

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жааныдағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттама/ протокол № 5 от «25» «08» 2020г.  
Обгорайыма/ Председатель МС Солтүсіп

  
 Бекіттім  
 директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары  
 Утверждаю  
 Заместитель директора по учебной работе  
 от «25» «08» 2020г.  
И.Шулыба

**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	Профессиональный английский язык
Мамаплығы Специальность	1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Біліктілігі Квалификация	1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»
Оқу түрі Форма обучения	күнлігі очная
Базасында На базе	пегізгі орта білім беру основного среднего образования
Жаппы сағат саны Общее количество часов	32
Әзірлеуші/ Разработчик	Сапшикова Ольга Анатольевна
Қолы/ Подпись	

## Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	4
3	Результаты обучения и критерии оценки	5
4	Перечень литературы и средств обучения	9

## 1. Пояснительная записка

### Explanatory note

The standard curriculum is developed in accordance with the State Compulsory Education Standards at all levels, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan No. 604 dated October 31, 2018 and standard curricula for primary, basic secondary, general secondary education of the Republic of Kazakhstan, approved by order of the Minister of Education and Science Of the Republic of Kazakhstan No. 500 dated November 8, 2012.

The list of recommended literature was compiled on the basis of the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 17, 2019 № 217 "On approval of the list of textbooks, educational and methodological complexes, manuals and other additional literature, including on electronic media"

The distinctive feature of the subject programmers' is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.

Through the study of English learners will understand:

- 1) how English works and rules related to language learning.
- 2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively.
- 3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives.
- 4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.
- 5) learners will be able to:
- 6) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context.
- 7) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality.
- 8) interact with peers to hypothesis' and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond:

read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment;

successfully communicate with native English and non-native English speakers.

The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;
- 3) stimulating and challenging subject matter.

When creating working curricula, the organization of technical and vocational education has the right:

choose different teaching technologies, forms, methods of organization and types of control of the educational process;

to distribute the total amount of hours of study time into sections and topics (from the amount of hours allocated for the study of the discipline);

change the sequence of sections and topics of the discipline, based on specific arguments and facts.

Depending on the requirements of employers and local conditions, it can be changed in order to deepen and expand the list of sections and topics by introducing a regional component.

The systematization of the units has an interdisciplinary connection with professional educational programs of the specialty: Russian language, Kazakh language, geography, world history, cultural studies, the foundations of political science and sociology

## 2. Содержание рабочей учебной программы

№ занятия	Содержание программы (разделы, темы)	Всего часов 32	в том числе	
			Теоретические 16ч.	лабораторно-практические 16ч.
1	Тема 1. <b>HISTORY OF THE AUTOMOBILE</b> История автомобиля. <b>Article.</b>	2	2	
2	Тема 2. <b>AUTOMOBILE PRODUCTION</b> Автомобильное производство. <b>Verb «To be».</b>	2	2	
3	Тема 3. <b>AT THE CAR-SERVICE STATION.</b> На станции техобслуживания <b>There is/there are.</b>	2	2	
4	Тема 4. <b>COMPONENTS OF THE AUTOMOBILE</b> Элементы автомобиля. <b>Prepositions of place and direction/commands.</b>	2		2
5	Тема 5 <b>PARTS OF A CAR.</b> Устройство автомобиля. <b>Present Simple vs. Present Continuous/ to be.</b>	2		
6	Тема 6. <b>TOOLS.</b> Инструменты. <b>Plurals of nouns</b>	2		2
7	Тема 7. <b>THE ENGINE</b> Двигатель. <b>Pronouns.</b>	2		2
8	Тема 8. <b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b> Принцип действия четырёхтактного бензинового двигателя. <b>Much/Many/ a lot of/little/few</b>	2	2	
9	Тема 9. <b>Chassis</b> Шасси <b>Some/Any/No</b>	2		2
10	Тема 10. <b>Frame</b> Рама <b>To be going to do something</b>	2		2
11	Тема 11. <b>Clutch</b> Сцепление <b>Past Simple</b>	2	2	
12	Тема 12. <b>Gearbox</b> Коробка передач <b>Future Simple. to be in Future Simple</b>	2		2

13	Тема 13. <b>Brakes</b> Тормоза <b>Numerals</b>	2	2	
14.	Тема 14. <b>Steering System</b> Рулевое управление <b>Present Continuous, Past Continuous</b>	2		2
15.	Тема 15. <b>Using Computer.</b> Использование компьютера <b>Present perfect.</b>	2	2	
16.	Тема 16. <b>Driving On</b> Вождение по дороге <b>Past perfect</b> Summary check	2		2
	<b>Итого</b>	32	16	16

