

Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
«Есіл қаласы, агротехникалық колледжі» МҚКК

ГККП «Агротехнический колледж, город Есиль»
при управлении образования Акмолинской области
(білім ұйымының атауы/наименование организации образования)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Л.В. Шульга
Т.А.Ә. (егер бар болса) Ф.И.О. (при его наличии)
« 29 » 08 2024 г.

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа по дисциплине

Орыс тілі /Русский язык

(Пән немесе модуль атауы/наименование модуля или дисциплины)

Мамандығы/ Специальность 07161600 Ауыл шаруашылығын механикаландыру
07161600 Механизация сельского хозяйства
07161300 Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану
07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта
(коды және атауы/ код и наименование)

Біліктілігі/ Квалификация 3W07161601 Жөндеуші-слесарь/ Слесарь-ремонтник
3W07161603 Ауыл шаруашылығы өндірісінің тракторист-
машинисі/ Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства
3W07161301 Автомобиль жөндеу слесарі/ Слесарь по ремонту
автомобилей
(коды және атауы/ код и наименование)

Оқу түрі/ күндізгі базасында негізгі орта білім беру
Форма обучения дневная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны	96	кредиттер	4
Общее количество часов	96	кредитов	4

Әзірлеуші/ Разработчик Байдильдина Асия Козганбаевна
(қолы) Т.А.Ә. (егер бар болса)/ подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля	Рабочая учебная программа по русскому языку разработана согласно приложению 44 типовой учебной программы по дисциплине "Русский язык" технико-технологического направления в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Целью обучения учебной дисциплины "Русский язык" является развитие компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой), формирование мировоззрения обучающегося, его художественно-эстетическое развитие, возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; содействие в ориентировании путей развития общемирового образовательного пространства Реализация учебной дисциплины предусматривает следующие задачи: 1) Использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в профессиональной и других сферах и коммуникационных процессах разного уровня; 2) совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации; 3) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка; 4) совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации; 5) использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач; 6) совершенствование навыков слушания и говорения; 7) совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения; 8) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы; 9) совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля; 10) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов; 11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка. 4. Содержание учебного предмета включает 4 раздела: 1) слушание и говорение; 2) чтение; 3) письмо; 4) соблюдение речевых норм. Ожидаемые результаты: 1) правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных профессиональных задач на основе знания
----------------------------	---

	достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; 2) передача фактологического содержания текстов, способность формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; 3) интерпретация информации текста, объяснение в объеме сертификационных требований стилевой и жанровой специфики текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; 4) умение запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; 5) выстраивание программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; 6) обсуждение этических, культурных, социально-значимых проблем в дискуссиях, грамотное выстраивание своей точки зрения, аргументировано отстаивание, критическое оценивание мнения собеседников; 7) участие в коммуникации в коммуникационных процессах педагогической деятельности, а также разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; 8) составление бытовых, социально-культурных, официально-деловых текстов в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.
Формируемые компетенции	• умение критически мыслить; • способность творчески применять знания; • способность решать проблемы; • извлечение и синтез информации из различных источников; • научно-исследовательские навыки; • коммуникативные навыки; • способность работать в группе и индивидуально; • навыки в области ИКТ.
Пререквизиты	Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по истории, географии, биологии, физики, живописи, музыки.
Постреквизиты	Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.
Контактная информация педагога(ов):	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	тел.: 8 777 420 01 77
Байдильдина Асия Козганбаевна	baidildina_asia@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	96	48	48						
Всего:	96	48	48						
Итого на обучение по дисциплине/модулю	96	48	48						

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	из них				Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные	Производ.обучен/Професс. практика			
1	Раздел 1. Толерантность и диалог межнациональных культур.		12	6	2			4		
1.1	Подраздел. 1.1 Толерантность и диалог. Лексика и культура речи РО:1) Создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); 2)излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.	1)Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; 2) определяет целевую аудиторию; 3)пользуется приемами просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 4) применяет средства информационно-коммуникационные технологии для передачи информации. 5) Использует лексику, публицистического, научного стиля в соответствии с целью и ситуацией общения; 6)соблюдает орфографические, словообразовательные и морфологические нормы	12	6	2			4		
1-4		Тема 1.1.1. Диалог культур в Казахстане. Формирование пространства в диалоге культур. Собственная модель единства и согласия между этносами Казахстана. Фразеологизмы.	4	2	1			1. Составить диалог У.Р стр. 7		изучение новой темы
5-6		Тема 1.1.2. Что такое толерантность. Толерантность и интолерантность. Виды интолерантности. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры. Риторические фигуры.	2	1				1. Составить интервью на тему Толерантность Упр.2 Уч.РЯ с.13		комбинированный

