

**Ақмола облысы білім басқармасының
жауындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды.
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
Ай хатшысы/ протокол № 5 от «25» сәу 2020г.
ОБ тораымы:Президенті, МС: М.Шығайұлы

Бекітемін
директордың оқу жұмыс жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «25» сәу 2020г.
Л.Шульга

**Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа**

Пән /Дисциплина	Всемирная история
Мамандығы Специальность	1201000 «Автомобиль кәліпіне қызмет көрсету, жондеу және пайдалану» «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Біліктілігі Квалификация	120107 2 «Автомобильдерді жондейтін дәнекерлер/суші» «Слесарь по ремонту автомобилей»
Оқу түрі Форма обучения	күндізгі очная
Базасында На базе	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны Общее количество часов	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Смерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	5
3	Результаты обучения и критерии оценки	9
4	Перечень литературы и средств обучения	18

1. Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы, разработанной в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Цель учебной дисциплины: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе **исторических концептов** (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

Систематизация разделов имеет междисциплинарную связь профессиональной образовательной программы специальности: история Казахстана, основы экономики, основы права.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:

- цивилизация: особенности развития;
- этнические и социальные процессы;
- из истории государства, войн и революций;
- развитие культуры.
- цивилизация: особенности развития;
- политико-правовые процессы;
- развитие общественно-политической мысли;
- развитие образования и науки.

Для реализации типовой учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **60 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

Формируемые компетенции:

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

Пререквизиты

Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.

Постреквизиты

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Занятия	
			Теоретические	Практические
I Раздел. Цивилизация: особенности развития		10	8	2
Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению				
1.	Тема 1.1.1 Понятие «цивилизация»			
Подраздел 1.2 Классификация цивилизаций				
1.	Тема 1.2.1 Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.			
2.	Тема 1.2.2 Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации			
Подраздел 1.3 История мировых цивилизаций				
1.	Тема 1.3.1 Цивилизации Древнего мира			
2.	Тема 1.3.2 Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании			
3.	Тема 1.3.4 Мировые религии и развитие цивилизаций			
Подраздел 1.4 Взаимодействие цивилизаций				
1.	Тема 1.4.1 Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций			
2.	Тема 1.4.2 Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций			
3.	Тема 1.4.3 Диалог культур			
II Раздел. Этнические и социальные процессы		6	4	2
Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез				
1.	Тема 2.1.1 Теории происхождения человека.			
2.	Тема 2.1.2 Теории происхождения этносов			
3.	Тема 2.1.3 Этническая карта мира: история и современность			
Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории				
1.	Тема 2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия			
2.	Тема 2.2.2 Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия			
Подраздел 2.3 Исторические формы социальной организации общества				

1.	Тема 2.3.1 Разнообразие теорий о социогенезе			
2.	Тема 2.3.2 Исторические формы социальной организации общества			
III Раздел. Из истории государства, войн и революций		6	4	2
Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы				
1.	Тема 3.1.1 Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности			
2.	Тема 3.1.2 Типы политических режимов			
Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории				
1.	Тема 3.2.1 Образование мировых империй в эпоху античности			
2.	Тема 3.2.2 Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью			
3.	Тема 3.2.3 Арабские завоевания и Крестовые походы			
4.	Тема 3.2.4 Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии			
5.	Тема 3.2.5 Влияние походов Наполеона на изменение Европы			
6.	Тема 3.2.6 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений			
Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества				
1.	Тема 3.3.1 Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества			
2.	Тема 3.3.2 Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства			
3.	Тема 3.3.3 Революции новейшего времени: причины и последствия			
IV Раздел. Развитие культуры		8	2	6
Подраздел 4.1 Способы сохранения культурного наследия человечества				
1.	Тема 4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества			
2.	Тема 4.1.2 Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества			
Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества				
1.	Тема 4.2.1 Направления и стили искусства в контексте исторических процессов			
2.	Тема 4.2.2 Тенденции развития современного искусства			
Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества				
1.	Тема 4.3.1 Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.			
2.	Тема 4.3.2 Трансформация ценностей в контексте			

