

20 44, 46, 47

**Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Государственное коммунальное казенное предприятие
«Агротехнический колледж, город Есиль»
при управлении образования Акмолинской области
(білім ұйымының атауы/наименование организации образования)**

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖАЮ

Басшының орынбасары
Заместитель руководителя

Н.Н. Гойко

Т.А.Ә. (егер бар болса) / Ф.И.О. (при его наличии)

« 31 » 2023г



**Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине**

Орыс тілі / Русский язык

(Пән немесе модуль атауы/наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 07161600 Ауыл шаруашылығын механикаландыру
Механизация сельского хозяйства
07150500 Дәнекерлеу ісі (түрлері бойынша)
Сварочное дело (по видам)
10130300 Тамақтандыруды ұйымдастыру
10130300 Организация питания
(коды және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W07161601 Жөндеуші-слесарь/Слесарь-ремонтник
3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторист-машинисі/ Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
3W07150501 Электргазымен дәнекерлеуші/Электрогазосварщик
3W10130302 Аспаз/ Повар
(коды және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ Форма обучения күндізгі **базасында** негізгі орта білім беру
дневная **на базе** основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 **кредиттер** 3
Общее количество часов 72 **кредитов** 3

Әзірлеуші/ Разработчик Байдильдина Асия Козганбаевна
(қолы) Т.А.Ә. (егер бар болса)/ (подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Приложение 3 к Приказу и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2023 года № 47 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы»

Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| Описание дисциплины/модуля | Изучаются орфоэпические, орфографические, лексические и грамматические способы использования языка в межкультурно-коммуникативной деятельности. Рассматриваются правила орфографии, лексики, грамматики, пунктуации, синтаксиса при создании текстов различных жанров и дискуссиях на русском языке. Прививаются навыки речевого поведения в учебно-познавательной деятельности. |
| Формируемые компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации; • использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач; • совершенствовать навыков слушания и говорения; • совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации; • обогащать словарный запас; • коммуникативные навыки (включая языковые навыки); • способность работать в группе и индивидуально; • навыки в области ИКТ. |
| Пререквизиты | Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по литературе, истории. |
| Постреквизиты | Полученные знания послужат основой для совершенствования навыков информационного поиска, Обогащать словарный запас специальных дисциплин. |
| Необходимые средства обучения, оборудование | Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал, . |
| Контактная информация педагога(ов): | |
| Фамилия имя, отчество (при его наличии) | тел.: 87774200177 |
| Байдильдина Асия Козганбаевна | baidildina_asia@mail.ru |

**Распределение часов по семестрам
Механизация сельского хозяйства**

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Русский язык | 72 | 24 | 48 | | | | | | | |
| Всего: | 72 | 24 | 48 | | | | | | | |
| Итого на обучение по дисциплине /модулю | 72 | 24 | 48 | | | | | | | |

**Распределение часов по семестрам
Сварочное дело**

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Русский язык | 72 | 28 | 44 | | | | | | | |
| Всего: | 72 | 28 | 44 | | | | | | | |
| Итого на обучение по дисциплине /модулю | 72 | 28 | 44 | | | | | | | |

**Распределение часов по семестрам
Организация питания**

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Русский язык | 72 | 32 | 40 | | | | | | | |
| Всего: | 72 | 32 | 40 | | | | | | | |
| Итого на обучение по дисциплине /модулю | 72 | 32 | 40 | | | | | | | |

