нравственных качеств, способности к профессиональному самоопределению и достижению профессионального успеха.

Задачи курса:

- Развивать у учащихся стремление к самопознанию, осмыслению себя, своих поступков и поведения, самовоспитанию для повышения уровня самосознания, для правильного выбора при профессиональном самоопределении.
- Формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других людей для успешного вхождения в социокультурное пространство.
- Способствовать становлению жизненной оптимистической позиции обучающихся, конструктивности их жизненных целей для сохранения психического здоровья.
- Развивать навыки общения: умение слушать, передавать информацию с помощью вербальных и невербальных средств, конструктивно разрешать конфликты; развивать коммуникативные способности: рефлексия (умение человека представлять, как его воспринимают другие люди), эмпатию (способность эмоционального восприятия состояния другого человека, сила и глубина сопереживания).
- Сформировать знания и практические умения по целеполаганию, самоанализу, анализу профессии, сопоставлению своих способностей с требованиями профессиограммы, корректировке вариантов профессионального развития в контексте личностного и жизненного самоопределения.

Формируемые компетенции.

- умение критически мыслить;
- способность творчески применять знания;
- способность решать проблемы;
- научно-исследовательские навыки;
- способность работать в группе и индивидуально;
- навыки в области коммуникации.

Постреквизиты

Для изучения данной дисциплины студентам не требуется необходимый набор знаний и навыков по учебным предметам, а достаточно наличия мотивации к обучению и самосовершенствованию личности.

Пререквизиты Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин

В учебном пособии представлены:

1. введение (расшифровка понятия «акмеология профессионального успеха» и значение успеха в жизни человека)
2. рабочая учебная программа курса «акмеология профессионального успеха»
3. методические разработки уроков по курсу в кол-ве 15 шт, из расчета 30 учебных часов и дидактический материал к каждому уроку в виде презентаций, видео-ресурсов, фото и рисунков
4. рабочая тетрадь (включает: краткий конспект урока и формы для практических заданий на уроке)

2. Содержание рабочей учебной программы

№ занятия	Содержание программы (разделы, темы/результаты обучения, критерии оценки)	Всего часов	в том числе	
			теоретические	лабораторно-практические
1	2	3	4	5
1	Слагаемые успеха Понятие успеха Портрет успешного человека	2	2	
2	Будущий успех начинается сегодня Значение профессионального образования Составляющие успеха	2	2	
3	Секреты успешных людей	2	2	
4	Секреты успешных людей (практикум) Приёмы организации времени, жизни человека, активизация процесса самопознания <i>Преодоление психологического барьера, мешающего личностному росту обучающихся</i>	2		2
5	Личная неуспешность: оправдания и объяснения Правила неуспеха Отличия между успешным и неуспешным человеком Оправдания и объяснения лени	2	2	
6	Способности и успех	2	2	
7	Успех и постановка цели (практикум) Диагностика потребности в достижении успеха Целеполагание на успех Формулирование целей	2		2
8	Просмотр фильма «Секрет» Визуализация целей	2	2	
9	Позитив плюс позитив равняется успех Позитивное мышление и изменение убеждений Развитие позитивного мышления Позитивное мышление и психологическое здоровье	2	2	
10	Трудная жизненная ситуация или проблема Определение статуса затруднения План решения проблемы Позитивный настрой	2	2	
11	Просмотр фильма «Движение вверх» Обсуждение фильма. Личные и государственные интересы при достижении цели	2	2	
12	Написание эссе «Что нужно для успеха»	2	2	
13	Слагаемые успешной карьеры Понятие самодостаточности Причины достижения успеха на работе Поиск компромиссов между работой и отдыхом	2	2	

14	Личный профессиональный план Понятие о жизненном и личном профессиональном плане Ответственность выбора Соотношение понятий «Хочу-Могу-Надо» Схема профессионального планирования	2	1	1
15	Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста. Как успешно пройти испытательный срок Понятия «конкурентоспособность», «профессионализм» Основы профес-лизма. Деловые и личные качества молодого специалиста. Нормативно-правовая документация при устройстве на работу Деловой этикет на собеседовании	2	2	
16	10 шагов к профессиональному успеху Понятие «профессионального успеха» Факторы, мешающие и помогающие в достижении успеха	2	2	
17	Деловое общение в трудовом коллективе Этика и этикет, нормы поведения Правила общения в деловом мире Имидж, коммуникативность, толерантность Как пользоваться современными средствами связи	2	2	
18	Искусство преодоления конфликта Понятие инцидент, конфликтная ситуация, конфликт Выявления аспектов конфликтности личности Способы разрешения конфликтной ситуации	2	2	
19	Цена времени Признаки неорганизованности Принципы самоорганизации Управление временем Планирование как рациональное использование времени Составление памятки «Тайм-менеджмент для студента»	2	1	1
20	Зачёт. Формула успеха (итоговый урок) Формирование позитивной «Я-концепции» и мировоззренческих позиций для достижения успеха Визуализация целей Карта успеха	2	2	
	ИТОГО	40	34	6