	исторических событий			
3.	Тема 4.3.3 Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации			
V Раздел. Цивилизации: особенности развития		8	6	2
Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность				
1.	Тема 5.1.1 Экономика и типы экономических систем.			
2.	Тема 5.1.2 Традиционная (аграрная) экономика.			
3.	Тема 5.1.3 Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики			
Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств				
1.	Тема 5.2.1 Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами			
2.	Тема 5.2.2 Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств			
Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории				
1.	Тема 5.3.1 Дифференциация стран мира по уровню экономического развития			
2.	Тема 5.3.2 Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира			
3.	Тема 5.3.3 Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта			
VI Раздел. Политико - правовые процессы		6	4	2
Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество				
1.	Тема 6.1.1 Понятие правового государства.			
2.	Тема 6.1.2 Исторический опыт реализации принципов правового государства			
3.	Тема 6.1.3 Понятие и общая характеристика гражданского общества			
4.	Тема 6.1.4 Неправительственные организации в гражданском обществе			
Подраздел 6.2 Современная политическая система мира				
1.	Тема 6.2.1 Трансформация мировой политической системы			
2.	Тема 6.2.2 Постбиполярная система мироустройства			
Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе				
1.	Тема 6.3.1 Современные вызовы и угрозы международной безопасности.			
2.	Тема 6.3.2 Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности			

VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли		8	6	2
Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время				
1.	Тема 7.1.1 Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время			
Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке				
1	Тема 7.2.1 М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.			
2.	Тема 7.2.2 Великая мечта Мартина Лютера Кинга			
3.	Тема 7.2.3 Н. Мандела - борец против апартеида			
Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века				
1.	Тема 7.3.1 Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики			
2.	Тема 7.3.2 Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»			
3.	Тема 7.3.3 Шарль де Голль: возрождение величия Франции			
4.	Тема 7.3.4 Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор			
5.	Тема 7.3.5 Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»			
6.	Тема 7.3.6 Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации			
VIII Раздел. Развитие образования и науки		8	4	4
Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность				
1.	Тема 8.1.1 Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества			
2.	Тема 8.1.2 Школьное образование: от древности до современности			
3.	Тема 8.1.3 Система высшего образования: история и современность			
Подраздел 8.2 Научно - технический прогресс				
1.	Тема 8.2.1 Исторические этапы научно - технического прогресса			
2.	Тема 8.2.2 Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности			
Подраздел 8.3 Современные научные технологии				
1.	Тема 8.3.1 Современные информационные технологии			
2.	Тема 8.3.2 Перспективные отрасли современной науки			
Всего по дисциплине		60	38	22

3 Результаты обучения и критерии оценивания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Результат обучения	Критерии оценки
1.	Цивилизация: особенности развития	<p>Понятие «цивилизация»</p> <p>Классификация цивилизаций</p> <p>Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.</p> <p>Индустриальный этап развития цивилизации.</p> <p>Постиндустриальный этап развития цивилизации</p> <p>Цивилизации Древнего мира</p> <p>Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании</p>	<p>1) Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития.</p>	<p>Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»</p> <p>Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений</p> <p>Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации</p>
		<p>Мировые религии и развитие цивилизаций</p> <p>Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций</p> <p>Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций.</p> <p>Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций</p> <p>Диалог культур</p>	<p>2) Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>	<p>Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;</p> <p>Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>Выделяет особенности древних цивилизаций</p> <p>Изучает философские учения древности о развитии общества и государства;</p> <p>Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков.</p>
			<p>3) Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.</p>	<p>Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>Объясняет философские основы мировых религий;</p> <p>Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий;</p>

				Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений
			4) Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	<p>Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики</p> <p>Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;</p> <p>Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации</p> <p>Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;</p> <p>Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации</p> <p>Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур;</p> <p>Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны</p>
2.	Этнические и социальные процессы	<p>Теории происхождения человека.</p> <p>Теории происхождения этносов</p> <p>Этническая карта мира: история и современность</p> <p>Межнациональные отношения: проблемы и противоречия</p> <p>Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия</p> <p>Разнообразие теорий о социогенезе</p>	<p>1) Определять основные этапы формирования этносов.</p> <p>2) Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях</p>	<p>Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;</p> <p>Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза;</p> <p>Характеризует три основных исторических типа этногенеза</p> <p>Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов;</p> <p>Выявляет причины ассимиляции и</p>

		Исторические формы социальной организации общества	глобализации.	исчезновения малых этносов на современном этапе; Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации;
			3) Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.	Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия; Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; Выявляет признаки социальной стратификации современного общества
3.	Из истории государства, войн и революций	<p>Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности</p> <p>Типы политических режимов</p> <p>Образование мировых империй в эпоху античности</p> <p>Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью</p>	<p>1) Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки.</p> <p>2) Устанавливать причинно- следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.</p>	<p>Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы; Сравнивает исторические формы государств; Характеризует политические режимы</p> <p>Объясняет процесс возникновения ранних империй; Использует источники; Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй; Определяет положительные</p>