Содержание рабочей учебной программы

| № | Разделы/результаты обучения | Критерии оценки и/или темы занятий | Всего часов | из них | | | | Самостоятельная работа студента с педагогом | Самостоятельная работа студента | Тип занятия |
|-----|---|---|-------------|---------------|--------------------------|----------------|---|---|---------------------------------|-------------|
| | | | | Теоретическое | Лабораторно-практическое | Индивидуальные | Производ. обучение/ профессиональная практика | | | |
| | Раздел 1. Толерантность и диалог межнациональных культур. Лексика и культура речи | 1) Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; 2) Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 1-2 | 1).Создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз). | Тема 1.1 Диалог культур в Казахстане. | 2 | 1 | 1 | | | | Урок изучения нового материала | |
| 3-4 | 2) Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудио- | Тема 1.2. Что такое толерантность? Стилистические фигуры. | 2 | 1 | 1 | | | | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| 5-6 | визуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, конспектов | Тема 1. 3. Толерантность в межкультурном диалоге. Лексика публицистического стиля. | 2 | 1 | 1 | | | | | Комбинированный |
| 7-8 | | Тема 1. 4 Толерантная личность. Использование стилистических фигур в речи. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| | Раздел 2. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация | 1) Выделяет основную мысль, используя невербальные средства общения; 2) Приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов; 3) Находит разные пути решения проблемы. Создает определенные композиционные фрагменты текста; 1) Применяет словообразовательные и морфологические, орфографические нормы на письме. Составляет тексты различных типов и жанров публицистического стиля; | 8 | 2 | 6 | | | | | |
| 9-10 | 1). Прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте. 2). Участвовать в дебатах, аргументируя | Тема 2.1. Физика и природа Глаголы совершенного вида настоящего времени Предложения с вводными | 2 | 1 | 2 | | | | | Урок изучения нового материала |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|----------|----------|----------|--|--|--|--------------------------------|
| | собственную позицию. | конструкциями. | | | | | | | |
| 11-12 | 3. Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, резюме, пресс-релиз). | Тема 2.2 Магнит-«любящий камень». Знакомый и незнакомый лед | 2 | | 2 | | | | Комбинированный |
| 13-14 | | Тема 2.3. Природа звука. О свойствах зеркала. Производные предлоги | 2 | 1 | 1 | | | | Комбинированный |
| 15-16 | | Тема 2.4. Звездные системы. Наука-сила. | 2 | | 1 | | | | Практическая работа |
| | Раздел 3. Настоящее и будущее цифровых технологий. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация | 1) Сопоставляет информацию из научной и публицистической литературы; 2) Высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором; 3) Использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 8 | 2 | 6 | | | | |
| 17-18 | 1) Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля | Тема 3.1 Развитие цифровой инфраструктуры. | 2 | 1 | 1 | | | | Урок изучения нового материала |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| 19-20 | (статья, разные виды эссе, очерк, конспект). 2) Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение. | Тема 3.2. Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 2 | | 2 | | | | | Комбинированный |
| | | 3) Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения. | 2 | | 2 | | | | | Комбинированный |
| 21-22 | 4). Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов | Тема 3.3 Цифровые преобразования в отраслях экономики. | 2 | | 2 | | | | | Комбинированный |
| 23-24 | | Тема 3.4. Повышение цифровой грамотности. Цифровой шелковый путь | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. |
| | Раздел 4. Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация | 1) Использует информацию из различных источников; 2) Сравнивает информацию из различных источников; 3) Исследует разные точки зрения. | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 25-26 | 1) Объясняет содержание предложения, абзаца; | Тема 4.1 Роль биотехнологии в современном мире. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| | 2)Сравнивает содержание предложения, абзаца с темой, основной идеей, авторской позицией; | | | | | | | | | |
| 27-28 | 3) Исправляет все имеющиеся недочеты в с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя. | Тема 4.2. Биологические объекты в биотехнологии. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала |
| 29-30 | | Тема 4.3. Трансгенные животные: технологии получения | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала. |
| 31-32 | | Тема 4.4. Специфика реализации биотехнологических процессов. | 2 | 1 | 1 | | | | | Комбинированный |