7-8		Тема 1.1.3. Толерантность в современном мире. Лексика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	2	1				1. Словарный диктант Упр.9. Уч. стр. 16		изучение новой те
9-12		Тема 1.1.4. Толерантная личность. Толерантность – цивилизованная норма жизни. Использование стилистических фигур в речи	4	2	1			1. Отредактировать текст Уч. Упр.6 с. 20		комбинированный
2	Раздел 2. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе.		10	4	4			2		
2.1	Подраздел 2.1 Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе Физика и природа. Лексика. Синтаксис и пунктуация РО:1) Участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию; 2)прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте; 3) употребляет лексику научного стиля в соответствии с целью; 4) создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, резюме, пресс-релиз).прилагательных	1)Выделяет основную мысль,используя невербальные средства общения; 2)приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов; 3)находит разные пути решения проблемы; 4)формулирует вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 5)извлекает и синтезирует информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ (средства массовой информации), энциклопедия). 1)Применяет перифразы, аллюзии, эвфемизмы и другихсредства выразительности в тексте; 2)составляет тексты различных типов и жанров публицистического стиля; 3)создает определенные композиционные фрагменты текста; 4)применяетсяловообразовательные и морфологические, орфографические нормы на письме.	10	4	4			2		

13-14		Тема 2.1.1. Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями.	2	1				1 .Написать эссе «Магнит в быту» Упр. 6. РЯ стр.45.		комбинированный
15-18		Тема 2.1.2. Достижения современной физики в нашей жизни. Научные достижения казахстанских ученых в области физики. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением.	4	2	2					изучение новой темы
19-22		Тема 2.1.3. Сделайте свое открытие в физике. Современные открытия в физике, которые изменили мир. Роль физики в будущей моей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	4	1	2			1.Интернет-сайт «Современные открытия физики».		комбинированный
3	Раздел 3. Настоящее и будущее цифровых технологий.		12	4	6			2		
3.1.	Подраздел 3.1. Настоящее и будущее цифровых технологий Цифровые технологии. Морфология. Синтаксис и пунктуация. РО: 1) Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного, научно-технического подстиля (статья, разные виды эссе, очерк, конспект). 1) оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение 1) извлекать и синтезировать информацию из	1) Сопоставляет информацию из научной, технической и публицистической литературы; 2) высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором; 3) соблюдает орфографические, словообразовательные и морфологические нормы; 4) применяет лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения 1) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 2) высказывает собственное мнение об услышанном. 1) Получает информацию из различных источников; 2) объединяет информацию из различных источников;	12	4	6			2		

	различных источников, сопоставлять разные точки зрения. 1)излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала.	3)сравниваетразные точки зрения. 1)Передаёт содержание прослушанного, прочитанногои аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, сжатого и полного пересказа, в виде тезисов и резюме, конспекта							
23-26		Тема 3.1.1. Что такое цифровые технологии? Настоящее и будущее цифровых технологии в Казахстане.	4	1	2			1. Составить даймонд «Роль социальных сетей» Уч. РЯ стр.80	изучение новой темы
27-30		Тема 3.1.2. Цифровые технологии в нашей жизни. Цифровая техника в моей будущей профессии. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	4	2	2				комбинированный
31-34		Тема 3.1.3. Цифровой Казахстан. Роль цифровизации в технико-технологическом направлении экономики. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными, с предложениями	4	1	2			1. Написать эссе «ЦифровойКазахстан»Уп 5 Учс.159	комбинированный
4	Раздел 4. Биотехнологии для жизни.		10	4	4			2	
4.1	Подраздел 4.1 Что такое биотехнология? Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация РО: 1) Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение; 2) участвовать в	1)Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности,актуальности информации; 2)составляет вопросы и предлагает идеи для исследования по прочитанному тексту; 3)высказывает собственное мнение при оценке. 4)Выделяет основную мысль,используя невербальные средства общения; 5)приводит аргументы в защиту собственной позиции во время	10	4	4			2	