		<p>Арабские завоевания и Крестовые походы</p> <p>Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии</p> <p>Влияние походов Наполеона на изменение Европы</p> <p>Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений</p> <p>Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества</p> <p>Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства</p> <p>Революции новейшего времени: причины и последствия</p>	<p>3) Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.</p>	<p>и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн</p> <p>Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества</p>
4.	Развитие культуры	<p>Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества</p> <p>Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества</p> <p>Направления и стили искусства в контексте исторических процессов</p> <p>Тенденции развития современного искусства</p>	<p>Выявлять значимость историко-культурного наследия.</p> <p>2) Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства.</p>	<p>Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира</p> <p>Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм»,</p>

		<p>Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Трансформация ценностей в контексте исторических событий</p> <p>Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации</p>		<p>«экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм; Анализирует произведения известных представителей мировой культуры; Характеризует тенденции развития современного искусства</p>
			<p>3) понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства.</p>	<p>Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества; Выявляет изменения и преемственность Характеризует тенденции развития современного искусства.</p>
			<p>4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы.</p>	<p>Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего; Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие; Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего</p>
5.	Цивилизации: особенности развития	<p>Экономика и типы экономических систем.</p> <p>Традиционная (аграрная) экономика.</p> <p>Плановая (социалистическая) экономика.</p> <p>Смешанный тип экономики</p> <p>Хозяйственная специализация</p>	<p>Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем.</p>	<p>Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки; Классифицирует исторические типы экономических систем; Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя</p>

		<p>государств, обусловленная природно-географическими факторами</p> <p>Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню экономического развития</p> <p>Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира</p> <p>Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта</p>	<p>2) Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.</p> <p>3) Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран.</p>	<p>его характерные признаки.</p> <p>Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития. Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории</p> <p>Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев; Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран; Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.</p>
6.	Политико - правовые процессы	<p>Понятие правового государства.</p> <p>Исторический опыт реализации принципов правового</p>	<p>1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран.</p>	<p>Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция»,</p>

		<p>государства</p> <p>Понятие и общая характеристика гражданского общества</p> <p>Неправительственные организации в гражданском обществе</p> <p>Трансформация мировой политической системы</p> <p>Постбиполярная система мироустройства</p> <p>Современные вызовы и угрозы международной безопасности.</p> <p>Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.</p>		<p>«беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;</p> <p>Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;</p> <p>Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;</p> <p>Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;</p> <p>Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества</p>
			2) Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений.	<p>Объясняет трансформацию мировой политической системы;</p> <p>Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;</p> <p>Определяет особенности биполярной системы мира;</p> <p>Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;</p> <p>Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.</p>
7.	Развитие общественно-политической мысли	<p>Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время</p> <p>М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления</p>	1) Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;	<p>Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;</p> <p>Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм»,</p>

		<p>Великая мечта Мартина Лютера Кинга</p> <p>Н. Мандела - борец против апартеида</p> <p>Выдающиеся политики - реформаторы XX– начала XXI века</p> <p>Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики</p> <p>Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»</p> <p>Шарль де Голль: возрождение величия Франции</p> <p>Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор</p> <p>Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»</p> <p>Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации.</p>		<p>«прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад; Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.</p>
			<p>2) Определять эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; прогнозировать реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и реализации казахстанской модели модернизации</p>
8.	Развитие образования и науки	<p>Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества</p> <p>Школьное образование: от древности до современности</p> <p>Система высшего образования: история и современность</p> <p>Научно - технический прогресс</p>	<p>1) Прогнозировать роль образования в социально- экономическом развитии стран.</p>	<p>Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира; Характеризует изменения и преимущества в развитии школьного образования в контексте истории человечества; Анализирует роль образования в социально- экономическом развитии стран; Сравнивает современные</p>

		Исторические этапы научно - технического прогресса		модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества
		Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности	2) Определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития.	Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки; Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества
		Современные научные технологии		
		Современные информационные технологии		
		Перспективные отрасли современной науки	3) Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.	Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»; Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия; Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации; Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности; Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности

Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 // http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
8. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века).10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019
9. Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019
10. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019
11. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях.10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.10 класс. - М: Просвещение, 2019
13. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
14. Улуныя А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история.11 класс. - М: Просвещение, 2019
15. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

Дополнительная:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахов А.Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. - М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В.Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030». 10 октября 1997 г.
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050».декабрь 2012 года
9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

Средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеofilмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
 - «Duolingo» сайт
 - «Memrise» портал
 - «Udemy» сайт
 - «edX» сайт сайт
 - «Coursera» сайт
 - «Skillshare» сайт
 - «Лекториум» сайт
 - «Универсариум» сайт
 - Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
 - Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
 - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
 - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
 - Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
 - Образовательная платформа: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
 - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет
2. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
3. Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательная платформа: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт

Контактная информация преподавателя	тел.: 87055562487
Семерная Анастасия Алексеевна	e-mail: semernaya84@mail.ru