3. Результаты обучения и критерии оценки

№	Содержание раздела	Результат обучения	Критерии оценки
Раздел 1. Молекулярная биология и биохимия			
1	Слагаемые успеха Понятие успеха Портрет успешного человека	1) Оценить значение и функции успеха для жизни человека 2) Исследовать влияние различных условий на достижение профессионального успеха;	1) Объясняет фундаментальное значение понятия «успех»; 2) Классифицирует признаки успешного и неуспешного человека; 3) Описывает качества характера необходимые для достижения успеха 4) Сравнивает факторы влияющие на успешность человека. 5) Различает строение и функции типов молекул рибонуклеиновой кислоты; 6) Устанавливает связь между желанием быть успешным и необходимостью действовать
2	Будущий успех начинается сегодня Значение профессионального образования Составляющие успеха	1) Исследовать составляющие успеха	1) Объясняет значение профессионального образования 2) Определяет связь между составляющими успеха и желанием ими обладать 3) Определяет и описывает факторы влияющие на успех
3	Секреты успешных людей (практикум) Приёмы организации времени, жизни человека, активизация процесса самопознания Преодоление психологического барьера, мешающего личностному росту обучающихся	1) Планировать процесс самосовершенствования и самопознания 2) Определять воздействие различных факторов на успешность человека.	1) Понимает важность тайминга времени 2) Устанавливает взаимосвязь применения приемов организации времени на саморганизацию личности и личностный рост 3) Объясняет процессы мешающие личностному росту
4	Секреты успешных людей (практикум) Приёмы организации времени, жизни человека, активизация процесса самопознания <i>Преодоление психологического барьера, мешающего</i>	1) Планировать критерии профессионального мастерства в сфере профессиональной деятельности	2) Владеет на практике приемами тайминга времени 3) Соотносит объем работы с необходимым временным отрезком на выполнение данной работы

	<i>личностному росту обучающихся</i>		4) Рассчитывает график дня во временном эквиваленте
5	Личная неуспешность: оправдания и объяснения Правила неуспеха Отличия между успешным и неуспешным человеком Оправдания и объяснения лени	1) Систематизировать отличия между успешным и неуспешным человеком 2) Объяснять механизм лени	2) Сравнивает механизмы пассивного и активного время препровождения; 3) Объясняет важность занятости и наличия потенциала жизненных интересов 4) Определяет роль активной жизненной позиции для борьбы с проявлением лени
6	Способности и успех	1) Определять творческие способности как соотношение биологических (генетически наследственных) и социальных факторов	1) Оценивает разницу понятий задатки, способности, талант, гениальность, и т.д. 2) Проводит параллели между понятиями 3) Определяет воздействие различных факторов на активность человека 4) Анализирует соотношение и взаимозависимость индивидуальных особенностей и типа профессиональной карьеры
7	Успех и постановка цели (практикум) Диагностика потребности в достижении успеха Целеполагание на успех Формулирование целей	1) Знать объективные и субъективные факторы построения индивидуальной карьеры	2) Адекватно оценивает данные диагностики 3) Планирует целеполагание 4) Расставляет жизненные приоритеты 5) Знает основные закономерности формулирования целей
8	Просмотр фильма «Секрет» Визуализация целей	1) Знать правила визуализации	2) Объясняет роль визуализации 3) Анализирует факторы, влияющие на процесс достижения цели
9	Позитив плюс позитив равняется успех Позитивное мышление и изменение убеждений Развитие позитивного мышления Позитивное мышление и психологическое здоровье	1) Знать правила формирования позитивной и негативной Я-концепции и их значение в профессиональной карьере	2) Понимает пользу позитивного мышления 3) Знает причины и последствия влияния негативного мышления на психологическое здоровье 4) Применяет приемы позитивного мышления в повседневной жизни
10	Трудная жизненная ситуация или проблема Определение статуса затруднения План решения проблемы Позитивный настрой	1) Объяснять разницу понятий ситуация и проблема	1) Описывает и объясняет жизненные ситуации с точки зрения возможного преодоления 2) Объясняет значение