	дебатах, аргументируя собственную позицию; 3) извлекать и синтезировать информацию; 4) интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией; 5) писать разные виды эссе, творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определенными композиционными элементами.	дебатов; 6) находит разные пути решения проблемы.								
35-38		Тема 4.1.1. Что такое биотехнология? Этапы развития биотехнологии как наука. Морально-этические проблемы развития биотехнологии. Знаки препинания	4	1	2			1. Раскрыть смысл высказывания Неймана У. стр.99		усвоение новых знаний
39-40		Тема 4.1.2. Направления биотехнологии. Развитие биотехнологии в Казахстане. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	1	1					комбинированный
41-44		Тема 4.1.3. Профессии биотехнологии. Биотехнолог, нанотехнолог – профессии будущего. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризм	4	2	1			1. Написать мини – сочинение «Объекты биотехнологии». У. 2 стр.102		комбинированный
5	Раздел 5. Глобальные проблемы энергетики.		10	4	4			2		
5.1	Подраздел 5.1 Глобальные проблемы энергетики и пути их решений. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; высказывает собственное мнение при оценке. Создает тексты различных жанров научно-техниче-	10	4	4			2		

	РО: 1) Строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах технико-технологического направления. 1) Сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора; 2) писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя; 3) использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научно-технического стилей	ского подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз);корректирует и редактирует все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя								
45-46		Тема 5.1.1. Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточнойопредели-тельной	2	1				1. Написать выборочно е письмо Упр.4 Уч.РЯ стр.140		комбиниро- ванный
47-50		Тема 5.1.2. Пути реше-ния глобальных про-блем энергетики. Альте-рнативные источники энергии, применяемые в технике. Употребления производных предлогов в речи.	4	1	2			1. .Восстано-вить предложе-ния Упр 3 Уч. РЯ стр.152		изучение новой темы

51-54		Тема 5.1.3. "Энергия будущего Казахстана". Современная электроэнергетика: тенденции и проблемы развития в Казахстане. Знаки препинания в сложно-подчиненных предложениях с придаточной изъяснительной	4	2	2					комбинированный
6	Раздел 6. Экология: нефтяная и ядерная промышленность.		10	4	4			2		
6.1	Подраздел 6.1 Экологические проблемы. Культура речи. Морфология. Синтаксис РО: 1)Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая 1)интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией. 1) писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором. 1)понимать основную и детальную информацию текста, определяя позицию автора и скрытый смысл текста; определять целевую аудиторию, жанры. 1)прогнозировать содержание текста по табл-	1)Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 2)высказывает собственное мнение при оценке; 3) Сопоставляет научно-техническую и публицистическую литературу; 4) высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором; 5)Различает основную и детальную информацию текста; 2)выявляет позицию автора; 3)выделяет скрытый смысл текста; 4)указывает целевую аудиторию.	10	4	4			2		

	ицам и схемам. 1)понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию и скрытый смысл текста. 1)излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций,сообщений, докладов								
55-58		Тема 6.1.1. Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Экологическая безопасность нефтяной промышленности Казахстана. Способы образования слов.	4	1	2			1. Восстановить предложения Упр 2 Уч.РЯ стр.121	комбинированный
59-60		Тема 6.1.2. Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения	2	1	1				комбинированный
61-64		Тема 6.1.3. Экологические проблемы ядерной промышленности. Экологические проблемы земли Казахстана. Казахстан без ядерного оружия. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	4	2	1			1. Написать эссе«Экология21в. Упр 5 Уч.РЯ стр.159	изучение новой темы
7	Раздел 7. Молодежная культура: проблемы молодого поколения.		12	6	2			4	
7.1	Подраздел 7.1 Молодежная культура в обществе. Морфология. Синтаксис и	1)Применяет разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед	12	6	2			4	

