

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны



УТВЕРЖАЮ

И.о. директора АТК, г. Есіл
Н. Гойко

2022 год

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Всемирная история

(Пән немесе модуль атауы / наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 07161600 Ауыл шаруашылығын механикаландыру/
Механизация сельского хозяйства
07161300 Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану/ Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта
10130300 Тамақтандыруды ұйымдастыру/ Организация
питания
(кодты және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторшы-
машинисі / Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства
3W07161301 Автокөлік жөндеу слесары/ Слесарь по ремонту
автомобилей
3W10130302 Аспаз/Повар
(кодты және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ күндізгі базасында негізгі орта білім беру
Форма обучения дневная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 кредиттер 3
Общее количество часов 72 кредитов 3

Әзірлеуші/ Разработчик Семерная Анастасия Алексеевна

Қолы/ Подпись

Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| <p>Описание дисциплины/модуля</p> | <p>Рассматривается представление о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития, об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов, культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса. Изучаются социально-политические, экономические и идеологические факторы, влияющие на ход истории на глобальном, региональном и прочих уровнях. Посвящает в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, вырабатывает основные навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цивилизация: особенности развития; – этнические и социальные процессы; – из истории государства, войн и революций; – развитие культуры. – цивилизация: особенности развития; – политико-правовые процессы; – развитие общественно-политической мысли; – развитие образования и науки. <p>Для реализации данной учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.</p> <p>В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Общекультурная • Социально-трудовая • Информационная • Коммуникативная • Ценностно-смысловая • Учебно-познавательная • Личностного самоопределения |
| <p>Пререквизиты</p> | <p>Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.</p> |
| <p>Постреквизиты</p> | <p>Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p> |
| <p>Необходимые средства обучения, оборудование</p> | <p>Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал</p> |
| <p>Контактная информация педагога:</p> | |
| <p>Фамилия, имя, отчество (при его наличии)</p> | <p>тел.: 87055562487</p> |
| | <p>e-mail (e-майл):</p> |
| <p>Семерная Анастасия Алексеевна</p> | <p>semernaya84@mail.ru</p> |

Распределение часов по семестрам

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Всемирная история | 72 | | | 24 | 48 | | | | | |
| Всего: | 72 | | | 24 | 48 | | | | | |
| Итого на обучение по дисциплине/моду лю | 72 | | | 24 | 48 | | | | | |