### 3. Результаты обучения и критерии оценки

№	Содержание раздела	Результат обучения	Критерии оценки
	Тема 1. <b>HISTORY OF THE AUTOMOBILE</b> История автомобиля. <b>Article.</b>	Знает историю автомобиля, Использовать лексику по теме в речи, высказывает своё мнение.	Организует и излагает информацию четко и ясно. Определите конкретную информацию и основные моменты темы; Обсуждает мнения других, учащихся в рамках изучаемой темы.
	Тема 2. <b>AUTOMOBILE PRODUCTION</b> Автомобильное производство. <b>Verb «To be».</b>	Знать и понимать лексику связанную с автомобильным производством; Использовать в речи глагол “to be”	1) Использует навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи с другими; 2) Аргументирует свои доводы в разговоре; 3) Анализирует устную речь и модифицирует язык с помощью перефразировки и коррекции в разговоре на тему.
	Тема 3. <b>AT THE CAR-SERVICE STATION.</b> На станции техобслуживания <b>There is/there are.</b>	1) Использовать подходящий предметный словарь и синтаксис для обсуждения ряда общих и учебных тем. 2) Общаться и реагировать на новости и чувства в переписке, выполняя различные функции по ряду общих и учебных тем.	1) Показывает соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 2) Составляет диалоги по теме 3) Использует коммуникативные навыки при общении. 4) Использует оборот “there is/are “ в речи

	<p>Тема 4. <b>COMPONENTS OF THE AUTOMOBILE</b> Элементы автомобиля. <b>Prepositions of place and direction/commands.</b></p>	<p>1) Знать лексику по теме «элементы автомобиля» 2) Грамотно и правильно употреблять предлоги места и направления в речи и на письме;</p>	<p>1) Составляет и оформляет монологические высказывания, диалоги; 2) Проводит сравнительный анализ употребления предлогов, использует их в речи и на письме;</p>
	<p>Тема 5 <b>PARTS OF A CAR.</b> Устройство автомобиля. <b>Present Simple vs. Present Continuous/ to be.</b></p>	<p>Обладать навыками употребления профессиональной лексики в деловом общении, связанной с устройствами автомобиля.</p>	<p>Владеет профессиональной лексикой по теме. Четко определяет где и как употребляется Present Simple vs. Present Continuous /to be</p>
	<p>Тема 6. <b>TOOLS.</b> Инструменты. <b>Plurals of nouns</b></p>	<p>1) Учитывать позицию или мнение выступающего (выступающих) по широкому кругу общих и учебных тем, в том числе по ограниченному кругу незнакомых тем. 2) Объяснять и обосновывать собственную и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем.</p>	<p>Учитывает мнение других и обосновывает своё, составляет диалоги по теме, корректно употребляет множественное число существительных в речи и на письме</p>
	<p>Тема 7. <b>THE ENGINE</b> Двигатель. <b>Pronouns.</b></p>	<p>1) Владеть знаниями по устройству двигателя, профессиональной лексикой по теме, местоимения</p>	<p>Использует профессиональную лексику в общении, четко и правильно применяет местоимения в речи.</p>
	<p>Тема 8. <b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b> Принцип действия четырёхтактного бензинового двигателя. <b>Much/Many/ a lot of/little/few</b></p>	<p>1) Владеть профессиональной лексикой по теме. 2) Правильно классифицировать и употреблять в речи количественные местоимения</p>	<p>1) Использует лексику профессиональной направленности в речи, составлении диалогов, высказывании своих суждений, 2) Корректно применяет на письме и в речи количественные местоимения</p>
	<p>Тема 9. <b>Chassis</b> Шасси <b>Some/Any/No</b></p>	<p>Использовать навыки разговорной речи и аудирования для творческого решения проблем использовать соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения ряда общих и предметных тем;</p>	<p>Владеет знаниями по устройству система питания двигателя от газобаллонной установки Использует навыки разговорной речи и аудирования для творческого решения проблем 3) Использует соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения ряда общих и предметных тем;</p>