	пунктуация. РО: 1)Строить развернутый монолог для публичного выступления технического направления. 1) создавать тексты различных типов и стилей (аннотация,репортаж, публичное выступление) уместно использоватьцитирование	собой читающий; 2)создает разные виды плана; 3)выделяет основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора. 1)Составляет тексты различных типов и стилей (аннотация, репортаж, публичное выступление); 2)использует цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 3)употребляет цитирование, фразеологизмы, пословицы, крылатые фразы при создании текстов, технических текстов; 4)соблюдает пассивные конструкции в безличных предложениях; 5)применяет знаки препинания в бессоюзных предложениях.								
65-66		Тема 7.1.1. Молодежная культура в обществе. Молодежные программы в Казахстане. Саморазвитие – качество современной молодежи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	1				1. Написать эссе «ПоколениеZ» Упр 2РЯ стр.82		комбинированный
67-70		Тема 7.1.2. Проблемы поколения Z. Поколение Z – кто они, как их понимать и принимать? Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	4	2	1			1. https://www.youtube.com/watch?v=PXPN8m4rNB0&t=6 .		изучение новой темы
71-74		Тема 7.1.3. Как реализовать себя в жизни. Речевая культура современной молодежи. Культура технической речи. Употребление безличных предложений.	4	2	1			1. Восстановить предложения Упр 3 Уч. РЯ стр.86		комбинированный
75-76		Тема 7.1.4. Проблема выбора профессии. Профессии технико-технологического направления в современном мире. Фразеологизмы,пословицы	2	1				1. Написать эссе Моя профессия		комбинированный
8	Раздел 8. Экономика и ее роль в обществе.		8	4	2			2		

8.1	Подраздел 8.1 Что такое экономика? Синтаксис и пунктуация РО:1) Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей 1) участвовать в деловой беседе. 1) формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту 1) создавать тексты различных типов и стилей. 1) писать разные виды эссе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы; 2) использует различные образительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры.	1) Составляет аннотацию, статью, репортаж, публичное выступление (повыбору обучающегося) 2) использует и уместно применяет цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации 1) исследует проблему, представленную в научной, технической, публицистической литературе; 2) извлекает информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы (научные статьи, энциклопедия, СМИ (средства массовой информации)); 3) выдвигает и аргументирует собственные пути решения данной проблемы; 4) соблюдает орфографические нормы								
77-80		Тема 8.1. Что такое экономика? Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями.	4	2	1			1. Выделить микротемы в тексте Упр 2 РЯ стр.112		изучение новой темы
81-84		Тема 8.2. Цифровая экономика Казахстана. Умный дом: реальность и перспектива. Знаки препинания в сложных предложениях	4	2	1			1. Написать эссе по иллюстрации. Упр 4 РЯ стр.130		комбинированный
9	Раздел 9. Наука и этика: киборги и клоны.		12	4	6			2		
9.1	Подраздел 9.1 Что такое этика науки?	1) Употребляет специальную лексику в соответствии с целью и ситуацией общения;								

	Лексика. Синтаксис и пунктуация. Стилистика РО: 1)Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках технико-технологической и учебно-научной сфер; 2)представлять информацию в видепрезентации, используя таблицы,графики и, диаграммы, аудиофайлы, фотографии; 3) применять различныеизобразительновыразительные средства языка, стилистическиефигуры в соответствии с целью и ситуацией общения	2)рассматриваети анализируетпроблему, представленную в разных источниках, предлагая и обосновываясобственные пути решения данной проблемы; 3)выявляет роль цвета, шрифтового многообразия,звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 4)использует знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи								
85-88		Тема 9.1.1. Что такое этика науки? Развитие технических наук вКазахстане. Общенаучная лексика.Технические термины. Употребление пассивных конструкций .	4	1	2			1. Составить интеллектуальную карту по тексту Упр 4РЯ стр.159		изучение новой темы
89-92		Тема 9.1.2. Этика клонирования. Отношение общества к клонированию человека. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	4	2	2					изучение новой темы
93-96		Тема 9.1.3. Этические проблемы появления киборгов. Киборги: миф или реальность? Употребление терминов и общенаучной лексики	4	1	2			1 Соотнес-ти микро-темы Упр 2 У. РЯ стр.162		комбинированный
		Итого часов	96	40	34			22		