		2) Объяснять механизм позитивного настроения	позитивного настроения 3) Объясняет функции плана решения проблемы
11	Просмотр фильма «Движение вверх» Обсуждение фильма. Личные и государственные интересы при достижении цели	1) Устанавливать взаимосвязь личной и профессиональной цели	1) Объясняет механизм достижения цели 2) Объясняет роль личных интересов при достижении цели
12	Написание эссе «Что нужно для успеха»	1) Определить значение успеха в жизни человека	1) Объясняет механизм и особенности самоконтроля и саморазвития в становлении профессионального успеха
13	Слагаемые успешной карьеры Понятие самодостаточности Причины достижения успеха на работе Поиск компромиссов между работой и отдыхом	1) Знать причины достижения успеха на работе	1) Объясняет особенности поиска компромиссов между работой и отдыхом 2) Анализирует понятие самодостаточности человека.
14	Личный профессиональный план Понятие о жизненном и личном профессиональном плане Ответственность выбора Соотношение понятий «Хочу-Могу-Надо» Схема профессионального планирования	1) Знать способы диагностики и оценки личностных ресурсов и карьерного потенциала	1) Объясняет личную Я-концепцию 2) Объясняет процесс становления личности
15	Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста. Как успешно пройти испытательный срок Понятия «конкурентоспособность», «профессионализм» Основы профессионализма. Деловые и личные качества молодого специалиста. Нормативно-правовая документация при устройстве на работу Деловой этикет на собеседовании	1) Знать практические инструменты диагностики и основы для построения профессиональной карьеры молодого специалиста	1) Объясняет роль высших ценностей в жизни и профессиональной карьере молодого специалиста 2) Объясняет практическое применение нормативно-правовой документации при устройстве на работу
16	10 шагов к профессиональному успеху Понятие «профессионального успеха» Факторы, мешающие и помогающие в достижении успеха	1) Знать основные векторы карьеры и выбор карьерной стратегии.	1) Исследует закономерности технологии управления карьерой. 2) Описывает индивидуальную концепцию карьеры 3) Сравнивает факторы влияющие на

			профессиональный успех
17	Деловое общение в трудовом коллективе Этика и этикет, нормы поведения Правила общения в деловом мире Имидж, коммуникативность, толерантность Как пользоваться современными средствами связи	1) Знать особенности проявления профессиональной культуры в сфере связей с общественностью и коллективом	1) Устанавливает связь между предложенными методиками и способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 2) Описывает 3) Объясняет значение
18	Искусство преодоления конфликта Понятие инцидент, конфликтная ситуация, конфликт Выявления аспектов конфликтности личности Способы разрешения конфликтной ситуации	1) Владеть навыками анализа конфликтных ситуаций в производственной деятельности и способностью предлагать пути выхода из этих ситуаций.	1) Объясняет взаимосвязь между понятиями инцидент, конфликтная ситуация, конфликт 2) Анализирует факторы, влияющие на процесс разрешения конфликтной ситуации 3) Выявляет аспекты конфликтности личности
19	Цена времени Признаки неорганизованности Принципы самоорганизации Управление временем Планирование как рациональное использование времени Составление памятки «Тайм-менеджмент для студента»	1) Доказывать важность управления временем	1) Называет способы планирования 2) Раскрывает способы управления временем с помощью метода Тайм-менеджмент 4) Определяет признаки неорганизованности
20	Зачёт. Формула успеха (итоговый урок) Формирование позитивной «Я-концепции» и мировоззренческих позиций для достижения успеха Визуализация целей Карта успеха	1) Проводить анализ социальных процессов и явлений, используя методы социально-философского, культурологического, психологического анализа, и применять его для решения профессиональных задач.	1) Знает теоретические основы и сущность акмеологического подхода к личностному и профессиональному развитию. 2) Умеет пользоваться базовой терминологией; применять полученные знания в соответствии с конкретными ситуационными условиями и проблемами 3) Владеет (демонстрирует навыки и опыт деятельности) акмеологическими технологиями, направленными на развитие личностного потенциала и профессиональных компетенций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ЗАЧЕТА

В рамках зачета применяются утвержденные критерии оценивания достижений студентов Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

7. Перечень литературы и средств обучения

Основная литература

1. Зубра А.С. Акмеология - ключи к Успеху / А.С. Зубра .— Минск : Дикта, 2011 .— 194 с. — ISBN 978-985-494-573-6 .— .
2. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева ; А.Г. Портнова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 .— 192 с. — ISBN 978-5-8353-1066-1 .— .

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич .— Москва : ЮнитиДана, 2015 .— 559 с. — (Актуальная психология) .— ISBN 978-5-238-01588-0 .— .
2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В.А. Ермаков .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6 .—
3. Корецкая И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 71 с. — ISBN 978-5-374-00552-3 .— .
4. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 98 с. — ISBN 978-5-504-00085-5 .— .
5. Сотников М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников .— Москва : АПриор, 2010 .— 94 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту) .— ISBN 978-5-384-00294-9 .— .
6. Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой : практикум / Д.Е. Стюрина .— Москва : Евразийский открытый институт, 2010 .— 247 с. — ISBN 978-5-374-00414-4 .— .
7. Тараненко В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика / В. Тараненко .— Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013 .— 226 с. — .

Дополнительная:

Средства обучения:

1. компьютерный класс.
2. мультимедийный проектор;
3. дидактические материалы;

Контактная информация преподавателя	тел.: 87473943316
Марусанич Светлана Александровна	e-mail: marusanich71@mail.ru