	<p>Тема 10. <b>Frame</b> Рама <b>To be going to do something</b></p>	<p>1) Понимать конкретную информацию, содержащуюся в неподдерживаемых расширенных лекциях по широкому кругу общих и учебных тем, 2) Использовать широкий спектр определяющих и предопределяющих структур по широкому кругу знакомых общих и учебных тем;</p>	<p>1) Понимает конкретную информацию, содержащуюся в неподдерживаемых расширенных лекциях по широкому кругу общих и учебных тем, 2) Использует широкий спектр определяющих и предопределяющих структур по широкому кругу знакомых общих и учебных тем;</p>
	<p>Тема 11. <b>Clutch</b> Сцепление <b>Past Simple</b></p>	<p>1) использовать формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и предусмотренных тем; 2) взаимодействовать с коллегами для выдвижения гипотез по широкому кругу общих и учебных тем; 3) Использовать корректное употребление временной формы Past Simple на письме и в речи.</p>	<p>1) использует формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и предусмотренных тем; 2) взаимодействует с коллегами для выдвижения гипотез по широкому кругу общих и учебных тем; 3) Использует корректное употребление временной формы Past Simple на письме и в речи.</p>
	<p>Тема 12. <b>Gearbox</b> Коробка передач <b>Future Simple. to be in Future Simple</b></p>	<p>1) Понимать конкретную информацию и подробности в дополнительных текстах по широкому кругу знакомых общих и учебных тем, а также по некоторым незнакомым темам; 2) использовать соответствующую лексику и синтаксис, специфичные для данной темы, для обсуждения широкого круга общих и учебных тем;</p>	<p>1) Понимает конкретную информацию и подробности в дополнительных текстах по широкому кругу знакомых общих и учебных тем, а также по некоторым незнакомым темам; 2) использует соответствующую лексику и синтаксис, специфичные для данной темы, для обсуждения широкого круга общих и учебных тем;</p>

	<p>Тема 13. <b>Brakes</b> Тормоза <b>Numerals</b></p>	<p>1) Вырабатывать и поддерживать последовательную аргументацию в устной или письменной форме; 2) выделять главное из контекста в расширенных текстах по широкому кругу знакомых общих и учебных тем, а также по некоторым незнакомым темам;</p>	<p>. 1) Вырабатывает и поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной форме; 2) выделяет главное из контекста в расширенных текстах по широкому кругу знакомых общих и учебных тем, а также по некоторым незнакомым темам;</p>
	<p>Тема 14. <b>Steering System</b> Рулевое управление <b>Present Continuous, Past Continuous</b></p>	<p>1) Уметь характеризовать устройство рулевого управления, используя профессиональную лексику 2) вырабатывать и поддерживать последовательную аргументацию в устной или письменной форме 3) Ориентироваться в разговоре и изменять язык посредством перефразировки и исправления в разговоре по широкому кругу знакомых общеобразовательных и учебных тем;</p>	<p>1) Умеет характеризовать устройство рулевого управления, используя профессиональную лексику 2) вырабатывает и поддерживает последовательную аргументацию в устной или письменной форме 3) Ориентируется в разговоре и изменяет язык посредством перефразировки в разговоре по широкому кругу знакомых общеобразовательных и учебных тем;</p>
	<p>Тема 15. <b>Using Computer.</b> Использование компьютера <b>Present perfect.</b></p>	<p>1) Уметь оценивать и комментировать взгляды других людей во все более разнообразных разговорных контекстах по все более широкому кругу общих и учебных тем; 2) использовать совершенную форму настоящего времени по широкому кругу знакомых общих и куррикулярных тем;</p>	<p>1) Умеет оценивать и комментировать взгляды других людей во все более разнообразных разговорных контекстах по все более широкому кругу общих и учебных тем; 2) корректно использует совершенную форму настоящего времени по широкому кругу знакомых общих и куррикулярных тем;</p>



	<p>Тема 16. <b>Driving On</b>          Вождение по дороге  <b>Past perfect</b>          Summary check</p>	<p>1) Оценивать и конструктивно реагировать на отзывы других;          2) Владеть специальной терминологией по теме,          3) Четко распознавать временную глагольную форму прошедшего перфектного времени;</p>	<p>1) Оценивает и конструктивно реагирует на отзывы других;          -2) Владеет специальной терминологией по теме,          3) Четко распознает временную глагольную форму прошедшего перфектного времени;</p>
--	---	--	---

## Список использованной литературы

### Основная литература:

1. Донгидон А.В., «English for mechanics », изд-во Улан-Удэ 2015г.
2. Шляхова В.А. «Английский язык для студентов автомобилестроительных предприятий» изд. «Высшая школа», М.,2008г.
3. Агабекян И.П., Английский для технических вузов / изд-во Ростов –н/Дону: Феникс, 2013.

Контактная информация преподавателя  
 Санникова О.А.

тел.: 87056337012  
 e-mail: [olga-cool@inbox.ru](mailto:olga-cool@inbox.ru)