Содержание рабочей учебной программы

| № | Разделы/результаты обучения | Критерии оценки и/или темы занятий | Всего часов | Из них | | | | Самостоятельная работа студента с педагогом | Самостоятельная работа студента | Тип занятия |
|---|--|---|-------------|---------------|--------------------------|----------------|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | Теоретические | Лабораторно-практические | Индивидуальные | Производственное/ профессиональная практика | | | |
| I Раздел. Цивилизация: особенности развития | | | 14 | 10 | 4 | | | | | |
| Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. | Тема 1.1.1. Понятие «цивилизация». Классификация цивилизаций | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| Подраздел 1.2 История мировых цивилизаций | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов древнего Востока | Тема 1.2.1. Цивилизации Древнего Востока Древний Египет. Древнее Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 5-6 | Анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития западных цивилизаций | Тема 1.2.2 Цивилизация Древней Греции. Древний Рим | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| 7-8 | | Тема 1.2.3 Традиционные цивилизации Африки. Традиционные цивилизации Америки, Австралии и Океании | 2 | 2 | | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| 9-10 | Определять тенденции | Тема 1.2.4 Мировые религии | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | развития мировых религий в условиях современной цивилизации. | и развитие цивилизаций | | | | | | | | новых знаний |
| Подраздел 1.3 Взаимодействие цивилизаций | | | | | | | | | | |
| 11-12 | Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций. | Тема1.3.1Сферы взаимодействия цивилизаций | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| 13-14 | Применять полученные знания на практике | Практическая работа | 2 | | 2 | | | | | Урок комплексного применения знаний |
| II Раздел. Антропологические, этнические и социальные процессы | | | 4 | 4 | | | | | | |
| Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Объяснять происхождение человека и этносов на основе различных теорий | Тема2.1.1 Теории происхождения человека и этносов. Этническая карта мира: история и современность | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории | | | | | | | | | | |
| 17-18 | Выявлять причины возникновения межнациональных противоречий и пути их преодоления | Тема2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Способы мирного взаимодействия | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| III Раздел. Из истории государства, войн и революций | | | 16 | 14 | 2 | | | | | |
| Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. Называть характерные черты политических | Тема3.1.1 Понятие государства. Теории происхождения государства. Типы политических режимов | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| | режимов | | | | | | | | | |
| Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн. | Тема 3.2.1 Образование мировых империй в эпоху античности | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| 23-24 | Определять положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн | Тема 3.2.2 Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью. Арабские завоевания и Крестовые походы | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 25-26 | Определять роль Чингисхана и Наполеона в мировой истории; | Тема 3.2.3 Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии Влияние походов Наполеона на изменение Европы | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 27-28 | Определять положительные и отрицательные последствия мировых войн | Тема 3.2.4 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций. | Тема 3.3.1 Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 31-32 | Оценивать положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества | Тема 3.3.2 Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 33-34 | Анализировать причины и последствия революций | Тема 3.3.3 Революции новейшего времени: причины и последствия | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| IV Раздел. Развитие культуры | | | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| Подраздел 4.1 Способы сохранения культурного наследия человечества | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| 35-36 | Выявлять значимость историко-культурного наследия | Тема4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества | | | | | | | | | | |
| 37-38 | Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. | Тема4.2.1 Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства | 2 | 2 | | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества | | | | | | | | | | |
| 39-40 | Выявлять признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; | Тема4.3.1 Формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| V Раздел. Цивилизации: особенности развития | | | 6 | 6 | | | | | | |
| Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем | Тема5.1.1 Экономика и типы экономических систем. | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития. | Тема5.2.1 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Выявлять исторические | Тема5.3. Социально- | 2 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| | предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; | экономическое развитие стран в период новейшей истории | | | | | | | | Комбинированный урок |
| VI Раздел. Политико - правовые процессы | | | 8 | 6 | 2 | | | | | |
| Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество | | | | | | | | | | |
| 47-48 | Выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества; | Тема 6.1. Правовое государство и гражданское общество | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| Подраздел 6.2 Современная политическая система мира | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Использовать понятия «постбиполярная система», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; | Тема 6.2. Современная политическая система мира | 2 | 2 | | | | | | Урок усвоения новых знаний |
| Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе | | | | | | | | | | |
| 51-52 | Объяснять трансформацию мировой политической системы; | Тема 6.3.1 Современные вызовы и угрозы международной безопасности. | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 53-54 | Анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности; | Тема 6.3.2 Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли | | | 10 | 6 | 4 | | | | | |
| Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в | Тема 7.1.1 Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|----------|--|--|--|--|--|
| | странах и регионов мира; | | | | | | | | | |
| Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства: | Тема 7.2. Борцы за свободу и справедливость в XX веке. М. Ганди. М. Л. Кинг. Н. Мандела | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства: | Тема 7.3.1 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Мустафа Кемаль Ататюрк Ф. Рузвельт. Шарль де Голль | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 61-62 | Определять роль и делать выводы о роли личности в истории государства: | Тема 7.3.2 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Дэн Сяопин. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад. Н. Назарбаев | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| 63-64 | Применять полученные знания на практике | Практическая работа | 2 | | 2 | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| VIII Раздел. Развитие образования и науки | | | 8 | | 8 | | | | | |
| Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность | | | | | | | | | | |
| 65-66 | Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран. | Тема 8.1.1 Образование как общечеловеческая ценность | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| Подраздел 8.2 Научно-технический прогресс | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации. | Тема 8.2.2 Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного изучения материала |
| Подраздел 8.3 Современные научные технологии | | | | | | | | | | |
| 69-70 | Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение | Тема 8.3.1 Современные научные технологии | 2 | | 2 | | | | | Урок самостоятельного |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|-------------------------------|
| | развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности | | | | | | | | | о изучения материала |
| 71-72 | Применять полученные знания на практике | Итоговый зачет | 2 | | 2 | | | | | Урок контроля знаний и умений |
| Итого часов | | | 72 | 48 | 24 | | | | | |