| | Раздел 5 Глобальные проблемы энергетики. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация | Составляет развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение) в пределах общественно-политической сферы общения Называет тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора. | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 33-34 | 1)Строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественнополи- | Тема 5.1 Атомная энергетика как альтернативный способ и производства энергии | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| 35-36 | | Тема 5.2 Ветровая и водная | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 37-38 | <p>тической, социально-культурной и учебно-научной сфер</p> <p>. 2) Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение</p> | <p>энергетика</p> <p>Тема 5.3 Солнечная энергетика. Ресурсосберегающие технологии энергии.</p> | 2 | 1 | 1 | | | | | | Комбинированный |
| 39-40 | <p>3) Сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора.</p> | <p>Тема 5.4. Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики. Энергия будущего.</p> | 2 | 1 | 1 | | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| <p>Раздел 6 Экология: нефтяная и ядерная промышленность.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Морфология.</p> <p>Синтаксис</p> | | <p>1) Передает содержание предложения, абзаца;</p> <p>2) Сопоставляет содержание предложения, абзаца с темой, основной идеей, авторской позицией;</p> <p>Корректирует и редактирует все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя</p> | 6 | 2 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 41-42 | Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение. | Тема 6.1 Загрязнение окружающей среды. Развитие нефтяной промышленности в Казахстане | 2 | 1 | 1 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| 43-44 | 2) Интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией. 3) Писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором. | Тема 6.2 Технология ядерного топлива. «Ядерный редактор» | 2 | | 2 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| 45-46 | 4) Писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором. 4) Понимать основную и детальную информацию текста, определяя позицию автора и скрытый смысл текста; определять целевую аудиторию, жанры. | Тема 6.3 Пути решения экологических проблем, связанных с нефтяной и ядерной промышленностью | 2 | 1 | 1 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|---|
| | Раздел 7 Молодежная культура: проблемы молодого поколения. Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация | 1) Выделяет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление). Создает план – опорную схему; Выделяет основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 47-48 | 1)Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально- культурной, | Тема 7.1 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| 49-50 | социально-экономической и учебно-научной сфер. 2) Создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление)уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;использовать цитирование. | Тема 7.2 Молодежная музыкальная культура. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| 51-52 | | Тема7.3 Современная молодежная мода и здоровье. | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала |
| 53-54 | | Тема 7.4 Речевая культура современной молодежи. | 2 | 1 | 1 | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|----------|----------|--|--|--|--|--------------------------------|
| | Раздел 8 Экономика и ее роль в обществе. Синтаксис и пунктуаций | 1) Понимает скрытый смысл текста; 2) Указывает целевую аудиторию для данного текста; 1) Выделяет жанр текста; Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов. | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| 55-56 | 1) Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей | Тема 8.1 Понятие об экономике. Государство и экономика. | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный |
| 57-58 | 2) Участвовать в деловой беседе 3) Формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту | Тема 8.2. Экономика Казахстана. Мир денег. | 2 | 1 | 1 | | | | | Комбинированный |
| 59-60 | 4) Создавать тексты различных типов и стилей. | Тема 8.3 Экономика семьи | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок изучения нового материала |
| | Раздел 9 Наука и этика: киборги и клоны. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Стилистика | 1) Применяет различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения; Использует знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 12 | 4 | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----------|-----------|---|--|--|--|--|
| 61-62 | 1) Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер. | Тема 9.1. Что такое этика науки? Общенаучная лексика. | 2 | 1 | 2 | | | | | Урок изучения нового материала |
| 63-64 | | 2) Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала\ | Тема 9.2. Этика клонирования. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 2 | 1 | 1 | | | | Урок изучения нового материала,. |
| 65-66 | 3) Прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам. | Тема 9.3 Этические проблемы появления киборгов. | 2 | | 2 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| 67-68 | | Тема 9.4 Клонирование «за» и «против». Изобразительно выразительные средства | 2 | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала |
| 69-70 | | Тема 9.5 Генетика и этика. Виды глаголов. Параллельные формы глаголов настоящего времени. | 2 | 1 | 1 | | | | | Комбинированный |
| 71-72 | | Тема 9.6 Нанотехнология и медицинская этика. Стили речи | 2 | 1 | 1 | | | | | Урок учета оценки знаний, умений и навыков |
| Итого часов | | | 72 | 30 | 42 | | | | | |